МБОУ «Гляденская средняя общеобразовательная школа»

Назаровского района

Красноярского края

Рассмотренно на ШМО учителей Согласовано Утверждаю

математики и информатики Заместитель директора Приказ №17от31.08. 2012г

Протокол №1 от 31.08.2012 г. По УР Директор школы

Руководитель ШМО З. Н. Кузнецова С. П. Верц

О. П. Белошапкина

Рабочая программа основного

общего образования

по математике

4 класс

4 ч в неделю – 136 ч в год

*Учитель – Лукьянцева Н. В.*

*Образование: высшее*

*Стаж работы: 6 лет*

*Категория: вторая*

*Разряд: 12*

П. Глядень

2012-2013 учебный год

Рабочая программа по математике 4 класс

Пояснительная записка

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений оматематике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о многозначных числах, о числовых и буквенных выражениях, о координатах точек числового луча, о дробях, о задачах на движение, о соотношении единиц различных величин;

- овладение способами деятельностей способами индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;

- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Содержание обучения математике направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений с многозначными числами, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи на процессы. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углубить умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания; обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Содержание с примерным распределением учебного времени по разделам курса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы.** | **Количество часов.** |
| Площадь прямоугольного треугольника. | 13 ч. |
| Умножение многозначных чисел. | 23 ч. |
| Точные и приближенные числа. Округление чисел. | 12 ч. |
| Деление на многозначное число. | 18 ч. |
| Объем и его измерение. | 21 ч. |
| Действия с величинами. | 17 ч. |
| Положительные и отрицательные числа. | 14 ч. |
| Числа класса миллионов. | 18 ч. |
| **ИТОГО** | **136 ч** |

**Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса (базовый уровень).**

Врезультате изучения математики ученик должен

знать/понимать:

- последовательность чисел в пределах 100 000;

- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

- таблицу умножения и деления однозначных чисел;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- пользоваться изученной математической терминологией;

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

- выполнять вычисления с нулем;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

- проверять правильность выполненных вычислений.

***Учащиеся должны***

знать/понимать:

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- пользоваться изученной математической терминологией;

- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с больи случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисе. деление многозначных чисел);

- выполнять вычисления с нулем;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками

и без них);

- проверять правильность выполнимых вычислений;

- разрядный состав многозначных чисел;

- алгоритм письменного сложения и вычитания;

- алгоритм письменного умножения и деления;

- название компонентов и результатов действий;

- единицы величин;

- способ вычисления площади и периметра прямоугольника;

- формулу для нахождения прямоугольного параллелепипеда;

- правила сложения и вычитания дробей;

- правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного соотношения;

- формулу площади прямоугольного треугольника;

- названия геометрических фигур;

- структуру задачи;

уметь:

- устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100;

- читать и записывать многозначные числа;

- складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;

- делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком»;

- решать уравнения;

- сравнивать величины, измерять их;

- умножать и делить величину на число;

- использовать знания для решения различных задач;

- использовать правила для вычисления значений выражений;

- узнавать и изображать фигуры, выделять в них существенные признаки;

владеть компетенциями:

- коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентированной, компетенцией личностного развития.

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, площади, массе;

- определять время по часам (в часах и минутах);

- решать задачи, связанные с жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

- оценивать предметы «на глаз»;

- самостоятельно конструировать (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Математика 4  класс

**Учебник: И. И. Аргинская, Е. И. Ивановская Математика. 4 класс. Изд. «Учебная литература» Самара, 2004.**

**Программа: Сборник программ для начальной школы Самара, Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008г. в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта на­чального образования (Москва, 2004).**

