



Электронная версия журнала
на сайте e.zamdiobr.ru

СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

УЧЕБНАЯ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА



Организация работы с детьми с ОВЗ в школе

Содержание

Какие условия создает школа для учеников с ОВЗ	3
Как организовать образовательное пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	7
Как организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	12
Классы или группы для детей с ограниченными возможностями здоровья: как правильно комплектовать	27
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	32

Какие условия создает школа для учеников с ОВЗ

Главное в статье

1 Школа разрабатывает АООП и учитывает требования к специальным условиям обучения.

2 Полезная таблица обобщает специальные условия обучения детей с ОВЗ в соответствии с нозологиями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа

С 1 сентября 2016 г. школы внедряют федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Поэтому заместитель директора должен четко понимать, какие условия создает школа, чтобы организовать образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ определяет адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП), а для инвалидов – индивидуальная программа реабилитации инвалида (ч. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию одобрило примерные АООП начального общего образования для учащихся с различными нозологиями и примерную АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа разрабатывает АООП самостоятельно. При разработке АООП педагогический коллектив учитывает требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ.

Специальные условия

Если в вашей школе с 1 сентября учатся дети с ОВЗ, то предлагаем еще раз проверить, какие условия и для каких групп обучающихся вы уже создали, а какие условия необходимо доработать.

Требования к специальным условиям определяет Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (далее – Порядок).

Чтобы заместителю директора было удобно проверять уже созданные специальные условия, предлагаем использовать таблицу, в которой специальные условия обучения детей с ОВЗ систематизированы в соответствии с нозологиями.

Школа создает специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- учителя используют специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- педагоги проводят групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- администрация предоставляет услуги ассистента (помощника), который оказывает техническую помощь, обеспечивает доступ в здания ОО и др.

При организации образовательной деятельности по АООП администрация образовательной организации и педагоги создают условия для лечебно-восстановительной работы, образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся с ОВЗ из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6–12 учащихся;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся ●



ВАЖНО

Исходя из категории учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек

Специальные условия обучения детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ

Деятельность администрации ОО для создания специальных условий

Обучающиеся с ОВЗ по зрению	<p>Адаптировать официальные сайты ОО, учесть особые потребности инвалидов по зрению и международный стандарт доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).</p> <p>Разместить информацию в адаптированной форме в доступных слепым или слабовидящим обучающимся местах: расписание лекций, учебных занятий. Шрифт крупный – высота прописных букв не менее 7,5 см, рельефно-контрастный – на белом или желтом фоне.</p> <p>Информацию дублировать шрифтом Брайля.</p> <p>Обеспечить присутствие ассистента, который окажет обучающемуся необходимую помощь.</p> <p>Выпустить печатные материалы альтернативного формата: крупный шрифт или аудиофайлы.</p> <p>Обеспечить доступ слепого обучающегося с собакой-поводырем к зданию ОО, организовать место для размещения собаки-поводыря в часы обучения школьника.</p> <p>Организовать совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении</p>
Обучающиеся с ОВЗ по слуху	<p>Дублировать звуковую справочную информацию о расписании учебных занятий визуальной информацией: для этого установить мониторы с трансляцией субтитров (мониторы, их размеры и количество определяют с учетом размеров помещения).</p> <p>Обеспечить надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.</p> <p>Обеспечить получение информации с использованием русского жестового языка: сурдоперевода, тифлосурдоперевода</p>
Слабослышащие обучающиеся (частичная потеря слуха и различная степень недоразвития речи). Позднооглохшие (оглохли в дошкольном или школьном возрасте, но сохранили самостоятельную речь)	<p>Создать два отделения:</p> <p>1-е отделение – для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;</p> <p>2-е отделение – для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха</p>
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Обеспечить беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ОО.</p> <p>Обеспечить пребывание в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений</p>

Категория детей с ОВЗ

Деятельность администрации ОО для создания специальных условий

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Создать два отделения:
1-е отделение — для обучающихся с общим недоразвитием речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия) или с общим недоразвитием речи, сопровождающимся заиканием;
2-е отделение — для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.
В составе 1-го и 2-го отделений комплектовать классы (группы) обучающихся, которые имеют однотипные формы речевой патологии.
Обязательно учесть уровень их речевого развития

Обучающиеся с умственной отсталостью

Создать классы (группы) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
Принимать в классы (группы), группы продленного дня обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью детей, которые не имеют медицинских противопоказаний для пребывания в ОО и владеют элементарными навыками самообслуживания

Обучающиеся с расстройством аутистического спектра

Обучать совместно с учащимися с задержкой психического развития, если интеллектуальное развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра сопоставимо с задержкой психического развития.
Обучать совместно с учащимися с умственной отсталостью по образовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, если интеллектуальное развитие обучающихся с расстройством аутистического спектра сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).
Организовать специальное сопровождение обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в ОО (от полугода до 1 года).
Обеспечить присутствие воспитателя (тьютора) для успешной адаптации на групповых занятиях, которые проводит учитель.
Организовать индивидуальные занятия с педагогом-психологом для развития навыков коммуникации, поддержки эмоционального и социального развития учащихся из расчета 5–8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога

Как организовать образовательное пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Главное в статье

1 Чтобы организовать образовательное пространство для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывайте контингент учащихся, внедрите вариант образовательной инклюзии, создавайте специальные условия.

2 СОШ № 92 города Воронежа апробировала ресурсный класс для детей с аутизмом. Рассказываем, какие организационные, кадровые и образовательные условия необходимы.



Ирина Сальникова,
заместитель
директора по учебно-
воспитательной работе,
учитель математики
МБОУ СОШ
№ 92, город Воронеж

Образовательные организации (далее – ОО), в которых обучаются шесть и более школьников с особенностями развития, независимо от количества классов, могут стать инклюзивными. Это позволяет администрации школы ввести ставки специалистов, оказать специальную помощь и сопровождать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Такой подход связан с развитием сети классов инклюзивного образования.

Учитывайте контингент учащихся в школе

В средней общеобразовательной школе № 92 города Воронежа на 1 сентября 2016 года обучается 1113 человек в 41 классе. Из них 15 обучающихся – дети-инвалиды, 14 обучающихся – дети с ОВЗ. В таблице 1 мы представили анализ контингента обучающихся с ОВЗ.

Вариант включения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность зависит от рекомендаций психолого-медико-педагогической

Таблица 1. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Заболевание	Количество человек
Расстройства аутистического спектра	9
Неврологические	5
Эндокринные	3
Глазные	2
Нарушения опорно-двигательного аппарата	2
Нарушение речи	1

комиссии (далее – ПМПК), в которых представлена оценка возможностей и потребностей ребенка с ОВЗ.

Внедрите вариант образовательной инклюзии

По уровню готовности ребенка с ОВЗ к образовательной инклюзии специалисты ПМПК рекомендуют индивидуально для каждого ученика варианты инклюзии.

Постоянная полная инклюзия. Школа реализует ее для обучающихся с заболеваниями, которые не препятствуют свободному передвижению. Если у школьников отсутствуют глазные патологии, нарушения эндокринной системы, нарушения речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, то для них мы реализуем постоянную полную инклюзию. Таких детей в нашей школе 7 человек.

Постоянная полная инклюзия эффективна для детей с ОВЗ, у которых уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме. Эти дети психологически готовы к совместному обучению со сверстниками, у которых нет ограничений по здоровью.

Классы администрация комплектует по требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся



СПРАВКА

Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию всем обучающимся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Постоянная неполная инклюзия. Школа реализует ее для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. В нашей школе в ресурсном классе учатся 8 человек, на дому – 3 человека. Постоянная неполная инклюзия эффективна для учеников, которые способны наравне со сверстниками освоить образовательные программы с незначительной помощью или овладеть небольшой частью умений и навыков. Они проводят со сверстниками часть учебного и внеклассного времени. Классы администрация комплектует по требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15.

Частичная или эпизодическая инклюзия. Школа реализует ее как сетевое взаимодействие. Сетевой партнер нашей школы – МБОУ «Гимназия № 7 им. В.М. Воронцова». 8 обучающихся с ОВЗ объединяют со сверстниками, чтобы провести совместные мероприятия: праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки.

Частичную инклюзию реализуют, если у школы нет возможности совместно обучать детей с ОВЗ с учениками без ограничений по здоровью. Такое обучение проходит не реже двух раз в месяц.

Дистанционное обучение. Школа использует для одного обучающегося с задержкой психического развития. Некоторые часы учебного плана реализуют в ОО, оставшиеся – дистанционно, с помощью специалистов других организаций. Ребенок с ОВЗ получает образование по индивидуальному учебному плану на дому. Совместное обучение со сверстниками происходит по установленному расписанию.

Создайте специальные условия для детей с ОВЗ

С 1 сентября 2015 года средняя общеобразовательная школа № 92 города Воронежа стала региональной площадкой для обучения детей с расстройствами аутистического спектра. В школе мы апробировали модель ресурсного класса. Суть модели – создать в ОО специальное пространство, где ученики с расстройствами аутистического спектра

Таблица 2. Функциональные зоны ресурсного кабинета

Функциональная зона	Оборудование
Учителя	Компьютер с доступом к Интернет, многофункциональное устройство, ламинатор, расходные материалы и т. д.
Для индивидуальных занятий	Стол, которые оборудованы лампами и таймерами. Дидактические материалы, пособия, игры, наушники и др.
Для групповых занятий	Интерактивная система обучения и тестирования, магнитная доска, наборы для игры и творчества
Для отдыха и сенсорной разгрузки	Стимуляторы, которые воздействуют на органы чувств: – мягкая среда обеспечивает условия для релаксации; – спокойная музыка, световые эффекты успокаивают учеников; – тактильная среда позволяет освоить новые ощущения и развить зрительно-моторную координацию

получают дополнительную помощь в соответствии с образовательными потребностями.

Ресурсный класс отличается от коррекционного тем, что ученика зачисляют в класс к сверстникам, которые не имеют ограничений по здоровью. Ребенок восполняет пробелы в обучении при помощи специальных педагогов в соответствии со своим индивидуальным планом в пространстве ресурсного класса.

Такая модель обучения требует, чтобы школа создала специальные условия: кадровые, организационные, образовательные.

Подробнее о том, как обучать школьников с расстройствами аутистического спектра в ресурсном классе, читайте

Кадровые условия. Чтобы обучать детей с расстройствами аутистического спектра в обычном классе, учителю нужно получить краткосрочную специальную подготовку. Без нее класс, в котором обучается ученик с расстройствами аутистического спектра, является интегрированным, т. к. в нем не создана минимальная адаптированная образовательная среда.

Администрация школы организует для учителей обучение на курсах повышения квалификации и вводит в штатное расписание дополнительные должности: учитель ресурсного класса, педагог-психолог, логопед, тьютор для каждого обучающегося.

Организационные условия. Администрация школы обеспечивает беспрепятственный проход ребенка с аутизмом в школу с сопровождающим; размещает световое информационное табло в здании школы и информацию на официальном сайте в Интернете; предоставляет услуги тьютора, педагога-психолога, логопеда по рекомендациям ПМПК. А также предоставляет бесплатно учебники и учебные пособия; организует информационно-просветительскую работу для родителей в виде тематических семинаров. Родители участвуют в разработке коррекционных программ, во внеурочных мероприятиях. Администрация школы выделяет ресурсный кабинет. В нем оборудуют четыре функциональные зоны (табл. 2).

Образовательные условия. Образовательную деятельность в ресурсном классе школа строит в рамках адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с аутизмом с помощью метода прикладного анализа поведения. Для каждого обучающегося с расстройствами аутистического спектра разработана поведенческая программа, которую корректируют в зависимости от эффективности.

Поведенческую программу составляет педагог-психолог под контролем супервизора. Супервизор – сертифицированный специалист по методу прикладного анализа поведения, который помогает команде специалистов правильно организовать работу ресурсного класса. На основе результатов тестирования педагогический коллектив составил коррекционные программы на каждого ребенка.

Во внеурочной деятельности педагоги ведут коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Музыкально-ритмические занятия», «Коррекционно-развивающие занятия с психологом», «Логопедические занятия» и др.

В ресурсном классе учитель и специалисты проводят коррекционно-развивающие мероприятия: корректируют нежелательное поведение; обучают ребенка правилам поведения в школе и формируют навык понимать инструкции учителя; развивают речь, обучают коммуникативным навыкам и способности проявлять коммуникативную инициативу. Проводят групповые и индивидуальные занятия на психомоторное развитие, которое влияет на все сферы жизни: эмоции, игру, социальное взаимодействие, двигательные навыки, процессы письма, чтения, обучение математике ●



СПРАВКА

Прикладной анализ поведения – это научный метод, который позволяет сформировать или усилить приемлемое поведение. Если оно поощряется, а проблемное – нет, то в итоге последнее возникает все реже

Как организовать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Школа разрабатывает для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов специальные программы и обеспечивает все необходимые условия для их образования. Рассказываем, какие и когда. Для детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации работает педагогический коллектив – учителя и специалисты сопровождения. Объясняем, какие требования предъявлять к их подготовке.

Кого считать ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые подтвердила психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ПМПК) и которые препятствуют получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).

Специалисты ПМПК обследуют ребенка в возрасте от 0 до 18 лет и выдают родителю (законному представителю) заключение. Этот документ содержит описание состояния высших психических функций ребенка – речи, мышления, восприятия, воображения, памяти. Заключение включает рекомендации, определяющие образовательную программу, форму обучения и направления работы специалистов сопровождения.

Родители ребенка добровольно решают, предоставлять или нет заключение ПМПК в образовательные организации.

Обучающиеся с ОВЗ – это дети:

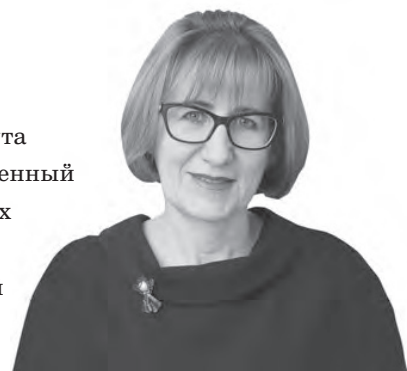
- с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные);



СПРАВКА

Кохлеарный имплантат – медицинский прибор, протез для компенсации потери слуха пациентам с выраженной или тяжелой тугоухостью

Елена Кутепова, канд. пед. наук, доц., заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Автор более 50 опубликованных научных работ. Аккредитованный эксперт в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации Рособнадзора



- нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- тяжелыми нарушениями речи;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- расстройствами аутистического спектра;
- со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Где учатся дети с ОВЗ и дети-инвалиды

Перечень образовательных организаций (далее – ОО) представлен в Федеральном законе № 273-ФЗ (ч. 4 ст. 79, ч. 5 ст. 41).

Образование детей с ОВЗ, в т. ч. детей-инвалидов, организуют:

- в отдельных ОО – бывших специальных коррекционных школах с 1-го по 8-й вид, которые обучают по адаптированным основным образовательным программам;
- ОО, имеющих в своей структуре отдельные классы для детей с ОВЗ, в которых педагогический коллектив реализует адаптированные основные образовательные программы;
- дошкольных ОО – в группах компенсирующей или комбинированной направленности, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам;
- школах и детских садах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможности здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (далее – АОП);
- медицинских организациях или на дому – для детей, нуждающихся в длительном лечении, по индивидуальным учебным планам.



ВАЖНО

Обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок с инвалидностью может не нуждаться в создании специальных условий обучения

Некоторые дети могут иметь справку об инвалидности и заключение ПМПК – глухие, слепые, дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития и т. д. Статус инвалида гражданам РФ присваивает Бюро медико-социальной экспертизы (п. 1 Правил признания лица инвалидом, утв. постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 № 95).

Получение справки об инвалидности и индивидуальной программы реабилитации или абилитации не всегда требует изменений условий и программы образования ребенка.

ПРИМЕР. Дети с соматическими заболеваниями – заболеваниями сердца и сосудов, дыхательной системы, печени и почек, желудочно-кишечного тракта – могут обучаться по основной образовательной программе и не посещать ПМПК.

Как получить заключение ПМПК

Родители (законные представители) решают, проходить или не проходить ПМПК, чтобы выявить особенности физического или психического развития, а также отклонения в поведении ребенка. ПМПК обследует подростка, которому исполнилось 15 лет, только с его согласия.

Родители (законные представители) ребенка предъявляют в территориальную или центральную ПМПК:

- заявление о проведении или согласии на проведение обследования ребенка в комиссии;
- копию паспорта или свидетельства о рождении ребенка (и предъявляют оригинал или заверенную копию);
- направление ОО или другой организации, в т. ч. медицинской (при наличии);
- заключение психолого-медико-педагогического консилиума или специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения ОО (при наличии);
- заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии);
- подробную выписку из истории развития ребенка с заключениями врачей медицинской организации по месту жительства (регистрации);

- характеристику обучающегося, которую готовит образовательная организация (при наличии);
- письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.

Протокол и заключение ПМПК оформляет в день проведения обследования. Если необходимо, срок оформления протокола и заключения ПМПК продлевает, но не более чем на пять рабочих дней. Копию заключения ПМПК заверяет печатью. Копии особых мнений специалистов (при наличии) согласуют с родителями (законными представителями) детей и выдают родителям под подпись или направляют по почте с уведомлением о вручении.

Если родители не согласны с заключением территориальной ПМПК, они могут обжаловать его в центральной ПМПК (п. 22 Положения о ПМПК, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082; далее – Положение о ПМПК).

Что обязательно должны знать родители о заключении ПМПК

Заключение ПМПК носит для родителей рекомендательный характер (п. 23 Положения о ПМПК). Заключение ПМПК содержит выводы о наличии, либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом или психическом развитии, отклонений в поведении.

Такие сведения являются персональными данными детей (ч. 1 ст. 10 Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»). Никто не имеет права передавать третьим лицам информацию из заключения ПМПК без письменного согласия родителей ребенка (п. 8 Положения о ПМПК).

Если родители предоставили в ОО заключение ПМПК о наличии отклонений в развитии и необходимости специальных условий для образования, школа обязана такие условия создать.

Заключение ПМПК действительно для представления в образовательную организацию в течение календарного года с даты его получения. Если родители не передали заключение в течение одного года, придется получать заключение заново (п. 23 Положения о ПМПК). Минимальный срок, на который ПМПК может дать рекомендации по созданию специальных образовательных усло-



ДОКУМЕНТ

Порядок обследования устанавливает Положение о ПМПК, утв. приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 (пп. 12, 14, 15)



ВАЖНО

Родители самостоятельно решают, предоставлять заключение ПМПК в ОО или не предоставлять

вий, определяют члены ПМПК. Срок варьируется от 3–6 месяцев до 1 года. Максимальный срок, на который даются рекомендации по созданию специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, – длительность освоения уровня образования.

При переходе с уровня на уровень фиксируются образовательные результаты и возникают новые требования к условиям реализации программы. Если ребенок с ОВЗ переходит на следующий уровень общего образования и претендует на создание специальных образовательных условий, необходимо повторное посещение ПМПК (для уточнения или новых рекомендаций согласно уровню образования).

Какие условия создать для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Чтобы обучать детей с ОВЗ и детей-инвалидов, ОО разрабатывает адаптированные программы, создает специальные условия обучения, утверждает необходимое штатное расписание.

Адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) начального общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) педагогический коллектив разрабатывает в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), при наличии даже одного обучающегося с ОВЗ в 1-м классе 2016/17 учебного года.

Если в школе есть отдельные классы (со 2-го и выше) для обучающихся с ОВЗ (без умственной отсталости), педагогический коллектив разрабатывает АООП начального общего образования для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования.



СПРАВКА

Если ученик с ОВЗ учится совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, то школа разрабатывает АОП на один год

АООП для обучающихся с умственной отсталостью разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при наличии даже одного обучающегося с ОВЗ в 1-м классе 2016/17 учебного года.

Если в школе есть отдельные классы (со 2-го и выше) для обучающихся с умственной отсталостью, педагогический коллектив:

- либо разрабатывает АООП для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- либо АООП для обучающихся с умственной отсталостью на основе учебного плана по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 № 29/2065п «Об утверждении учебных планов СКОУ для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Основаниями для создания специальных условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью служат нормативные требования; заключение ПМПК – для обучающихся с ОВЗ (п. 23 Положения о ПМПК); индивидуальная программа реабилитации или абилитации – для детей-инвалидов (приложение 3 к приказу Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»).

Условия для детей с ОВЗ и инвалидностью школа обеспечивает в соответствии с ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ:

- специальные образовательные программы и методы обучения;
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- специальные технические средства обучения;
- услуги ассистента (помощника), который оказывает обучающимся необходимую техническую помощь;
- групповые и индивидуальные коррекционные занятия;

- доступная среда (беспрепятственный доступ в здание и на территорию и т. д.);
- сокращенное количество детей в учебной группе (классе).

Условия, которые образовательная организация создает для обучающихся с ОВЗ, представлены в таблице 1.

Школа руководствуется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (далее – Порядок образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Детский сад руководствуется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 (далее – Порядок образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования).

Какие специалисты организуют образовательную деятельность детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации обеспечивает педагогический коллектив – администрация, учителя и специалисты сопровождения: педагоги-психологи, учителя-дефектологи (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учителя-логопеды, тьюторы, ассистенты, медицинские работники.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в объеме от 72 часов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и (или) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации.

Таблица 1. Условия, которые образовательная организация создает для обучающихся с определенными видами ОВЗ

Вид ОВЗ	Школа	Детский сад
Нарушение зрения	<p>Адаптировать сайт школы с учетом потребностей инвалидов по зрению. Привести сайт к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG).</p> <p>Разместить расписание занятий в доступных слепым или слабовидящим местах в адаптированной форме. Текст составляют крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируют шрифтом Брайля.</p> <p>Организовать поддержку тьютора, который оказывает учащемуся необходимую помощь в получении образования.</p> <p>Выпустить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы.</p> <p>Обеспечить доступ слепого учащегося с собакой-поводырем к зданию школы и место для собаки-поводыря в часы обучения ребенка</p>	<p>Если рекомендовано ПМПК – организовать поддержку тьютора, который оказывает учащемуся необходимую помощь в получении образования.</p> <p>Подготовить альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы</p>
Нарушение слуха	<p>Дублировать звуковую информацию о расписании занятий визуальной – установить мониторы для трансляции субтитров. Мониторы, их размеры и количество определяют с учетом размеров помещения.</p> <p>Передавать информацию с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода) при организации мероприятий</p>	<p>Воспроизводить информацию визуальными средствами</p>
Нарушение опорно-двигательного аппарата	<p>Обеспечить беспрепятственный доступ учащихся в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения школы. Организовать: пандусы; поручни; расширенные дверные проемы; лифты; локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; специальные кресла и другие приспособления. В соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида или заключением ПМПК организовать работу ассистента (помощника), оказывающего ребенку техническую помощь</p>	

Педагоги. В том числе педагогические работники, которые реализуют программу коррекционной работы, должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога, логопеда; по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»; по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Специальное (дефектологическое)



СПРАВКА

ПМПК может рекомендовать проводить коррекционно-развивающие занятия специалистам сопровождения: логопеду, дефектологу, тифлопедагогу, сурдопедагогу, олигофренопедагогу, тьютору

образование» и повышением квалификации в области инклюзивного образования.

Педагог-психолог. Должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по специальности «Специальная психология»; по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Или педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Педагог-психолог обязательно проходит профессиональную переподготовку в области специальной психологии и повышает квалификацию в области инклюзивного образования.

Учитель-логопед. Должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по специальности «Логопедия»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Учитель-логопед обязательно проходит профессиональную переподготовку в области логопедии и повышает квалификацию в области инклюзивного образования.

Воспитатели. Им необходимо высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

Подготовку воспитатель, который работает с детьми с ОВЗ, и с детьми-инвалидами, подтверждает удостоверением установленного образца о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Педагог дополнительного образования. Требования: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы.

А также у педагога дополнительного образования может быть высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации в области инклюзивного образования.

Руководящие работники. Административные работники образовательной организации вместе с высшим профессиональным педагогическим образованием также должны иметь удостоверение о повышении квалификации в объеме от 72 часов по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и (или) ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).



НОРМАТИВНАЯ БАЗА

За счет каких средств администрация ОО создает условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Образовательная организация создает условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов за счет средств, которые федеральный, региональный или муниципальный бюджет выделяет:

- для выполнения государственного (муниципального) задания бюджетными или автономными учреждениями;
- обеспечения деятельности казенного учреждения на основании бюджетной сметы;

– реализации государственной программы «Доступная среда» учреждениями, которые включены в перечни Минобрнауки России от 22.04.2016, от 01.09.2016.

Так следует из п. 5 ч. 1 ст. 8, п. 5 ч. 1 ст. 9, ч. 2 ст. 99 Федерального закона № 273-ФЗ и Государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297.

Как администрация ОО распределяет обязанности специалистов при обучении детей с ОВЗ

Учителя и специалисты сопровождения разрабатывают и реализуют адаптированные программы. При этом содержание предмета адаптирует учитель, а специалисты сопровождения помогают ему выявить особые образовательные потребности детей и проводят коррекционно-развивающие занятия.

Тьютор. Находится рядом с учеником и помогает ребенку осваивать содержание программы. Может выполнять функции педагога сопровождения, воспитателя, который помогает ребенку с ОВЗ, ведет педагогическую и воспитательную работу на каждом этапе образовательной деятельности.

Также тьютор организует общение ребенка с ОВЗ с детским коллективом на переменах, помогает всем участникам образовательной деятельности понять, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать.

Тьютор может выполнять функции специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии: педагога-психолога, социального педагога, дефектолога.

ПРИМЕР. Для учащихся с расстройствами аутистического спектра тьютор может быть рекомендован на полный день. В этом случае он будет присутствовать на всех уроках (п. 29 Порядка образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).



СПРАВКА

Объем работы тьютора с ребенком определяет ПМПК – от нескольких часов до полной занятости в день

Ассистенты (помощники). Помогают детям с ОВЗ и детям-инвалидам при посещении туалетных помещений, столовой. Переносят инвалидные коляски и ориентируют ребенка в здании ОО.

Необходимость организовать техническую помощь детям с ОВЗ и инвалидностью регламентирует ч. 3 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ, а также п. 23 Порядка образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, пп. 18–19 Порядка образова-

тельной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Минобрнауки России в Методических рекомендациях по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленными письмом от 11.03.2016 № ВК-452/07, рекомендует вводить ставку одного персонального ассистента для помощи двум детям, нуждающимся в персональном сопровождении.

Кроме того, в штатное расписание администрация может ввести помощника воспитателя и младшего воспитателя, которые будут выполнять функции ассистента.

Педагог-психолог. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Он проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию высших психических функций, навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития детей.

Ставку педагога-психолога в штатном расписании школа открывает, если в ней учатся 20 учащихся с ОВЗ.

Включение в штатное расписание специалистов сопровождения зависит от рекомендаций ПМПК, которые ОО обязана выполнить.

Объем нагрузки специалиста сопровождения зависит от числа обучающихся с ОВЗ.

Для реализации АОП в п. 32 Порядка образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования приведены штатные единицы для школы:

- учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) на 6–12 учащихся с ОВЗ;
- учитель-логопед на каждые 6–12 учащихся с ОВЗ;
- педагог-психолог на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 учащихся с ОВЗ.

Чтобы обеспечить ОО специалистами сопровождения, администрация может ввести должности в штатное расписание или расширить должностные обязанности педагогических работников – учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога и др. А так-



ВАЖНО

Нагрузка работников ОО желательная. Окончательное решение принимает учредитель ОО. Его решение зависит от финансовых, организационных и других возможностей



ВАЖНО

Обучение учащихся с ОВЗ осуществляйте только в первую смену

же использовать ресурсы других организаций на основе договора о сетевом взаимодействии (ст. 15 Федерального закона № 273-ФЗ).

Какой режим дня установить для обучающихся с ОВЗ

На уровне дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ требования к режиму отсутствуют, поэтому применяйте СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.

ПМПК может рекомендовать сокращение режима пребывания, например, только в группе кратковременного пребывания – не более 4 часов. Эту рекомендацию выполняют педагоги дошкольной ОО и родители ребенка.

Режим дня обучающихся в школе по АООП для обучающихся с ОВЗ определяет приложение 2 к СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15).

Обычные школы, которые обучают по АООП и АОП, используют рекомендации к режиму дня в части учебных занятий, приема пищи, прогулок, физкультурных пауз, дневного сна (для детей первого года обучения, которые посещают группы продленного дня).

Школа осуществляет присмотр и уход в группах продленного дня, если организует согласно п. 8.2 СанПиН 2.4.2.3286-15 питание (полдник), прогулки, дневной сон – для учащихся первого года обучения.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливает ОО и учитывает особые образовательные потребности ребенка, его готовность к нахождению в среде сверстников без родителей.

Распорядок дня обучающихся с ОВЗ должен учитывать их повышенную утомляемость, быть здоровьесберегающим.

Таблица 2. Учебная нагрузка для обучающихся с ОВЗ в неделю

Классы	Урочная деятельность	
	Аудиторная недельная нагрузка	Количество и продолжительность уроков в день
Начальное общее образование		
1-й (1-й дополнительный)	21 ч + 10 ч внеурочной деятельности	Сентябрь – октябрь – до 3 уроков в день по 35 мин каждый. Ноябрь – декабрь – до 4 уроков по 35 мин каждый. Январь – май – до 4 уроков по 40 мин каждый. Один день в неделю – до 5 уроков – за счет урока физической культуры
2–4-й; 5-й – для глухих, слабослышащих и поздно-оглохших, слепых и слабовидящих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра; 6-й – для глухих обучающихся и обучающихся с расстройствами аутистического спектра	23 ч + часы внеурочной деятельности	До 5 уроков по 40 мин каждый
Основное общее образование		
5-й	29 ч	До 6 уроков по 40 мин каждый
6-й	30 ч	До 6 уроков по 40 мин каждый
7-й	32 ч	До 7 уроков по 40 мин каждый
8–9-й	33 ч	До 7 уроков по 40 мин каждый
Среднее общее образование		
10–11-й (12-й)	34 ч	До 7 уроков по 40 мин каждый

Как организовать временной режим обучения детей с ОВЗ

Временной режим обучения обучающегося с ОВЗ определяет учебный план класса (группы) или индивидуальный учебный план.

В первой половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована урочная и внеурочная деятельность, в т. ч. коррекционно-развивающие занятия с логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом. Во второй половине дня для обучающихся с ОВЗ может быть организована внеурочная деятельность по про-



ЧЕК-ЛИСТ

Независимо от уровня образования недельная образовательная нагрузка включает:

- ✓ урочную деятельность;
- ✓ внеурочную деятельность;
- ✓ реабилитационно-коррекционные мероприятия, которые проводят во время внеурочной или урочной деятельности

грамме коррекционной работы и программам дополнительного образования.

В середине урока в обязательном порядке учитель проводит физкультурную минутку для снятия мышечного напряжения. Для детей с нарушениями зрения в содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Какую установить учебную нагрузку для детей с ОВЗ в школе

Учебную нагрузку для обучающихся с ОВЗ в неделю определяют требования ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования и раздел VIII СанПиН 2.4.2.3286-15 (табл. 2).

В школе занятия для детей с ОВЗ проводите в первую смену – с 8 часов или позднее. Учебная неделя составляет пять дней. Проводите облегченный учебный день в среду или четверг.

Внеурочная деятельность составляет до 10 часов в неделю в каждом классе. Из них 5 и более часов занятий коррекционной направленности; остальные – на развивающие области.

Продолжительность перерывов:

- либо перемены между уроками от 10 минут и большая перемена после второго или третьего уроков – 20–30 минут;
- либо две большие перемены после второго или третьего уроков по 20 минут каждая и перемены между урочной и внеурочной деятельностью – от 30 минут, динамической паузы – до 45 минут ●

Классы или группы для детей с ограниченными возможностями здоровья: как правильно комплектовать

Комплектовать группы или классы обучающихся с ОВЗ помогут полезные таблицы: «Количество обучающихся с ОВЗ в классах общеобразовательных организаций», «Количество детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности», «Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности».

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в т. ч. с инвалидностью, имеют право получать образование совместно с другими обучающимися или в отдельных классах, группах (ч. 4 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Если в образовательной организации достаточно детей с ОВЗ одной категории, например, глухих, и родители согласны, то администрация создает отдельные классы.

В школе по желанию родителей ребенок с ОВЗ, в т. ч. с инвалидностью, учится в обычном классе вместе со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, но по адаптированной образовательной программе, которая учитывает его индивидуальные образовательные потребности.

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ администрация школы комплектует в зависимости от категории учащихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся

Елена Кутепова, канд. пед. наук, доц., заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Автор более 50 опубликованных научных работ. Аккредитованный эксперт в области проведения государственной аккредитации образовательного учреждения и научной организации Рособрнадзора



с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

Подробнее – таблица 1 «Количество обучающихся с ОВЗ в классах общеобразовательных организаций»

В дошкольных образовательных организациях для детей с ОВЗ создают группы компенсирующей и комбинированной направленности. Условия: достаточное число детей с ОВЗ одной категории с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей. Группы формируют с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

В группах комбинированной направленности реализуют инклюзивное образование – совместное обучение детей с ОВЗ и детей без ограничений по возможностям здоровья (п. 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014).

Количество детей в группах регламентирует СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (п. 1.11 и п. 1.12).

Подробнее:

- таблица 2 «Количество детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности»
- таблица 3 «Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности»



ВАЖНО

Численность обучающихся с ОВЗ в группе или классе не превышает 15 человек

Таблица 1. Количество обучающихся с ОВЗ в классах общеобразовательных организаций

Вид ОВЗ	Вариант программы предполагает
	Образование соответствует образованию сверстников, его получают в их среде и в те же сроки обучения
	Максимальное количество обучающихся в классе (группе)
Глухие обучающиеся	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 20 учащихся, при 2 — до 15
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 25 учащихся, при 2 — до 20
Слепые обучающиеся	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 20 учащихся, при 2 — до 15
Слабовидящие обучающиеся	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 25 учащихся, при 2 — до 20
Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	5 учеников в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса — до 25 учащихся
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 20 учащихся, при 2 — до 15
Обучающиеся с задержкой психического развития	4 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса — до 25 учащихся
Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	2 ученика в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 ученике — до 20 учащихся, при 2 — до 15
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	—

Образование получают в пролонгированные сроки обучения	Образование не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, его получают в пролонгированные сроки	Образование не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, его получают в пролонгированные сроки и по специальной индивидуальной программе развития
6	5	5
I отделение: 8 II отделение: 6	5	—
9	7	5
12	9	—
12	—	—
5	5	5
12	—	—
2 ученика в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса до 12 учащихся	1 ученик в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса до 9 учащихся	1 ученик в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса до 5 учащихся. 2 ученика в классе с учащимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)
—	12	5

Таблица 2. Количество детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности

Вид ОВЗ	Количество детей в группах компенсирующей направленности	
	до трех лет	старше трех лет
Дети с тяжелыми нарушениями речи	6	10
Дети с фонетико-фонематическими нарушениями речи	–	12
Глухие дети	6	6
Слабослышащие дети	6	8
Слепые дети	6	6
Слабовидящие дети, дети с амблиопией, косоглазием	6	10
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	8
Дети с задержкой психического развития	6	10
Дети с умственной отсталостью легкой степени	6	10
Дети с умеренной, тяжелой умственной отсталостью	–	8
Дети с аутизмом	–	5
Дети со сложным дефектом (имеющие сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии)	5	5
Дети с иными ОВЗ	10	15

Таблица 3. Количество детей с ОВЗ в группах комбинированной направленности

Общее количество детей в группах комбинированной направленности		Количество детей с ОВЗ в группе
до трех лет	старше трех лет	
10	–	Не более 3 детей с ОВЗ
–	10	Не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, или детей со сложным дефектом
–	15	Не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглази-ем, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени
–	17	Не более 5 детей с задержкой психического развития

Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Главное в статье

- 1** Рабочие места учащихся оснащаются с учетом специфики заболевания.
 - 2** Для организации дистанционного обучения учащихся с ОВЗ учителя повысили квалификацию.
 - 3** Учитель создает для учащихся с ОВЗ информационно-образовательную среду.
 - 4** Сайт регионального центра дистанционного образования помогает организовать обучение.
-

Электронное образование

Учитель реализует образовательную программу с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся и учитель участвуют в образовательной деятельности опосредованно (на расстоянии) или не полностью опосредованно. Такое обучение называется электронным или дистанционным.

Администрация образовательной организации (далее – ОО) и педагоги обеспечивают ученику освоение образовательной программы в полном объеме, независимо от его места нахождения. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ утвержден приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2.

Если ОО реализует образовательные программы исключительно как электронное обучение, то администрация создает электронную информационно-образовательную среду.



Елена Трубицына,
директор МБОУ «СОШ
№ 4 им. П.И. Климуга»,
Щелковский район
Московской обл.

Информационно-образовательная среда включает:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность ИКТ, технологических средств.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Некоторые учащиеся МБОУ «СОШ № 4 им. П.И. Климуга» (далее – СОШ № 4) не могут посещать занятия в классе. Это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и речи, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, ограничивающими двигательную активность.

Проблемы обучающихся с ОВЗ также связаны с неумением устанавливать коммуникативные отношения, боязнью незнакомых людей, неуверенностью в себе, повышенной тревожностью. Дистанционные технологии обеспечивают опыт социальной коммуникации. Они дают возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, развития интеллектуального, творческого потенциала. Помогают определиться с будущей профессией и продолжить образование в дистанционной форме в ОО среднего профессионального и высшего образования.

Дистанционное обучение детей-инвалидов – не просто одна из тенденций современного информационного общества, иногда это единственная возможность адаптироваться в социуме.

Организация дистанционного обучения

Коллектив СОШ № 4 включился в реализацию проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». В Щелковском районе Московской области дистанционное обучение осуществляет сеть из 15 школ. Все они прикреплены к двум базовым ОО. Каждая школа получила статус муниципальной экспериментальной площадки федерального проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Обучающимся, перешедшим на дистанционную форму обучения, не пришлось менять ОО. Сохранилась возможность очного общения с одноклассниками во внеурочной деятельности, если



ДОКУМЕНТ

Внедрение электронного обучения регламентирует Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, 16)



СПРАВКА

Проект внедряется с сентября 2011 г. в рамках приоритетного национального проекта «Образование»



ЧЕК-ЛИСТ

Оснащение рабочего места:

- ☑ персональный компьютер (ноутбук);
- ☑ принтер;
- ☑ сканер;
- ☑ графический планшет;
- ☑ цифровой микроскоп;
- ☑ фотоаппарат;
- ☑ цифровая лаборатория;
- ☑ программируемый конструктор;
- ☑ программное обеспечение



СПРАВКА
Региональный центр дистанционного образования детей-инвалидов – подразделение ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»

позволяет состояние здоровья и личное желание. Для обучающихся и учителей в школу поставлены комплекты оборудования (рабочие места).

Рабочее место учащегося дополняется с учетом специфики заболеваний детей. В комплект включены: компьютерный джойстик, набор цветных выносных компьютерных кнопок, клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода, клавиатура с большими кнопками и программным обеспечением экранного доступа.

Дистанционно в СОШ № 4 преподают предметы 12 учителей, которые обучались на курсах повышения квалификации.

Деятельность учителя

Администрация и педагоги ОО разрабатывают учебный план и тематическое планирование с учетом дистанционной составляющей образовательной деятельности. Дополнительно проектируют индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Учитель создает для учащихся информационно-образовательную среду: тексты, видеофильмы, рисунки, файлы презентации или ссылки на интернет-ресурсы, алгоритмы работы с информацией, формы для выявления уровня достижения образовательных результатов (индивидуальные задания, опросы, тесты, форумы). Он организует индивидуальную исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

В систему работы с учеником учитель включает нестандартные задания, интерактивные предметные игры, видеоконференции. Для мотивации к обучению учитель предлагает обучающемуся с ОВЗ участвовать в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах.

Общение между учителем и учеником не ограничивается разбором заданий на форуме или в блоге. В начале курса учитель лично знакомится с будущим учеником, семьей, условиями проживания, выявляет его интересы. Никакие технологии не смогут проявить сочувствие, оценить эмоциональное состояние, увлечь подростка. Учебный курс не принесет результатов, если учащийся не может отвлечься от собственных проблем, если рядом нет внимательного педагога, с которым ученик разговаривает лично. В таких ситуациях помогает общение в Skype.



Региональный центр дистанционного образования

Для организации дистанционного обучения создан специализированный сайт регионального центра дистанционного образования детей-инвалидов Московской области. Адрес сайта: **vacad.ru**. Он адаптирован к возможностям, интересам и потребностям детей с ОВЗ и учителей, которые с ними работают.

Авторизованный доступ к сайту получают ученики, учителя-предметники, администрация базовых ОО, специалисты органов управления образованием, родители, тьюторы, технические специалисты, педагоги-психологи и др.

Для всех участников удобна структура сайта. Модуль организации и управления содержит: каталог учебных курсов, учебный план, сроки контрольных мероприятий, сводную информацию об успеваемости обучающихся.

Образовательный модуль – это электронное учебно-методическое обеспечение по учебным дисциплинам и электронная библиотека. Модуль коммуникации состоит из электронной почты, тематического форума, чата, позволяет проводить видео- или телеконференции и вебинары. Модуль контроля в виде базы тестов помогает проводить текущий, рубежный или итоговый контроль.

На сайте размещена нормативно-правовая информация для родителей детей с ОВЗ, осуществляется консультативная и методическая поддержка учителей. Главная задача, которую решает сайт, – это общение детей-инвалидов с педагогами и сверстниками, общение педагогов, обучающихся детей с ОВЗ.

Увеличивается число дистанционных учеников. В проект включаются новые школы района. Первые выпускники успешно продолжают обучение в колледжах, техникумах и вузах. Обучающиеся по системе дистанционного образования выбрали профессии, связанные с современными интернет-технологиями (например, веб-дизайн). Первый социальный опыт и навыки работы с электронными образовательными ресурсами помогают учащимся с ОВЗ реализовать свой потенциал и получить качественное образование ●

СПРАВКА

В Московской области ГОУ ВО «Московский государственный областной университет» проводит интеллектуальный марафон «Рыжий кот» (**марафон-рыжий-кот.рф**).

Участники заходят на образовательную платформу и выполняют задания