

1. Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности

2020 год

1.1. Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Цель: оценить эффективность реализации учебного плана, уровень выполнения учебных программ.

МБОУ «Гляденская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

МБОУ «Гляденская СОШ» реализует:

- Общеобразовательную программу начального общего образования,
- Общеобразовательную программу основного общего образования,
- Общеобразовательную программу среднего общего образования.

Учебный план предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок в нетрадиционной форме; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока не менее 40 минут каждый). Продолжительность уроков для 2-11 классов - 45 мин. (Сан ПиН 2.4.2821-10).

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть учебного плана использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

Учебный план разрабатывался с учетом обновления содержания в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. В учебном плане сохранялось в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Реализация учебного плана в 2019/2020 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся. Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;
- вариативность образования.



Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами социума школы, адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги. В течение 2019/2020 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. По итогам года учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

1.2. Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами

Цели:

- оценка деятельности коллектива по созданию благоприятных условий в школе для успешного обучения каждого ребенка, для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся;
- выявление ресурсов для повышения уровня образованности школьников.

1.2.1. Структура контингента:

Количество обучающихся / классов: 220/11

Количество обучающихся / классов начальной школы: 71/4

Количество обучающихся / классов основной школы: 125/5

Количество обучающихся / классов средней школы: 24/2

Количество обучающихся/ ОВЗ: 28/2

Комплектование классов производится в соответствии с Уставом ОУ, Положением о правилах приема в ОУ. В течение всего учебного года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобщего в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися, имеющими нестабильные результаты в обучении.
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми находящимися в трудном социальном положении.
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

1.2.2 Организации питания учащихся

При организации питания школа руководствуется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». В школе в соответствии с установленными требованиями СанПиН созданы следующие условия для организации питания учащихся:

- предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием, инвентарём;
- разработан и утверждён порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи).

Питание детей осуществляется в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником.



Горячим питанием охвачено 100% обучающихся, на основании Порядка предоставления в 2019/2020 учебном году дополнительной меры социальной поддержки учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими обедами и завтраками.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и педагога ответственного за организацию питания школьников.

1.3 Анализ работы школы по повышению качества образования

Цель: Создание условий для повышения уровня качества образования и оказание адресной помощи классам, имеющим низкие образовательные результаты на основе совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты:

1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения не ниже среднего по району.

2. Получение аттестатов об основном общем и среднем общем образовании всеми выпускниками 2020 года.

Система работы ОУ по повышению качества образования через повышение профессиональной компетентности педагогов, мотивацию обучающихся, заинтересованности родителей с использованием в системе различных форм работы (курсы повышения квалификации, целенаправленный внутришкольный контроль, грамотную организацию методической работы, системную воспитательную работу с детьми и родителями), через урочную и внеурочную деятельность, в ходе реализации образовательных отношений: обучения, воспитания, социализации и профориентации, для того, чтобы удовлетворить потребности различных участников образовательных отношений в школе, в семье.

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 был осуществлён переход на дистанционное обучение в связи с распространением коронавирусной инфекции.

Каждым педагогом было составлено расписание занятий, не противоречащее нормам СанПин о продолжительности непрерывного применения технических средств обучения и разослано по родительским чатам. Все уроки в своей продолжительности не превышали 30 мин., с обязательным перерывом между ними 40-60 минут, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № 6/н и 20.03.2020 № 6/н.

В целях реализации в полном объёме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com.

В период с 23.03.2020 по 29.05.2020 учителями-предметниками и специалистами школы проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

Для обратной связи с родителями и детьми педагоги использовали мессенджер WhatsApp, электронную почту, скайп. Для каждого класса классными руководителями были созданы группы для удобства общения и контроля, так как родители организуют рабочую обстановку для ребёнка и следят, чтобы он вовремя участвовал в учебном процессе.

Учителя-предметники ежедневно проверяли домашние задания. По итогам оценивания проводилось или аудио рецензирование, или онлайн-консультации. При необходимости проводилась работа над ошибками. По данным мониторинга отчётов учителей-предметников иногда возникали сложности у некоторых учащихся в основном в заданиях на сложность



интернета и зависания сайтов по причине большой нагрузки. С апреля месяца по просьбе родителей (законных представителей) был снижен объём домашних заданий по причине истощаемости нервной системы детей на момент окончания учебного года и для профилактики возникновения аффективных реакций. Нуждающимся детям и родителям по просьбе классного руководителя оказывалась психологическая помощь в виде консультаций и занятий, направленных на снятие психологического и умственного напряжения.

