**Урок 9**

Класс\_6\_\_\_\_\_\_ предмет \_\_география\_\_\_\_\_\_\_ тема урока: Человек и гидросфера\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО учителя: Атопшева И.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гляденская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель: Сформировать представление о проблемах воды на земле, выяснить пути их решения**

**Оборудование:** физическая карта мира, физическая карта России, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.**  **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | 1. – Запас пресной воды в реках и озёрах приблизительно равен 93 тыс. км³. Потребность населения в воде ежегодно составляет 18,7 тыс. км³. В Европе и Азии сосредоточено 77% населения, но на эту территорию приходится 38% запасов пресных вод*.*  – Проанализируйте представленную информацию. О чём пойдёт речь на уроке?**1 2**  2. – Какой вопрос у вас возникает?**1**  – ***Почему надо беречь пресную воду, если её запасы на Земле огромны?***  3. – Какие у вас будут гипотезы?**1 2** | **Познавательные УУД**  **1.**Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  **2.** Вычитывать все уровни текстовой информации.  **3.**Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  **4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. |
| **II.**  **Поиск решения.** | 1. – Как жизнь людей связана с водой? Какова роль воды в жизни человека? **1** Используя текст на с. 98, составьте кластер. **2 3 4**  ***водаа***  2. – Сколько воды нужно человеческому обществу? На что это драгоценное вещество тратит человек? **41 2 3 1 2**  3. – Сейчас часто говорят о проблемах чистой пресной воды. Что это за проблемы? **1**  *Игра–пресс-конференция: «Водный кризис: угроза или реальность?»* (Роли: журналисты, химик, инженер-гидролог, биолог, агроном, технолог.) **3 41 2 3 1 2**  4. Работая в группах, составьте информационный листок. **2 3 4 1 2 3**  5. – Что значит беречь воду? **1** Предложите пути решения данной задачи. **2 1 2 3 1 2**  6.– Доказали мы ваши гипотезы или опровергли?**3** | **Коммуникативные УУД**  **1.** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **2.**Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **3.** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **Регулятивные УУД**  **1.** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **2.** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **3.** Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  **4.**В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
|  |  |  |
| **III. Самостоятельное применение знаний.** | 1. – Вопросы 1–3, с. 100.  2. – Задания 2- в тетради тренажёре. | **Личностные УУД**  **1.** Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.  **2.** Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. |
| **ΙV.**  **Итог урока.** | – Сделайте вывод по уроку. **3 4**  Домашнее задание: задания 5, 7, 8 на выбор.  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто получил отметку в дневнике? За что? |  |