**Количество часов в неделю: 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№№ пп** | **№№ урока в теме** | **Тема урока** | **Наглядность**  (ЦОРы, учебное оборудование и т.д.) | **Вид контроля**  (контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, диктант, сочинение, изложение), (*в соответствии со школьным Положением о внутришкольном контроле*) | **Требования к уровню подготовки**  (*общеучебные, предметные знания, умения; 1-2 классы - УУД), (на урок, на несколько уроков или на тему*) | **Примечания**  (*на усмотрение учителя: домашние задания, изменения в планировании и т.д.*) |
| **Тема 1 Площадь прямоугольного треугольника (13 часов)** | | | | | | | |
|  | 1 | 1 | Повторение. Понятие прямоугольника. | Презентация | Нулевой срез | Иметь представление  о диагонали многоуголь­ника и ее свойствах.  Уметь вычислять площадь прямоугольника  Ис­пользовать приобретенные зна­ния и умения в практической деятельности и повседневной жизни: сравнение и упорядоче­ние объектов по разным призна-кам: длине, площади\_  Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изо­бражать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | № 1,5 |
|  | 2 | 2 | Понятие прямоугольника |  |  | № 8,11 |
|  | 3 | 3 | Треугольник |  |  | № 13, 17 |
|  | 4 | 4 | Площадь прямоугольного треугольника | *Презентация* |  | № 21, 32 |
|  | 5 | 5 | Решение задач по теме площадь прямоугольного треугольника |  | Самостоятельная работа «Площадь прямоугольника» | № 38 |
|  | 6 | 6 | Основание. Высота. |  |  | № 33 |
|  | 7 | 7 | Формула площади прямоугольного треугольника | *Устный счет* |  | № 41 |
|  | 8 | 8 | Решение задач на применение формулы площади прямоугольного треугольника |  | Самостоятельная работа «Площадь прямоугольного треугольника» | № 47 |
|  | 9 | 9 | Задачи на движение. Скорость сближения. | *Презентация* |  | № 6, 9 |
|  | 10 | 10 | Задачи на движение скорость удаления |  |  | № 18 |
|  | 11 | 11 | Решение задач на движение |  |  | № 25 |
|  | 12 | 12 | Контрольная работа по теме «Площадь прямоугольного треугольника» |  | Контрольная работа «Площадь прямоугольного треугольника» |  |
|  | 13 | 13 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| **Тема 2 Умножение многозначных чисел (23 часа)** | | | | | | | |
|  | 14 | 1 | Законы умножения | *Презентация* |  | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выраже­ниях. Уметь вычислять значе­ние числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), выпол­нять устно арифметические действия над числами в преде­лах сотни и с большими чис­лами в случаях, легко своди­мых к действиям в пределах ста.  Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычи­тание многозначных чисел, умножение и деление много­значных чисел на однозначное  и двузначное число)  Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повсе­дневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жиз-  ненными ситуациями | № 49, 59, 61 |
|  | 15 | 2 | Умножение на разрядную единицу |  |  | № 69, 80, 91 |
|  | 16 | 3 | Умножение числа на число оканчивающихся нулями | *Устный счет* |  | № 81,87, 93 |
|  | 17 | 4 | Распределительный закон умножения относительно сложения |  | Самостоятельная работа «Умножение многозначного числа на однозначное» | № 100 |
|  | 18 | 5 | Свертывание подробной записи выполнения умножения | *Презентация* |  |  |
|  | 19 | 6 | Умножение в столбик |  |  | № 107, 125 |
|  | 20 | 7 | Умножение многозначного числа на двухзначные со всеми значащими цифрами | *Устный счет* |  |  |
|  | 21 | 8 | Решение примеров на умножение многозначных на двухзначные числа |  | Самостоятельная работа «Умножение в столбик» |  |
|  | 22 | 9 | Умножение многозначного числа на трёхзначное число |  |  | № 109 |
|  | 23 | 10 | Решение примеров на умножение многозначного числа на трёхзначное число | *Устный счет* |  | № 117, 121 |
|  | 24 | 11 | Решение примеров на умножение многозначных чисел |  |  | № 119 |
|  | 25 | 12 | Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел» |  | Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел» |  |