Также, находясь в режиме самоизоляции, многие педагоги занимались самообразованием: прошли курсы повышения квалификации по основной деятельности и профессиональную переподготовку.

Выводы и рекомендации по организации и проведению дистанционного обучения:

1. Дистанционное обучение проводилось организовано. Все педагоги освоили данную форму обучения, владеют ИКТ-технологиями, активно используют в своей работе образовательные онлайн-платформы.

2. Программный материал и учебные планы по итогам года реализованы в полном объёме.

Педагогам было рекомендовано контролировать время дистанционного урока, не превышать нормы домашних заданий. По возможности применять творческие, занимательные задания.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Класс	Уч-ся на конец года	Успевают	Не успевают	% качества, успеваемости	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «5»
1	23	23	-	-	-	-
2	10	10	3	30/70	3	-
3	14	13	1	50/70	6	-
4	12	12	0	25/100	3	-
5	22	22	0	54/100	5	1
6	23	23	-	30/100	7	-
7	25	25	0	35/100	7	-
8	17	17	0	30/100	3	2
9	16	16	0	23/100	-	3
10	12	12	0	50/100	5	2
11	10	10	0	50/100	3	2
Итого	213	209	4	25/97	42	10

Выводы: анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2019/2020 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Рекомендации:

1. учителям школы в 2020/2021 учебном году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- применять личностно-ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;



- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
- продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
- использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников - 2% от числа аттестованных по итогам года обучающихся), либо одну «3» (резерв хорошистов - 6% от числа аттестованных по итогам года обучающихся);
- признавать потенциальные возможности каждого ученика.

2. С целью оптимизации образовательного процесса заместителям директора:

- осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по школе с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;
- определять профессиональные проблемы учителей школы по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

1.3.1 Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2019/2020 учебном году;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2019/2020 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций. Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2019, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2019, была организована работа по заполнению бланков ГИА в апреле-мае 2019 года. Но из-за сложившейся ситуации с коронавирусом, и переходом на



дистанционное обучение, ГИА был отменён, и все учащиеся 9 класса получили аттестаты без сдачи ГИА.

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), по результатам которого все были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию проходили только 3 человека:

Ф.И.	предмет	результат
Бригида Софья	Математика (профиль)	62 балла
	Физика	64 балла
	Русский язык	96 баллов
	Химия	68 баллов
Лукьянцев Данил	Русский язык	76
	Математика	70
	Информатика	83
Волкова Настя	Русский язык	96 баллов
	Биология	62
	Обществознание	68

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9,11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;

1.4. Анализ методической работы

Одно из управленческих решений – открытые уроки дают все учителя в течении года, (если нужна помощь, то урок разрабатываем вместе с учителем).

Накоплен опыт работы по БМС и ТРКМ, теперь нужно использовать эти технологии для формирования у детей функциональной грамотности. В этом году планируем работу творческих групп:



1. Естественно-научная грамотность
2. Математическая грамотность
3. Читательская грамотность
4. Организация дистанционного обучения.

Также на базе школы была организована стажёрская площадка по теме ««Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской школе». На ней представлен опыт работы по БМС за последние 3 года.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- При проведении методических недель недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- Недостаточное внимание на заседаниях МС уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных технологий, позволяющим организовать дистанционное обучение, повысить познавательную активность учителей и обучающихся в освоении цифровых ресурсов;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта,
- некоторыми педагогами работа над темой по самообразованию велась формально;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу над темой «Повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы»: работа в творческих группах над проектом «Формирование функциональной грамотности учащихся через технологию критического мышления и БМС».

Группа 1: Естественно-научная грамотность – рук. Атопшева И.Г.

Группа 2: Математическая грамотность – рук. Калачёва О.Е.

Группа 3: Читательская грамотность- рук. Ничковская В.Е.

Группа 4: Дистанционное обучение – рук. Корнилов В.В.

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования:

- Вовлечение 80 % педагогов в технологии критического мышления и БМС в старшей школе.
- Освоение и апробация технологии смешанного обучения.
- Освоить платформу ZOOM для организации дистанционного обучения
- Применение 50 % учителей цифровых ресурсов в обучении: «Якласс», «Учи.ру», «Яндекс учебник».
- Принять участие в муниципальных конкурсах «Я – КЛАСный руководитель», «Лучшее образовательное учреждение», конкурс видеоуроков

4. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

1.4.1 Педагогический состав школы

МБОУ «Гляденская СОШ» обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующем уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 42 педагогических работников.

1.4.2 Аттестация педагогических работников



В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, назначены ответственные, утверждён перспективный план проведения аттестации педагогических работников, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого.

