

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЯДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
662220. Красноярский край Назаровский район, п. Глядень, ул. Новая, 28
Телефон: (8-39-155) 94-1-41, email: glyaden@mail.ru

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Формирование читательской грамотности как необходимое условие повышения качества образования в школе»
Должностное лицо, утвердившее проект, реквизиты соответствующего нормативного акта	Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» Верц Сергей Петрович Приказ № 65 /1 от 26.11.2020 г.
Основные разработчики проекта	Кузнецова Зоя Николаевна, Степанова Татьяна Ивановна, Прохоренко Людмила Викторовна, Ничковская Валентина Евгеньевна.
Исполнители	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа»
Статус проекта	Управленческий проект
Основания для разработки проекта	Национальный проект «Образование»
Сроки реализации проекта	2020-2022 гг.

Тема проекта «Формирование читательской грамотности как необходимое условие повышения качества образования в школе»	
1. Актуальность выбора темы проекта	В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Результаты международных исследований грамотности чтения PIRLS и PISA, подтверждают то, что где обучающиеся 4х классов показывают высокие результаты, пятнадцатилетние учащиеся – ниже. Для коллектива школы стало актуальной задачей обеспечение формирования и развития у учащихся умений, связанных с читательской грамотностью. Это подтверждается мониторингом уровня сформированности читательской грамотности и экспертизой учебных занятий. Так, учащиеся 4 классов при выполнении краевых контрольных работ демонстрируют следующие результаты: - уровень сформированности умений извлекать информацию, данную в тексте в явном виде составляет от 66 % до 86%; - уровень сформированности умений извлекать информацию, данную в тексте в неявном виде, формулировать выводы, интерпретировать и обобщать информацию из текста составляет от 30 % до 45%; - уровень сформированности умений анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста - от 20% до 44%. В начальной школе, благодаря тому, что в течение ряда лет на внешний контроль вынесены общеучебные умения, деятельность педагогов уже имеет в этом направлении осознанность и целенаправленность. Это подтверждается также тем, что в рамках подготовки к краевым контрольным работам при мониторинговых исследованиях, учащиеся начальных классов демонстрируют положительную динамику освоения умений читательской грамотности. Естественно, что качественная оценка выполнения краевых контрольных работ по общеучебным умениям выглядит следующим образом: при положительной динамике развития у учащихся умений смыслового чтения большинство учащихся находятся в диапазоне, который не позволяет им успешно продолжать обучение в основной школе без поддержки педагогов. Дефицитами при обучении у таких учащихся будет то, что при поиске ответа на вопрос ученики, как правило, обращаются к нужному фрагменту текста, но часто выделяют искомую информацию неточно, включая в ответ избыточные или смежные сведения, испытывают затруднения при выстраивании причинно-следственных связей, неточно интерпретируют художественные тексты, им трудно выделить авторскую позицию, проанализировать форму текста, связывая намерения автора с выбранными им языковыми средствами. Самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе текстов учебника такие ученики могут, только если структура и язык учебных текстов достаточно прозрачны. В основной школе, на наш взгляд, педагоги еще удерживают предметные умения как основные. Причина в том, что очень трудно определить меру ответственности, когда класс один, а учителя разные, в отличие от учителей начальной школы, ведь чаще всего преобладающее большинство предметов в классе ведет один учитель. Поэтому и результаты мониторинга умений работать с текстом в 5 - 8 классах показывают очень небольшую динамику, а иногда даже ее отсутствие.

	В связи с полученными результатами мониторинга в школе была организована экспертиза учебных занятий. Она показала, что педагоги и начальной школы и основной школы не могут создавать в системе такие учебные ситуации, которые были бы направлены на формирование и развитие читательской грамотности и отражали все три группы читательских умений. В своей деятельности они недостаточно уделяют внимание процессу формирования читательской грамотности, делая упор не на способ выполнения задания, а на результат. Учителя испытывают затруднения при отборе текстов для учебных занятий, не видят ресурса учебников, трудно преобразовать текст составить к нему задания, которые обеспечат понимание текста. Таким образом, для коллектива школы стало актуальной задачей обеспечение формирования читательской грамотности, направленной на развитие у учащихся умений, связанных со смысловым чтением. Система работы школы по формированию читательской грамотности на всех уровнях обучения способна решить проблему.
2. Проблема	Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей выражается в том, что они не систематически реализуют в урочной и внеурочной деятельности ситуации, обеспечивающие формирование умений по читательской грамотности, что в свою очередь влияет на качество образовательных результатов.
3. Идея проекта	Проектная идея заключается в повышении качества образования через систематическую деятельность по формированию у обучающихся ЧГ, в которой каждый педагог сможет решать проблемы реальной практики и актуальные задачи, повышать свой профессиональный уровень. Разработка и апробация проекта должны стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.
4. Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами	- отсутствие выработанных совместных критериев и совместной деятельности учителя и ученика; - нехватка опыта работы педагогов в команде; - высокий уровень эмоционального выгорания педагогов; - формирование и развитие образования на каждом уровне осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. У педагогического коллектива есть определенный технологический ресурс и опыт применения следующих технологий: СДО, технологии развития критического мышления, смысловое чтение, формирующее оценивание. Однако применение данных технологий носит фрагментарный, разрозненный характер, что не может гарантировать качества преподавания, позитивно влияющее на образовательный результат.
5. Педагогическая стратегия	На основе анализа была выбрана педагогическая стратегия по формированию читательской грамотности как необходимого условия повышения качества образовательных результатов, включающая: Анализ мониторинга читательской грамотности обучающихся. Разработка Оценочной карты формирования читательской грамотности в рамках урока (занятия). Проведение мастер-классов и методических мероприятий по внедрению педагогами педагогических технологий по формированию читательской грамотности. Создать систему учебно-воспитательной работы, направленную на формирование грамотного читателя как основной фактор повышения успешности каждого ученика: Комплексные работы на уровне начального общего образования (3-4 классы).

	Компетентностные игры и олимпиады на уровне основного и среднего образования (5-10 классы) Включение в тематику родительских собраний вопроса «Роль семьи в формировании интереса учащихся к чтению». Включение в план воспитательной работы мероприятий, направленных на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения. Разработать и правильно выстроить инструментарий по формированию ЧГ, распределив его по уровням обучения, и задействовать его и в учебной, и во внеучебной работе школы.
Ресурсное обеспечение проекта	Анализ готовности педагогов школы к реализации проекта подтверждается заинтересованностью в переходе школы в эффективный режим работы: Есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. 35% педагогов прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности. В старшей школе реализуется программа ««Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в старших классах сельской школы»».
Объект проекта	Читательская грамотность, качество образовательных результатов
Предмет проекта	Процесс формирования читательской грамотности
Цель проекта	Повышение качества образования через систематическую деятельность педагогов по формированию у обучающихся читательской грамотности в урочной и внеурочной форме.
Задачи проекта	1. Обеспечивать потребность педагогов в развитии своего педагогического мастерства в области ЧГ. 2. Сопровождать учителей во время реализации их образовательных маршрутов, координируя деятельность структур школьной методической службы и используя ресурс муниципальной методической службы. 3. Разработать нормативную базу, необходимую для реализации проекта. 4. Развивать у учителей умения отбирать содержание по формированию ЧГ для занятий, используя учебник и другие информационные ресурсы. Совершенствовать у учителя умение формирующего и итогового оценивания уровня сформированности ЧГ. 5. Развивать умения организовывать учебные ситуации, направленные на развитие у учащихся трех групп читательских умений. 6. Выпустить сборник методических рекомендаций и дидактических материалов по итогам проекта.
Ожидаемые результаты проекта	Позитивные изменения в педагогическом коллективе, определяемые через рост профессиональной и научно-методической подготовки педагогов, вовлеченности их в совместную проектную деятельность творческих групп внутри и за пределами школы, реальных личных инициатив; Проблемное общение педагогов в педагогических лабораториях по внедрению в практику образовательных технологий, связанных с формированием ЧГ. Создание стажерской площадки по проведению технологических, обучающих, информационных, методических мероприятий для педагогов заинтересованных образовательных учреждений; Составление сборника методических рекомендаций и дидактических материалов по итогам работы. Положительная динамика развития образовательной среды по всем направлениям;

	Учащиеся демонстрируют динамику 2-3 уровней умений по ЧГ. Повышение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса условиями и результатами образовательной деятельности школы.				
Деятельность по реализации целей и задач проекта	Задача	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Результат
	разработать нормативную основу деятельности, необходимую для реализации проекта	Педагогический совет «Анализ деятельности школы за 2020/2021 учебный год»	Май	Управленческая команда проекта	У педагогических работников сформированы общие представления о содержании проекта, его предназначении и результатах Произошло согласование по позициям и самоопределение педагогов
		Заседание комиссии по распределению стимулирующих выплат совместно с Управленческая команда проекта и администрацией	Май	Члены комиссии по распределению стимулирующих выплат Управленческая команда проекта	Собраны предложения от членов коллектива, согласованы критерии и показатели стимулирующих выплат, определены индикаторы оценки деятельности педагога в проекте
	обеспечить потребность у педагогов в развитии своего педагогического мастерства в области смыслового чтения (рефлексия, проблематизации, продуктивная коммуникации)	Ярмарка достижений	Июнь	Руководители школьных творческих групп, методических объединений, педагоги	Предъявление эффективного педагогического опыта по формированию у учащихся умений ЧГ Повышение мотивации учителей для осуществления деятельности в направлении формирования ЧГ
		Проблемный семинар «Анализ деятельности педагогических работников за учебный год»	Май – июнь	Заместители директора	Проблематизация, осознание учителями трудностей в профессиональной деятельности Целеполагание
		Самообследование	Май – сентябрь	Группа мониторинга, экспертная группа	Определены уровни умений учителя, по ЧГ (умение учителя работать с текстами, умения составлять дидактические материалы, используя

					имеющиеся ресурсы, умение формирующего оценивания умений смыслового чтения) Определены уровни сформированности групп умений по ЧГ у учащихся. Целеполагание
		Экспертная оценка	Май – сентябрь	Экспертная группа	Определены достижений учителя и трудности в организации учебных ситуаций, направленных на формирование ЧГ у учащихся. Целеполагание
		Сбор	Ноябрь Апрель	Управленческая команда проекта	Через продуктивную коммуникацию, рефлексию сохранена мотивационно – целевая основа деятельности участников проекта.
		Мониторинг уровня сформированности умений ЧГ у учащихся	Январь	Группа мониторинга	Определена динамика в уровне сформированности ЧГ у учащихся
		Рефлексивно – аналитический семинар «Промежуточные результаты проекта»	Февраль	Управленческая команда проекта	Произведен рефлексивный анализ результатов реализации проекта и при необходимости внесены коррективы в план работы Произведен рефлексивный анализ деятельности педагога в рамках проекта, корректировка маршрутных листов
	сопровождать учителей во время реализации их образовательных маршрутов, координируя деятельность структур школьной	Проектировочный семинар «Проектирование деятельности коллектива школы в рамках проекта» 1 этап	Сентябрь 2021	Команда управления проектом	Определены востребованные формы повышения педагогического мастерства учителей с учетом их запросов и имеющихся ресурсов
		Заседания	Раз в месяц	Управленческая	Спланированы мероприятия, решены

	методической службы и используя ресурс муниципальной методической службы	координационного совета проекта		команда проекта	организационные вопросы
		Проектировочный семинар «Проектирование деятельности коллектива школы в рамках проекта» 2 этап	Январь 2022	Управленческая команда проекта	Определены востребованные формы повышения педагогического мастерства учителей с учетом их запросов и имеющихся ресурсов Уточнен перечень востребованных форм повышения педагогического мастерства учителей с учетом их запросов и имеющихся ресурсов
		Творческий отчет участников проекта	Май 2022	Управленческая команда проекта	Предъявлены образовательные достижения учителей, обобщен опыт
		Итоговый рефлексивно – аналитический семинар	Июнь 2022	Управленческая команда проекта	Подведены итоги реализации проекта, подготовлен отчет от достижения целей проекта, анализ степени достижения.
		Выпуск сборника методических рекомендаций и дидактических материалов по итогам проекта.	Июнь 2022	Управленческая команда проекта	Сборник.
Критерии, индикаторы, процедуры и показатели планируемых результатов	Критерии	Индикатор		Процедура	Показатель
	Разработка нормативной основы реализации проекта	Изменения в Положение о распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам школы Изменения в перечень вопросов для анализа и самоанализа учебного занятия Приказы		Проверка наличия	Наличие
	Включенность в проект учителей	Образовательные маршруты учителей оформлены		Собеседование	Формальная включенность - до 75 %
		Обеспечена потребность в развитии		Учителя включаются	Качественная включенность

		своего педагогического мастерства в области формирования ЧГ	в процесс рефлексии и продуктивную коммуникацию, определяют проблемы своей практики. Учителя проявляют инициативу при выборе своего образовательного маршрута, обосновывают свой выбор. Педагоги корректируют свой образовательный маршрут с учетом рефлексивных остановок в ходе проекта	педагогов в процесс – до 75% от участников проекта
	Развитие умений, создавать учебные ситуации, способствующие развитию у учащихся умений по ЧГ	Осуществляют профессиональные пробы учебных ситуаций (от проектирования до перепроектирования)	Экспертиза учебных занятий	До 80 % участников проекта
		Обобщают свой педагогический опыт и предъявляют его педагогическому сообществу на различных уровнях	Сертификаты, удостоверения, отзывы	До 40 % участников проекта
	Развитие у учителей умений отбирать необходимый дидактический материал	Разрабатывают дидактическое содержание учебного занятия (тексты разного формата), используя интернет – ресурсы, соблюдая правило безопасности и в соответствии с возрастными особенностями учащихся	Банк дидактических материалов по предметам и классам	До 85 % участников проекта
	Развитие умения формирующего	Разрабатывают критерии для оценивания заданий, связанных с	Банк заданий и критериев для	До 65 % участников проекта

	оценивания по ЧГ	группами умений по ЧГ.	оценивания	
		Включают в образовательный процесс ситуации формирующего оценивания	Экспертиза учебных занятий	До 75 % участников проекта
	Повышение уровня сформированности групп умений по ЧГ у учащихся	Учащиеся демонстрируют динамику 2-3 уровней умений по ЧГ.	Мониторинг	Положительная динамика от 10% по показателю низкого уровня, от 10 до 15 % по показателю среднего и высокого уровня
		Улучшение качества выполнения краевых контрольных работ, государственной итоговой аттестации	Анализ результатов	Положительная динамика по показателю средний балл по краевым контрольным работам - не менее 5 пунктов, по показателям государственной итоговой аттестации - на 10 %