|  | 26 | 13 | Понятие координатного луча | *Презентация* |  | № 28, 36, 88 |
|  | 27 | 14 | Восстановление начала координатного луча и единичного отрезка по заданным параметрам |  |  | № 65, 76, 120 |
|  | 28 | 15 | Решение неравенств и обозначение найденных решений на координатном луче |  | Самостоятельная работа «Обозначение точек на координатном луче» | № 57, 145 |
|  | 29 | 16 | Решение уравнений | *Презентация* |  | № 71 |
|  | 30 | 17 | Решение уравнений по нахождению неизвестных компонентов |  |  | № 99, 115 |
|  | 31 | 18 | Решение сложных уравнений различными способами |  |  | № 83, 89 |
|  | 32 | 19 | Самостоятельная работа по теме «Решение уравнений» |  | Самостоятельная работа «Решение уравнений» |  |
|  | 33 | 20 | Нахождение значений числовых выражений |  |  | № 51, 55, 95, 104, 111 |
|  | 34 | 21 | Решение задач на умножение | *Презентация* |  |  |
|  | 35 | 22 | Контрольная работа «Умножение многозначных чисел» |  | Контрольная работа «Умножение многозначных чисел» |  |
|  | 36 | 23 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| **Тема 3 Точные и приближенные числа. Округление чисел. (12 часов)** | | | | | | | |
|  | 37 | 1 | Понятие о точных и приближенных числах | *Презентация* |  | Познакомится с понятиями: округление чисел, округление с избытком, округление с недостатком, среднее арифметическое. | № 132, 141 |
|  | 38 | 2 | Знак приближенного равенства |  |  | № 153 |
|  | 39 | 3 | Округление чисел |  |  | № 157 |
|  | 40 | 4 | Округление чисел до десятков | *Устный счет* |  | № 161 |
|  | 41 | 5 | Округление чисел с заданной точностью |  | Самостоятельная работа «Округление чисел» | № 165 (1-3) |
|  | 42 | 6 | Погрешность числа | *Презентация* |  | № 165 (4-6) |
|  | 43 | 7 | Решение задач на округление чисел |  |  | № 169 |
|  | 44 | 8 | Округление чисел с недостатком, с избытком |  |  | № 174 |
|  | 45 | 9 | Решение задач на округление с недостатком и с избытком | *Презентация* |  |  |
|  | 46 | 10 | Контрольная работа «Округление чисел» |  | Контрольная работа «Округление чисел» |  |
|  | 47 | 11 | Анализ контрольной работы. Решение задач типа а\*в=с |  |  | № 134, 138, 146, 143, 150, 154 |
|  | 48 | 12 | Среднее арифметическое | *Презентация* |  | № 166 |
| **Тема 4 Деление на многозначное число (18 часов)** | | | | | | | |
|  | 49 | 1 | Деление многозначного числа на однозначное | *Презентация* |  | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражени­ях.  Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; вы­ражать данные величины в раз­личных единицах; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них), проверять правильность выполненных вычислений.  Уметь выполнять устно ариф­метические действия над чис­лами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста; выполнять пись­менные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на одно­значное и двузначное число). |  |
|  | 50 | 2 | Свойство деления на произведение чисел |  | Самостоятельная работа «Деление на однозначное число» | № 189, 177 |
|  | 51 | 3 | Деление на многозначное число | *Презентация* |  | № 181 (5), 186 |
|  | 52 | 4 | Задачи на деление многозначных чисел с помощью свойства |  |  | № 193, 197, 203, 205, 210, 228 (1) |
|  | 53 | 5 | Деление чисел на разрядную единицу |  |  |  |
|  | 54 | 6 | Алгоритм деления на многозначное число | *Презентация* |  | № 232 |
|  | 55 | 7 | Определение количества цифр в значении частного |  |  |  |
|  | 56 | 8 | Деление чисел на двухзначное число |  |  | № 224, 228 (4) |
|  | 57 | 9 | Деление чисел на трехзначное число |  | Самостоятельная работа «деление на двухзначное число» |  |
|  | 58 | 10 | Деление на многозначное число способом округления чисел | *Устный счет* |  |  |
|  | 59 | 11 | Самостоятельная работа «Деление на многозначное число» |  | Самостоятельная работа «Деление на многозначное число» |  |
|  | 60 | 12 | Задачи на движение | *Презентация* |  |  |
|  | 61 | 13 | Решение задач на движение |  |  |  |
|  | 62 | 14 | Решение уравнений |  |  | № 179, 196 |
|  | 63 | 15 | Решение уравнений содержащих несколько действий |  |  | № 234, 211 |
|  | 64 | 16 | Решение задач с помощью уравнений | *Презентация* | Самостоятельная работа «Решение уравнений» | № 217 |
|  | 65 | 17 | Обобщение по теме «Деление многозначных чисел» |  |  |  |
|  | 66 | 18 | Контрольная работа «Деление многозначных чисел» |  | Контрольная работа «Деление многозначных чисел» |  |
| **Тема 5 Объем и его измерение (21 час)** | | | | | | | |
|  | 67 | 1 | Геометрические фигуры | *Презентация* |  | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изо­бражать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с помощью линейки и от руки).  Знать названия геометрических фигур, формулу для нахождения прямоугольного параллелепипеда, правила сложения и вычитания дробей.  Уметь решать составные зада­чи. | №235 |
|  | 68 | 2 | Классификация фигур по указанному признаку |  |  | №239 |
|  | 69 | 3 | Плоские фигуры |  |  | № 250, 253 |
|  | 70 | 4 | Объемные фигуры |  |  | № 251 |
|  | 71 | 5 | Понятие объемные фигуры | *Презентация* |  | № 255, 261 |
|  | 72 | 6 | Единицы измерения объема |  |  | №263 |
|  | 73 | 7 | Нахождение объема |  |  | № 268, 275 |
|  | 74 | 8 | Перевод единиц измерения объема |  |  | № 283 |
|  | 75 | 9 | Прямоугольная призма | *Презентация* |  | № 279, 289 |
|  | 76 | 10 | Нахождение объема прямоугольной призмы |  |  | № 292, 294 |
|  | 77 | 11 | Самостоятельная работа «Объем и его измерения» |  | Самостоятельная работа «Объем и его измерения» |  |
|  | 78 | 12 | Решение текстовых задач | *Устный счет* |  | № 236, 244 |
|  | 79 | 13 | Решение текстовых задач разными способами |  |  | № 248, 252, 256 |
|  | 80 | 14 | Решение задач по действиям |  |  | № 260, 264 |
|  | 81 | 15 | Решение задач с помощью выражений |  |  | № 269 |
|  | 82 | 16 | Решение уравнений |  |  | № 249, 262, 277 |
|  | 83 | 17 | Решение сложных уравнений | *Презентация* |  | № 287, 295 |
|  | 84 | 18 | Решение задач с помощью уравнений |  | Самостоятельная работа «Решение уравнеий» | № 284, 296 |
|  | 85 | 19 | Сравнение дробей с разными знаменателями |  |  | № 259 |
|  | 86 | 20 | Сложение дробей с разными знаменателями | *Устный счет* |  | № 281, 267 |
|  | 87 | 21 | Контрольная работа «Решение задач. Дроби» |  | Контрольная работа «Решение задач. Дроби» |  |
| **Тема 6 Действия с величинами (17 часов)** | | | | | | | |
|  | 88 | 1 | Перевод величины из одной единицы измерения в другую | *Презентация* |  | Знать единицы величин.  Уметь сравнивать величи­ны по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах,  умножать и делить величину на число;  Использовать знания для решения различных задач. | №300, 306 |
|  | 89 | 2 | Сложение и вычитание величин |  |  | № 308, 317, 321 |
|  | 90 | 3 | Умножение и деление величин на число |  |  | № 323, 329 |
|  | 91 | 4 | Сравнение величин записанных выражением | *Презентация* |  | № 331, 335 |
|  | 92 | 5 | Действия с величинами |  |  | № 341, 343 |
|  | 93 | 6 | Контрольная работа «Действия с величинами» |  | Контрольная работа «Действия с величинами» |  |
|  | 94 | 7 | Понятие степень числа | *Презентация* |  | №304, 315 |
|  | 95 | 8 | Значение степени |  |  |  |
|  | 96 | 9 | Нахождение значения степени |  |  |  |
|  | 97 | 10 | Вторые и третьи степени однозначных натуральных чисел |  |  |  |
|  | 98 | 11 | Возведение в степень | *Устный счет* |  |  |
|  | 99 | 12 | Самостоятельная работа «Степень числа» |  | Самостоятельная работа «Степень числа» |  |
|  | 100 | 13 | Решение задач рациональным подбором |  |  | №301 |
|  | 101 | 14 | Решение задач с помощью уравнения | *Презентация* |  | № 307, 313 |
|  | 102 | 15 | Решение задач с измененным условием |  |  | № 316 |
|  | 103 | 16 | Решение задач несколькими способами | *Устный счет* |  | № 328 |
|  | 104 | 17 | Решение задач алгебраическим способом | *Презентация* | Самостоятельная работа «Решение задач» | № 332, 340 |
| **Тема 7 Положительные и отрицательные числа (14 часов)** | | | | | | | |
|  | 105 | 1 | Понятие положительного и отрицательного числа | *Презентация* |  | Познакомиться с понятиями положительного и отрицательного числа.  Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычи­тание многозначных чисел, ум­ножение и деление многознач­ных чисел на однозначное и двузначное число); решать тек­стовые задачи арифметическим способом (не более двух дейст­вий). Использовать приобретен­ные знания и умения в практи­ческой деятельности и повсе­дневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизнен­ными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | № 351, 355 |
|  | 106 | 2 | Координатная прямая |  |  | № 371 |
|  | 107 | 3 | Определение координат точек |  | Самостоятельная работа «Определение координат точек» | № 377, 418 |
|  | 108 | 4 | Противоположные числа |  |  | № 379, 385 |
|  | 109 | 5 | Изображение противоположных чисел на координатной прямой | *Презентация* |  | № 387 |
|  | 110 | 6 | Сравнение чисел с помощью координатной прямой | *Устный счет* |  | № 395, 401 |
|  | 111 | 7 | Сравнение положительных и отрицательных чисел |  | Самостоятельная работа «Изображение чисел на координатной прямой» |  |
|  | 112 | 8 | Составление задач обратных данным |  |  | № 352, 356 |
|  | 113 | 9 | Решение задач на движение по реке | *Презентация* |  | № 364, 368 |
|  | 114 | 10 | Решение задач на движение |  |  | № 384, 396 |
|  | 115 | 11 | Решение сложных уравнений |  |  | № 383 |
|  | 116 | 12 | Обобщение по теме «Положительные и отрицательные числа» |  |  |  |
|  | 117 | 13 | Контрольная работа «Положительные и отрицательные числа» |  | Контрольная работа «Положительные и отрицательные числа» |  |
|  | 118 | 14 | Анализ контрольной работы |  |  |  |
| **Тема 8 Числа класса миллионов (18 часов)** | | | | | | | |
|  | 119 | 1 | Образование новой счетной единицы миллион | *Презентация* |  | Знать (понимать) последователь­ность чисел в пределах 1 000 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выполнять письмен­ные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление много­значных чисел на однозначное и двузначное) | № 399 |
|  | 120 | 2 | Способы образования миллион |  |  | № 403 |
|  | 121 | 3 | Чтение и запись чисел в пределах единиц миллиона | *Устный счет* |  | № 411,417 |
|  | 122 | 4 | Образование десятков миллионов |  |  | № 419 |
|  | 123 | 5 | Сравнение чисел содержащих десятки миллионов |  |  |  |
|  | 124 | 6 | Образование сотен миллионов |  |  | № 427 |
|  | 125 | 7 | Чтение и запись чисел в пределах сотен миллионов | *Устный счет* | Самостоятельная работа «Запись чисел в пределах миллиона» | № 429 |
|  | 126 | 8 | Таблица классов и разрядов |  |  | № 431 |
|  | 127 | 9 | Чтение и запись многозначных чисел |  |  | №438 |
|  | 128 | 10 | Умножение чисел в пределах класса миллионов | *Презентация* |  | № 439 |
|  | 129 | 11 | Деление чисел в пределах класса миллионов |  |  | № 443 |
|  | 130 | 12 | Образование новой счетной единицы миллирд | *Презентация* |  | № 447 |
|  | 131 | 13 | Обобщение «Числа класса миллион» |  |  |  |
|  | 132 | 14 | Контрольная работа «Числа класса миллион» |  | Контрольная работа «Числа класса миллион» |  |
|  | 133 | 15 | Анализ контрольной работы. Решение задач |  |  |  |
|  | 134 | 16 | Итоговое повторение |  |  |  |
|  | 135 | 17 | Итоговая контрольная работа |  | Итоговая контрольная работа |  |
|  | 136 | 18 | Заключительный урок |  |  |  |

**Контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема контрольной работы |
|  | Контрольная работа по теме «Площадь прямоугольного треугольника» |
|  | Контрольная работа «Умножение многозначных чисел» |
|  | Контрольная работа «Округление чисел» |
|  | Контрольная работа «Деление многозначных чисел» |
|  | Контрольная работа «Решение задач. Дроби» |
|  | Контрольная работа «Действия с величинами» |
|  | Контрольная работа «Положительные и отрицательные числа» |
|  | Контрольная работа «Числа класса миллион» |
|  | Итоговая контрольная работа |