В 2019-2020 уч. году аттестацию прошли 5 учителей, из них 1 чел на высшую категорию, 2 чел на первую категорию, 2 человека на соответствие.

Всего в МБОУ «Гляденская СОШ» высшую и первую категорию имеют 30 учителей – 75%. Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников школы.

Высшую категорию имеют 5 учителей - 12%

Первую категорию – 25 чел - 63 %

Соответствие - 10 чел – 25%

1.4.3 Повышение квалификации

Школа сегодня особенно нуждается в учителе нового типа. Педагогические работники современной школы должны обладать профессиональными компетенциями, глубоко владеть психолого- педагогическими знаниями, понимать особенности развития школьников, быть способными помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Вступивший в силу 1 сентября 2013 года «Закон об образовании в Российской Федерации» определяет периодичность обучения педагогов через курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года по профессиональному направлению педагогической деятельности. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя.

100% педагогических работников имеют действующие курсы повышения квалификации. Ежегодно корректируется перспективный план обучения педагогов, формируются заявки. В 2019-2020 учебном году на различных курсах повысили квалификацию 24 педагога.

Курсовая подготовка 2 полугодие 2019 - 1 полугодие 2020

1	Степанова Татьяна Ивановна	«Модели реализации школьного технологического образования»	24	15.10. 2019 -17.10.2019	Удостоверение № 59952/уд
2	Торбина Надежда Васильевна	«Модели реализации школьного технологического образования»	24	15.10. 2019 -17.10.2019	Удостоверение № 59955/уд
3	Волков Пётр Николаевич	«Модели реализации школьного технологического образования»	24	15.10. 2019 -17.10.2019	Удостоверение № 59935/уд
4	Лямкина Ирина Валерьевна	Деятельность образовательной организации по ранней профилизации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	36	11.11. 2019 -16.11.2019	Удостоверение № 61256/уд



5	Обухова Ирина Владимировна	Деятельность образовательной организации по ранней профилизации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.	36	23.04.2019-08.08.2019	Удостоверение № 61257/уд
6	Обухова Ирина Владимировна	Обучение детей с умственной отсталостью в отдельных классах общеобразовательных школ в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (ИН)	72	15.04.20-12.05.20	Удостоверение № 70980/уд
7	Волкова Татьяна Николаевна	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	144	27.10.2019-27.11.2019	Удостоверение № 95038
8	Цехош Ирина Николаевна	«Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	108	3.12.2019-25.12.2019	Удостоверение № 101633
9	Прохоренко Людмила Викторовна	«Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС»	36	4.12.2019-6.01.2020	Удостоверение № 2899
10	Ничковская Валентина Евгеньевна	Проектирование школьной модели инклюзивного образования»	16	21.11. 2019 -22.11.2019	сертификат
11	Ничковская Валентина Евгеньевна	«Управление школой - 2020: реализация ФГОС и предметных концепций»	36	13.04. 2020 -28.04.2020	Удостоверение № 71191/уд
12	Степанова Татьяна Ивановна	«Управление школой - 2020: реализация ФГОС и предметных концепций»	36	13.04. 2020 -28.04.2020	Удостоверение № 71208/уд
13	Кузнецова Зоя Николаевна	«Управление школой - 2020: реализация ФГОС и предметных концепций»	36	13.04. 2020 -28.04.2020	Удостоверение № 71208/уд
14	Верц Сергей Петрович	«Управление школой - 2020: реализация ФГОС и предметных концепций»	36	13.04. 2020 -28.04.2020	Удостоверение № 71208/уд



15	Прохоренко Людмила Викторовна	«Организация проектно-исследовательской деятельности в ходе изучения курсов литературы в условиях реализации ФГОС»	36	4.12.2019-6.01.2020	Удостоверение № 2899
16	Прохоренко Людмила Викторовна	«Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку»	24	03.03. 2020 -05.03.2020	Удостоверение № 68015/уд.
17	Козлова Светлана Васильевна	«Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс. Учебник)»	64	20.01. 2020 -28.01.2020	Удостоверение № 63970/уд.
18	Тришканёва Ирина Викторовна	«Смешанное обучение в начальной школе (на примере использования образовательной онлайн платформы Яндекс. Учебник)»	64	20.01. 2020 -28.01.2020	Удостоверение № 63978/уд.
19	Хромова Галина Витальевна	«Преподавание родного языка (русского) на ступени ООО»	36	25.02. 2020 -29.02.2020	Удостоверение №66825/уд.
20	Алисова Оксана Александровна	«Работа с личностными результатами в основной и старшей школе (для заместителей директоров по воспитательной работе)»	36	25.02. 2020 -29.02.2020	Удостоверение №67315/уд.
21	Верц Людмила Петровна	«Подготовка экспертов ОГЭ предметной комиссии по русскому языку»	24	03.03. 2020 -05.03.2020	Удостоверение № 68001/уд
22	Цехош Ирина Николаевна	«Проектирование школьной модели инклюзивного образования»	16	21.11. 2019 -22.11.2019	сертификат
23	Обухова Ирина Владимировна	"Обучение детей с УО в отдельных классах в условиях реализации ФГОС"	72	15.04.20-12.05.20	Удостоверение №70980/49
24	Цыганкова Марина Анатольевна	"Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе"	72	17.01.20-11.03.20	Удостоверение № 115688
	Цыганкова Марина Анатольевна	Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося по ФГОС с ОВЗ в условиях инклюзивного	16	1.05.20-7.05.20	удостоверение № 22-34-4744



