Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»
662220, Красноярский край, Назаровский район, п. Глядень, ул. Новая д. 28.
Тел. 94-1-41, Email: glyaden@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гляденская СОШ»
_____ С.П. Верц
Приказ № 60
от 31.08.2021 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся

С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1)

п. Глядень

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 1 из 42

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ. 2

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1) 6

2.1 Целевой раздел 6

2.1.1. Пояснительная записка 6

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 9

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 12

2.2. Содержательный раздел 15

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы 15

2.3. Организационный раздел 27

2.3.1. Учебный план 27

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 37

1. Общие положения

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МБОУ «Гляденская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ МБОУ «Гляденская СОШ» предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — АООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 2 из 42

образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 3 из 42

относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО МБОУ «Гляденская СОШ» адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 4 из 42

К общим потребностям относятся:

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

-адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-комплексное сопровождение, направленного на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

-учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 5 из 42

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

-постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

-развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

-специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

-обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Гляденская СОШ» — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «Гляденская СОШ» предусматривает решение следующих основных задач:

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 6 из 42

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

• использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Гляденская СОШ» заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*. *Дифференцированный подход* к разработке и реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 7 из 42

образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО МБОУ «Гляденская СОШ» обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

• принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

• принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

• принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

• онтогенетический принцип;

• принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 8 из 42

основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

• принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

• принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

• принцип сотрудничества с семьей.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 9 из 42

умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребѐнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 10 из 42

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребѐнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, близкими в семье;

с учителями и учениками в школе;

со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражают:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 11 из 42

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности;

планировать действия;

определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются **оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов** деятельности МБОУ «Гляденская СОШ» и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 12 из 42

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО,

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 13 из 42

осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы в МБОУ «Гляденская СОШ» используются **три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 14 из 42

специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; рабочая программа воспитания школы; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО,

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 15 из 42

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

***Цель программы*:** осуществление системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 16 из 42

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 17 из 42

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Основные направления коррекционной работы и характеристика их содержания.
2. Этапы реализации программы коррекционной работы.
3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Механизм реализации программы коррекционной работы.
6. Требования к условиям реализации программы коррекционной работы.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы и характеристика их содержания

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных,

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 18 из 42

коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 19 из 42

формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы коррекционной работы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 20 из 42

развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в МБОУ «Гляденская СОШ» осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого- педагогическом сопровождении (консилиуме)».

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования, которые ведут ребенка на протяжении всего периода его обучения. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого- педагогическом консилиуме.

Целью психолого - педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в МБОУ «Гляденская СОШ», является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- разработку рекомендаций к составлению индивидуально-ориентированных программ;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 21 из 42

Основными направлениями работы психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обучающихся:

Необходимый специалист	Вид занятия	Формы работы	Режим
Педагог-психолог	Коррекция эмоционально-личностной сферы	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю
	Коррекция познавательной сферы	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю
Учитель-логопед	Логопедические занятия	Индивидуальные занятия, подгрупповые	2 раза в неделю
Учитель-дефектолог	Развитие графо-моторных функций письма»	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю
	Развитие вычислительных навыков	Индивидуальные занятия	1 раз в неделю

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 22 из 42

Социальный педагог	Посещение семьи		1 раз в месяц
	Развитие и обучение социально значимым навыкам, необходимым для повседневной жизни	Индивидуальные занятия	1 раз в месяц

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-педагогический консилиум. Он проводится по итогам учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой,

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 23 из 42

эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 24 из 42

методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается повышение квалификации работников образовательного учреждения, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 25 из 42

Материально-техническое обеспечение:

Материально- техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

— динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;

— создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

— увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 26 из 42

— количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

— другие соответствующие показатели

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 27 из 42

Пояснительная записка
к учебному плану
адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гляденская СОШ»

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская СОШ» для детей с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной образовательной программе сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

О коррекционном и инклюзивном образовании детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР – 535/07).

О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015).

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ составлен с учетом решения двух задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные навыки учения и общения;

2) как можно полнее скорригировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 28 из 42

нарушенного развития (мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.)

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных часов, единых для общеобразовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами за счет индивидуальной работы на уроках и индивидуально – коррекционных занятий.

Учебный план начального общего образования

УМК, используемый в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Список оборудования для реализации учебного процесса в начальной школе

Русский язык

№№ пп	Название	кол-во
1.	Папка «Раздаточный материал по русскому языку 1-4 класс»	1
2.	Таблица «Алфавит»	1
3.	Наглядные пособия по русскому языку 2 класс	2 ком. (8 л.)
4.	Наглядные пособия по русскому языку обучение грамоте 2 класс	2 ком. (16 л)
5.	Наглядные пособия по русскому языку 1 класс	1 ком. (10 л.)
6.	Таблицы для начальной школы. Русский язык «Имя существительное»	1 ком.
7.	Стационарное наглядное пособие. Русский язык 3 класс	1ком. (10л.)
8.	Наглядные пособия по русскому языку обучение грамоте 1 класс	2 ком. (16 л.)
9.	Комплект таблиц «Русский язык. Имя существительное»	1
10.	CD Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями по русскому языку и обучению грамоте (1-4 классы)	6
11.	ЦОР «Кирилл и Мефодий»	1
12.	Толковый словарь русского языка	1
13.	Орфографический словарь	10
14.	Орфоэпический	1
15.	Словарь синонимов	1
16.	Словарь антонимов	1
17.	Фразеологический	1
18.	Словообразовательный	1
19.	Словарь иностранных слов	4
20.	Справочник школьника	1
21.	Таблица "Разделительный Ъ знак".	1
22.	Таблица "Части речи (имя существительное, имя прилагательное, предлог)".	2
23.	Таблица "Правописание НЕ с глаголами".	1

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 29 из 42

24.	Таблица "Правописание имен прилагательных".	1
25.	Таблица "Число имен прилагательных".	1
26.	Таблица "Мягкий знак после шипящих";	1
27.	Таблица "Род имен существительных. Число имен существительных".	1
28.	Таблица "Правописание непроизносимых согласных в корне".	1
29.	Таблица "Второстепенные и главные члены предложения".	1
30.	Таблица "Род имен прилагательных".	1
31.	Таблица "Слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что?".	2
32.	Таблица "Морфологический разбор существительного".	1
33.	Таблица "Понятие об имени существительном".	1
34.	Таблица "Второе склонение имени существительного".	1
35.	Таблица "Образование существительного при помощи суффиксов"	1
36.	Таблица "Третье склонение имени существительного".	1
37.	Таблица "Изменение имен существительных по падежам".	1
38.	Таблица "Число имен существительных".	1
39.	Таблица "Связь слов в предложении".	1
40.	Таблица "Первое склонение существительных".	1
41.	Таблица "Род имени существительного"	1
42.	Таблица "Падежи и предлоги".	1

Литературное чтение

№№ пп	Название	кол-во
1.	Папка «Сюжетные картинки»	1
2.	Папка «Русские народные сказки»	1
3.	Папка «Любимые сказки»	1
4.	Папка «Раздаточный материал по литературе»	1
5.	ЦОР «Литературное чтение» (сетевая версия)	1
6.	Таблица "Л.Н. Толстой"	1
7.	Таблица "Стихи русских поэтов о родной природе (А.Н. Майков, Ф.И. Тютчев, И.А. Бунин, А.А. Фет)"	1
8.	Таблица "Читаем о детях и для детей (М. Зощенко, В. Железняков, А. Гайдар)"	1
9.	Таблица "Зарубежные сказочники (Г. Андерсен, Ш. Перро, Я. Гримм, В. Гримм, С. Топелиус)"	1
10.	Таблица "Читаем о братьях наших меньших (животные М. Пришвин, К. Паустовский, В. Бианки, Н. Сладков, Г. Скрибицкий.)".	1
11.	Таблица "Стихи о Родине (Д. Дрожжин, С.А. Есенин, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, И.В. Суриков)".	1
12.	Таблица "И.А. Крылов".	1
13.	Таблица "А.С. Пушкин".	1
14.	Таблица "Пословицы";	1
15.	Таблица "Книги о животных (Д. Лондон, Э. Томпсон)".	1
16.	Таблица "На острове Буяне фольклор (Загадки, сказки)".	1
17.	Таблица "Литературные и народные сказки".	1
18.	Таблица "Авторы веселых историй (М. Зощенко, Н. Носов, С.В. Михалков)".	1

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 30 из 42

19.	Таблица "Какие бывают загадки".	1
20.	Таблица "По страницам любимых книг (К. Паустовский, М. Пришвин)".	1
21.	Таблица "Иван Сергеевич Тургенев".	1
22	Стационарное наглядное пособие "Готовимся к урокам литературного чтения 4 класс"	1ком. (16 л.)
23	CD Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Литературное чтение 4 класс	1
24.	DVD «Наглядное пособие с тестовыми заданиями по литературному чтению». 1 класс	1
25.	DVD «Наглядное пособие с тестовыми заданиями по литературному чтению». 2 класс	1
26.	DVD «Наглядное пособие с тестовыми заданиями по литературному чтению».3класс	1
27.	DVD «Наглядное пособие с тестовыми заданиями по литературному чтению». 4 класс	1
28.	Комплект таблиц «Литературное чтение». 1 класс.	1
29.	Комплект таблиц «Литературное чтение». 2 класс	1
30.	Комплект таблиц «Литературное чтение». 3 класс	1
31.	Комплект таблиц «Литературное чтение». 4 класс	1

Английский язык

№№ пп	Название	кол-во
1.	Учебно-наглядное пособие электронное пособие: изучаем английский с удовольствием, профессор Хиггинс, Дрофа 2006. CD-1	1
2.	Учебно-наглядное пособие электронное пособие: Пой и изучай английскую грамматику! CD-2	1
3.	Учебно-наглядное пособие электронное пособие: Учите английский! CD-1	1
4.	Учебно-наглядное пособие- Numerals. Cardinal numerals. Числительные. Количественные числительные.	1
5.	Учебно-наглядное пособие – English alphabet. Английский алфавит.	2
6.	Учебно-наглядное пособие – The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.	2
7.	Учебно-наглядное пособие – Видовременные формы английского глагола в действительном залоге.	1
8.	Учебно-наглядное пособие – Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.	1
9.	Учебно-наглядное пособие – Plural nouns. Особые случаи образования множественного числа имен существительного.	1
10.	Учебно-наглядное пособие – Plural nouns. Множественное число существительных.	1
11.	Учебно-наглядное пособие – TENSES. Времена. Основная грамматика английского языка.	2
12.	Учебно-наглядное пособие – MODAL VERBS: CAN, MAY(MIGHT), MUST. Модальные глаголы. Основная грамматика английского языка.	2

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 31 из 42

13.	Учебно-наглядное пособие – PRONOUNS. PERSONAL. POSSESSIVE. REFLEXIVE. Местоимения. Личные. Возвратные.	2
14.	Учебно наглядное пособие. – Prepositions. Предлоги. Основная грамматика английского языка.	2
15.	Учебно-наглядное пособие. – Indefinite, negative pronouns. Неопределенные, отрицательные местоимения.	2
16.	Учебно-наглядное пособие. – Interrogative pronouns. Вопросительные местоимения.	2
17.	Учебно-наглядное пособие. Word-formation. Словообразование.	2
18.	Учебно-наглядное пособие. Word-formation. (I) Словообразование. (I)	2
19.	Учебно-наглядное пособие. Numerals. Cardinal numerals. Ordinal numerals. Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные.	2
20.	Учебно-наглядное пособие. Interrogative sentences. Вопросительные предложения.	2
21.	Учебно-наглядное пособие. Irregular verbs. Неправильные глаголы.	2
22.	Учебно-наглядное пособие. Конструкция There is/ There are	2

Математика

№№ пп	Название	кол-во
1.	Таблица умножения	1
2.	Компоненты действий	1
3.	Геометрические фигуры: доли и дроби	2
4.	Геометрические фигуры: объемные тела	2
5.	Математическая пирамида (вычитание) от 1 до 100	3
6.	Математическая пирамида (вычитание) сотни десятки от 1 до 1000	3
7.	Математическая пирамида (Сложение) сотни десятки от 1 до 1000	3
8.	Математическая пирамида (умножение) от 1 до 1000	3
9.	Математическая пирамида (сложение) от 1 до 100	3
10.	Математическая пирамида (деление) от 1 до 100	3
11.	Магнитная пирамида. Дроби «Доли целого»	1
12.	Магнитная пирамида. Дроби «Сложение»	1
13.	Счеты первоклассника АБАК	23
14.	Модель часов для парной работы	7
15.	Песочные часы	6
16.	Палитра от 1 до 10 сложение и вычитание	1
17.	Палитра от 1 до 10 Основы счета	1
18.	Палитра от 1 до 20 переход через 10	2
19.	Палитра сложение и вычитание от 1 до 20	1
20.	Палитра простые примеры от 1 до 20	1
21.	Палитра двузначные числа от 1 до 100	1
22.	Палитра Простые примеры от 1 до 100	1
23.	Палитра Переход через круглый десяток от 1 до 100	1

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 32 из 42

24.	Палитра трехзначные числа от 1 до 1000	1
25.	палитра Простые примеры от 1 до 1000	1
26.	Палитра Умножение и деление круглых чисел от 1 до 1000	1
27.	Палитра Единицы измерения от 1 до 1000	2
28.	Палитра Сложение и вычитание в столбик от 1 до 1000	2
29.	Палитра Умножение и деление в два столбика от 1 до 1000	2
30.	Палитра Набор геометрических тел демонстрационный	5
31.	Учебно-игровой комплекс "Логические блоки Дьенеша"	1
32.	ЦОР «Кирилл и Мефодий»	1
33.	Демонстрационные часы	3
34.	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	2
35.	Набор счетного материала и геометрических фигур	2
36.	Магнитная доска "Числовая прямая"	2
37.	Набор математических инструментов для чертежа	1
38.	DVD «Наглядное пособие с тестовыми заданиями по математике». 1 класс	2

Окружающий мир

№№ пп	Название	кол-во
1.	Папка «Картинки животных»	1
2.	Папка «Домашние и дикие животные»	1
3.	Папка «Природа нашей Родины»	1
4.	Папка «Природа Красноярского края»	1
5.	Папка «Окружающий мир»	1
6.	Карта «Россия»	2
7.	Карта «Физическая карта. Материки»	2
8.	Карта «Политическая карта»	1
9.	Карта «РФ»	1
10.	Карта «Полезные ископаемые»	1
11.	Карта «Географические пояса и природные зоны Мира»	1
12.	Карта «План местности»	1
13.	Таблица «Кто живёт в горах»	1
14.	Таблица «Тундра»	1
15.	Таблица «Домашние и дикие животные»	1
16.	Таблица «Овощи»	1
17.	Таблица «Цветы»	1
18.	Таблица «Фрукты. Овощи»	1
19.	Таблица «Насекомые»	1
20.	Таблица «Птицы»	1
21.	Таблица «Насекомые»	1
22.	Таблица «Ярусы леса»	1
23.	Таблица «Изменение температуры воздуха»	1
24.	Таблица «Части растений»	1
25.	Таблица «Живая и неживая природа»	1
26.	Таблица «Плоды и семена»	1
27.	Таблица «Дикие и домашние животные»	1
28.	Таблица «Грибы»	1
29.	Таблица «Виды термометров»	1
30.	Таблица «Перелётные и зимующие птицы»	1

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 33 из 42

31.	Таблица «Хвойные и лиственные деревья»	1
32.	Таблица «Травянистые растения. Цветение»	1
33.	Таблица «Питание диких и домашних животных»	1
34.	CD Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями. Окружающий мир 4 класс	1
35.	Муляжи фруктов	3
36.	Гербарий сибирских трав	3
37.	Коллекция семян	8
38.	Коллекция семян (стекл.колбы)	1
39.	Коллекция семян и плодов	2
40.	Металлы	2
41.	Минеральные удобрения	1
42.	Коллекция насекомых	5
43.	Коллекция удобрений	1
44.	Коллекция промышленных образцов	1
45.	Нефть	1
46.	Торф	2
47.	Гербарий растений	3
48.	Растения луга и леса	1
49.	Почва и её состав	1
50.	Гранит	1
51.	Известняк	1
52.	Алюминий	1
53.	Коллекция древесных пород	3
54.	Коллекция строительных материалов	1
55.	Шёлк	3
56.	Шерсть	1
57.	Лён	2
58.	Хлопок	1
59.	Коллекция коры и древесины	1
60.	Коллекция горных пород и минералов	3
61.	Коллекция полезных ископаемых	5
62.	Горелка	1
63.	Набор «Стеклянные мерные стаканчики (100 мл, 50 мл)»	9
64.	Стеклянный мерный стакан (50мл)	9
65.	Колбы с подставкой	9
66.	Термометр бытовой ТБ-3-М1 (водный)	1
67.	Ёрш бутылочный 60мм	1
68.	Ёрш для пробирок 330*150*35, натур.щетина	5
69.	Колба мерная 2-250-2 ПМ	2
70.	Ложка для сжигания КТ-277.20	20
71.	Пипетка 10 мл п/сл полистирол	4
72.	Пробирка П-2-14-120 (биологич)	18
73.	Воронка ПП 75 мм	18
74.	Колба коническая ПП 250 мл горл.19/26 с дел.	5
75.	Стакан ПП 50мл низкий с/шк	10
76.	Стакан ПП 500 мл низкий с/шк	10
77.	Цилиндр ПП 250 мл с носиком (объемная шкала)	10
78.	Шпатель – ложечка (широкий) ПП	10
79.	Пробирка биологическая ПБ-21*200 мм	10

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 34 из 42

80.	Спиртовка СЛ-1 со шлифом и пробкой +фитиль	10
81.	Стекло покровное 24*24 № 1000	1 уп.
82.	Стекло предметное СП-7101, 76*25*0,1 (со шлиф.краями)	18
83.	Чашка Петри	18
84.	Лопаточка стеклянная	10
85.	Пробка резиновая	18
86.	Термометр ТТЖ-М исп.1 П-3	2
87.	Ерш серый	1
88.	Пипетка	18
89.	Цилиндр измерительный (мензурка)	10
90.	Колба стеклянная с крышкой	10
91.	Термометр	10
92.	Ложечка пластмассовая	10
93.	Ложка металлическая	10
94.	Пробирка большая	10
95.	Пробирка маленькая	10
96.	Спиртовка	10
97.	Воронки	10
98.	Глобус	1
99.	Лупа	10
100.	Компас	10
101.	Магнит	1
102.	Фильтровальная бумага	1
103.	Коллекция плодов (муляжи)	1
104.	Коллекция корнеплодов (муляжи)	1
105.	Весы с разновесками	10
106.	Ростомер	1
107.	Аптечка – (бинты разной ширины)	1
108.	Секундомер	1
109.	ЦОР «Кирилл и Мефодий» (сетевая версия)	1
110.	штатив для больших пробирок	1
111.	штатив для пробирок обычный -10 – 15 гнёзд	1
112.	держатели для пробирок	1
113.	английские булавки	5
114.	барометр	1
115.	микроскоп обычные	1
116.	гербарий лекарственных растений	1
117.	весы напольные	1

Музыка

№№ пп	Название	кол-во
1.	Трещотка пластинчатая малая	3
2.	Бубен малый	2
3.	Бубен средний	2
4.	Бубенцы на рукоятке	3
5.	Дуделка точеная	1
6.	Колотушка с молоточком	5
7.	Лестница фольклорная	1
8.	Рубель	4

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 35 из 42

9.	Треугольник с держателем и ударной палочкой 3, 4, 5, 6, 7	5
10.	Металлофон хроматический	1
11.	Музыкальная ложка	8
12.	Маракасы	1

Изобразительное искусство

№№ пп	Название	кол-во
1.	ПервоЛого 3.0	1
2.	ЦОР «Кирилл и Мефодий»	1
3.	Репродукция картины "Дымковская глиняная игрушка".	1
4.	Репродукция картины "Хохломская роспись".	1
5.	Репродукция картины " Гжельская керамика".	1
6.	Репродукция картины "Жостовский поднос".	1
7.	Репродукция картины "Фрагменты росписи на бересте".	1
8.	Репродукция картины "Скопенская керамика".	1
9.	Репродукция картины " Роспись по дереву".	1
10.	Репродукция картины "Кружево".	1
11.	Репродукция картины "Ткани".	1
12.	Репродукция картины "Вышивка".	1
13.	Репродукция картины "Орнамент в быту".	1
14.	Репродукция картины "Шемогонская прорезная береста".	1
15.	Репродукция картины "Орнамент «Слива»".	1
16.	Репродукция картины "Городецкая роспись".	1

Технология

№№ пп	Название	кол-во
1.	Коллекция тканей и ниток	1
2.	Коллекция бумаги и картона	1

Справочники, энциклопедии для работы в библиотеке

	Название	Кол-во
1.	Атлас Мира.	1
2.	365 научных экспериментов	1
3.	Серия «Я познаю мир»	1
4.	Большая книга рекордов для детей.	1
5.	Большая энциклопедия животных	1
6.	Журнал «Миша»	1
7.	Журнал «Свирелька»	1
8.	Журнал «Юный натуралист»	1
9.	Журнал «Маша и медведь»	1
10	Что? Зачем? Почему?	1
11	Тайны планеты Земля	1
12	Большая энциклопедия почемучек	1

Оборудование спортивного зала

№№ п/п	наименование	Кол-во

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 36 из 42

1	Мяч баскетбольный	25
2	Мяч волейбольный	15
3	Мяч футбольный	2
4	Мяч теннисный	10
5	Лыжи пластиковые пара	20
6	Палочки лыжные пара	20
7	Ботинки лыжные	20
8	Коньки	20
9	Скакалки	10
10	Маты гимнастические	10
11	Обручи	15
12	Скамейка гимнастическая	4
13	Бревно гимнастическое	1
14	Гимнастический козел	1
15	трамплин гимнастический	1
16	Гимнастическая лестница	1
17	Палки гимнастические	10
19	Мяч резиновый (надувной)	6
20	Фишки (стойки)	10
21	Набивные мячи	15
22	Кегли	30
23	Канат	4
24	Гимнастические кольца	4

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 37 из 42

Кадровые условия

МБОУ «Гляденская СОШ», реализующая АООП НОО для обучающихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности. В штат специалистов МБОУ «Гляденская СОШ», входят: учитель начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. В МБОУ «Гляденская СОШ» имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обеспечено обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации. Организация временного режима обучения детей с ЗПР в МБОУ «Гляденская СОШ» соответствует их особым образовательным потребностям и учитываются их индивидуальные возможности. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане МБОУ «Гляденская СОШ», предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ «Гляденская СОШ», с

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 38 из 42

учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков и один день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Продолжительность учебных занятий не превышает 45 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый)

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 20 - 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го и 3-го уроков устанавливать перемены по 20 минут каждая. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) в МБОУ «Гляденская СОШ», дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 39 из 42

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в интернет, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивная доска, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие. Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в МБОУ «Гляденская СОШ», направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 40 из 42

2. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

3. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Передан через Диадок 14.01.2022 09:31 GMT+03:00
7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f
Страница 41 из 42

Идентификатор документа 7a3a8a66-e6a1-4fff-880c-f7395d83ed3f

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	МБОУ "ГЛЯДЕНСКАЯ СОШ" Верц Сергей Петрович, Директор	0254D54B0058ADD0BB429CF4B6D59A417C с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:29 GMT+03:00	14.01.2022 09:31 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	МБОУ "ГЛЯДЕНСКАЯ СОШ" Верц Сергей Петрович, Директор	0254D54B0058ADD0BB429CF4B6D59A417C с 01.07.2021 07:31 по 01.07.2022 07:29 GMT+03:00	14.01.2022 09:34 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа