**Методическая разработка урока**

**Предмет:** Математика

**Класс:** 4

**Тема: Деление на разрядную единицу**

**Цель:** К концу урока учащиеся должны решить примеры по теме «Деление на разрядную единицу»

**Задачи:**

1. Образовательно-развивающая:
   1. 1.1 Применение опорных понятий: разрядная единица, произведение на разрядную единицу, деление на многозначное число
   2. 1.2 Применение специальных приёмов: оформление записи примеров при деление на многозначное число в столбик.
   3. 1.3 Развитие умений в решении примеров при делении на разрядную единицу.
   4. 1.4 Владение интеллектуальными умениями и мыслительными операциями – сравнением, анализом, обобщением.
2. Воспитательная:

2.1 Формирование организованности, дисциплинированности.

2.2 Развитие умений работать индивидуально и в паре

2.3 Развитие умений оценивать результаты своей работы на уроке, умения доносить своё мнение до других.

**Ход урока**:

1. Организационный момент.

* Тихая посадка (примеры на умножение и деление в пределах таблицы умножения)
* В оценочных листах проставьте плюс под каждым умением, которым вы владеете на начало урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знаю таблицу умножения | Знаю, что такое разрядная единица | Умею умножать на разрядную единицу | Умею делить на разрядную единицу |
| Начало урока |  |  |  |  |
| Конец урока |  |  |  |  |

1. Актуализация знаний.
2. Индивидуальная работа

(через презентацию)

10, 456, 100, 1000, 2, 34, 10000, 49

* Каким образом данный ряд чисел можно разбить на две группы?

(*в одну группу 10, 100, 1000, 10000; в другую остальные*)

1. Фронтальная работа

* Каким общим понятием можно назвать первую группу чисел?

(*разрядные единицы*)

* А что мы умеем делать с разрядными единицами? (*умножать*)
* Каким образом число умножить на разрядную единицу?

(*Подписываем столько нулей, сколько их в разрядной единице*)

1. Индивидуальная работа

* Выполни умножение и сделай проверку (на слайде)

45\*10=

5783\*100=

450\*1000=

* Обсуди полученный результат в паре
* Сделайте вывод

1. **Открытие «нового» знания**
2. **Обсуждение полученных результатов с классом**

* Что получилось в результате проверки? (*получились числа, которые мы умножали на разрядную единицу*)

**Вывод: *При делении на разрядную единицу, у делимого убирается столько нулей, сколько нулей в разрядной единице.***

1. **Предъявление темы и цели урока**

**(«*Деление чисел на разрядную единицу*»)**

1. **Первичное закрепление:**
2. Работа в парах

* Проговорить друг другу правило деления на разрядную единицу
* Вычисли: (примеры на карточках)

45 000 : 100 =   
670 000 000 : 10 000 =   
856 000 000 : 1000 =   
7 000 000 000 : 100 000 000 =

1. Фронтальная работа

* Вычисли и докажи (устно) (примеры на слайде)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 70 000 : 10 245 000 000 : 1000 000 4 000 : 100 129 000 : 1000 | 4 000 000 : 1 000 3 000: 100  30 040 000 : 10 000 560 000 000 : 1 000 000 |  |

1. Самостоятельная работа на листочках. (Проверка по эталону, через презентацию)

  Вариант 1 Вариант 2

9340:10= 8630:10=

45600:100= 46800:100=

7400:10= 7500:10=

684000:1000= 56000:1000=

322000: 100= 654000:100=

1. **Рефлексия:**

В оценочных листах проставьте плюс под каждым умением, которым вы владеете на конец урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Знаю таблицу умножения | Знаю, что такое разрядная единица | Умею умножать на разрядную единицу | Умею делить на разрядную единицу |
| Начало урока |  |  |  |  |
| Конец урока |  |  |  |  |

1. **Домашнее задание**

придумать по 5 примеров на деление на разрядную единицу, на карточках оформите.

Дополнительное задание на дополнительную оценку:

3560 : 10 – 23 \* 10 =

564 : 12 + 34 \* 12 =