		образования»			
25	Степанова Татьяна Ивановна	Специфика преподавания немецкого языка с учётом требований ФГОС	72	22.06.20- 28.06.2020	удостоверение № 180002388019
26	Козлова Светлана Викторовна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.	72	7.08.20- 13.08.20	удостоверение № 180002389389
27	Козлова Светлана Викторовна	Развитие критического мышления в процессе обучения физике средствами шестиугольного обучения	72	21.07.20- 11.08.20	удостоверение № 6752577606887
28	Волкова Татьяна Николаевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	72	03.08.2020- 19.08.2020	Удостоверение № 141713
29	Волкова Татьяна Николаевна	Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС.	72	22.08.2020- 28.08.2020	Удостоверение № 180002532432
30	Полякова Екатерина Александровна	Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации	72	6.04.20- 5.07.20	Удостоверение № 013705
31	Полякова Екатерина Александровна	Как организовать дистанционное обучение школьников и студентов	72	1.07.20- 29.07.20	Удостоверение № 06-7-223
32	Бочаров Василий Александрович	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	72	04.07.2020- 22.07.2020	Удостоверение № 137505
33	Бочарова Елена Александровна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС.	72	02.08.2020- 19.08.2020	Удостоверение № 141656
34	Бочарова Елена Александровна	Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО	72	04.08.2020- 19.08.2020	Удостоверение № 141657



35	Сучилина Ирина Александровна	Сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения в условиях реализации ФГОС.	72	11.06.2020-23.06.2020	Удостоверение № 180002385609
36	Сучилина Ирина Александровна	Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегии повышения успешной учебной деятельности	72	11.08.2020-18.08.2020	Удостоверение № 180002390016

За последние 3 года 100% педагогических работников имеют курсовую подготовку.

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы.

Администрация школы имеет переподготовку по программе «Менеджмент в образовании».

Знания, полученные в процессе обучения, помогают для эффективной работы административной команды в школы. Утвержден перспективный план курсовой подготовки на 2020-2021 уч год.

1.4.4 Участие педагогов в семинарах, конкурсах и конференциях.

Название	ФИО педагога	Уровень
Конкурс Лучшее видео-2020	Казакова Е.А. - участник, Любезных Ю.А.- 2 место	районный
Представление педагогической практики в региональный атлас	Степанова Т.И., Прохоренко Л.В.	Региональный атлас

Вывод: учебно-методическая и информационная работа способствовала повышению качества образования, реализации образовательных программ и учебного плана школы, оптимизации процесса обучения через использование современных педагогических технологий, обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих работников, к осуществлению оценивания планируемых результатов, самообразовательной работе учителей по предмету.

1.4.6 Инновационные технологии

Инновационные процессы в школе осуществлялись в следующих направлениях:

- в содержании образования:

введение ФГОС на ступени начального и основного общего образования 5-8 классы; освоение и внедрение технологии критического мышления в начальной школе и 5-6 классах, лекционно-семинарской системы в старшей школе и бально-модульной технологии оценки образовательных результатов.

- в управленческой деятельности:

освоение и использование в работе Электронных журналов и дневников, использование информационных технологий для создания баз данных мониторинга образовательного процесса;

разработка системы критериев оценки деятельности учителя, технологической карты урока, карт - схем анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.



Все педагоги школы стараются использовать технологию развивающего обучения, проблемного обучения. В последнее время все активнее используют технологию проектного обучения, исследовательские методы, технологию развития критического мышления.

В этом году школа выиграла грант по организации и проведению стажировочной площадки по теме «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской школе».

1.4.7 Работа с одаренными детьми и подростками

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

Цель: выявление и поддержка талантливых детей.

Задача: создание условий, способствующих их оптимальному развитию.

Основные направления деятельности:

- внедрение и развитие современных образовательных технологий и образовательных программ педагогами школами информирование педагогов и учащихся о проведении интеллектуально-творческих мероприятий различного уровня и организация их участия;
- поддержка педагогами школы одаренных учащихся в различных образовательных областях и их сопровождение;
- организация участия одарённых детей в различных конкурсах и конференциях,
- организация школьных мероприятий, направленных на раскрытие творческих и интеллектуальных способностей учащихся лица;
- создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов;

Во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном этапе участвовали 47 учащихся. Победителями стали 8 учащихся, 30 учащихся стали призерами.

Победители муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады.

№	Предмет	Ф.И.О. учащихся	Статус	Класс	Учитель, подготовивший победителя
1	Литература	Бригида Софья	победитель	11	Прохоренко Л.В.
2	Английский язык	Козлов Семён	победитель	9	Корнилова Н.С.



Стратегические направления развития в 2020-2021 учебном году

(согласно национального проекта «Образование»)

Цель – изменение образовательной среды школы как одно из условий достижения новых результатов и обеспечение индивидуального прогресса учащихся.

1. Обеспечить формирование новых образовательных результатов	
Ключевые мероприятия в рамках поставленных задач	Предполагаемый результат к концу учебного года
• организовать разработку и реализацию проектов по читательской грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, цифровой и естественнонаучной грамотности на школьном уровне; • организовать работу по преемственности между уровнями образования таким образом, чтобы переход с одного уровня обучения на другой был для обучающихся безболезненным; • организовать курсовую подготовку педагогических работников по этим направлениям образовательной деятельности; • Внедрить в практику школьную модель инклюзивного образования.	1. Разработаны и реализованы проекты по функциональной грамотности. 50 % учителей имеют курсовую подготовку по данным направлениям. 2. апробирована и реализуется модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы
2. Обеспечить переход на новые педагогические технологии	
Работа творческих групп по: • ТРКМ • технологии смешанного обучения; • «перевернутый класс»; • дистанционное электронное обучение. • Вариативно - модульная система организации УП в старшей школе (разработан проект, который может быть реализован на муниципальном уровне) • Методические недели, мастер-классы, семинары, вебинары на уровне муниципалитета.	100% охват учителей – предметников работой в творческих группах. Представление практики: «Вариативно-модульная система организации УП в старшей школе» на уровне района
3. Обеспечить формирование цифровой образовательной среды	
• Перевод в цифровую форму подавляющего большинства процессов управления образовательной организации – Электронный дневник, журнал. • Разработка модели цифровой образовательной среды школы. • Использование в обучении цифровые	100% использование цифровой платформы «Дневник.ру» Разработана модель цифровой образовательной среды школы 80% педагогов используют цифровые образовательные ресурсы, технологии смешанного обучения



платформы «ГлобалЛаб», «01 Математика», «uhi.ru», «Яндекс.Учебник», «РЭШ»	
4. Способствовать развитию кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления.	
• разворачивание практики педагогического наставничества; • разворачивание практики формирования и сопровождения индивидуальных программ развития педагогов, включая освоение новых профессиональных позиций. • Участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Организовано наставничество молодых педагогов: Казакова Е.А. - Тришканева И.В.; Жиленко Е.А. – Торбина Н.В. Обязательное участие в конкурсе «Учитель года Назаровского района»
5. Создать условия для разработки и апробации модели наставничества на основе ИОП для учащихся	
• способствовать созданию и предъявлению школьникам максимально - разнообразных образовательных ресурсов (в том числе дистанционных) за счет сетевой кооперации и использования онлайн платформ («Проектория», «Навигатор»)	Разработаны ИОП для высокомотивированных учащихся. 100% регистрация на платформе «Навигатор». 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения. 70% обучающихся, в том числе обучающиеся с ОВЗ, охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, в том числе с использованием сетевого взаимодействия
6. Создать условия для качественной работы консультационных пунктов, направленных на оказание помощи родителям, имеющих детей.	
• организация консультаций для родителей.	20 семьям будет оказана консультативная помощь.

Идентификатор документа ad133645-2ea0-40f4-bf41-2afceec58d8e

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник		Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МБОУ "ГЛЯДЕНСКАЯ СОШ" Верц Сергей Петрович, Директор	0254D54B0058ADD0BB429CF4B6D59A417 с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:29 GMT+03:00	14.01.2022 09:51 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 МБОУ "ГЛЯДЕНСКАЯ СОШ" Верц Сергей Петрович, Директор	0254D54B0058ADD0BB429CF4B6D59A417 с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:29 GMT+03:00	14.01.2022 09:52 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа