

Что такое одаренность

Одаренность - от слова "дар" (дар природы, Божий дар).

Одарённость — наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека.



Ребёнок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

(Одарённые дети, или вундеркинды

от нем. Wunderkind, дословно — чудесное дитя) — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста



ЭКСПЕРТНО-
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ
СОВЕТ
РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Одаренность

Системное, саморазвивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Актуальность

Вопрос одаренности в настоящее время становится все более актуальным. Это, прежде всего, связано *с потребностью общества в неординарной творческой личности.*

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных *проблем совершенствования системы образования.*

Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве.

Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления.



Шесть ступеней выраженности способностей у детей

ЗАДАТКИ - анатомо-физиологические особенности организма (особенности строения головного мозга, органов чувств и движения, свойства нервной системы и т.д.), являющиеся условием более легкого овладения эффективными способами деятельности. Задатки носят общий характер, то есть на их основе нельзя предсказать, какие именно способности могут сформироваться.

СКЛОННОСТИ- склонности представляют собой определённые отношения человека к деятельности.

Например, тяготение к рисованию, музицированию и т. д.

СПОСОБНОСТИ - индивидуально-психологические особенности, отличающие одного ребенка (подростка) от другого, от которых зависит возможность успеха в деятельности.

ТАЛАНТ - сочетание способностей, обеспечивающих высокие достижения в определенном виде деятельности, отличающейся принципиальной новизной и оригинальностью подхода.

ОДАРЕННОСТЬ - состояние и степень выраженности способностей детей и подростков.

Одаренность - потенциальный талант, а *талант* – реализованная одаренность.

ГЕНИАЛЬНОСТЬ- практическое воплощение повышенного уровня творческого потенциала личности относительно других личностей.

Например, создание новых и уникальных (шедевров) или новые, неожиданные подходы к творческому процессу.

Признаки одарённости охватывают два аспекта поведения одарённого ребёнка:

Мотивационный

(характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности)

Инструментальный

(характеризует способы его деятельности)



Структура детской одаренности: мотивационный аспект

(Богоявленская Д.Б. и др., 2003)

- **Повышенная избирательная чувствительность** к предметной (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.), физической, познавательной, художественно-выразительной и другим видам **деятельности**.

- **Повышенная потребность в познавательной деятельности**: ненасытная любознательность, готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности, упорство, трудолюбие, ярко выраженный интерес и увлеченность познавательной деятельностью, получение удовольствия от собственной познавательной активности.

- **Предпочтение** парадоксальной, противоречивой и **неопределенной информации**, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

- **Высокая требовательность к результатам** собственного интеллектуального труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

- **Устойчивая склонность к повышенным интеллектуальным нагрузкам**.



ЭКСПЕРТНО-
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ
СОВЕТ
РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Структура детской одаренности: инструментальный аспект

(Богоявленская Д.Б. и др., 2003)

- **Специфические стратегии познавательной деятельности, успешность которой проявляется на трех уровнях:** быстрое освоение деятельности и высокая успешность её выполнения; использование и изобретение новых способов деятельности; выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, то есть новаторство.

- **Индивидуальный стиль познавательной деятельности,** выражающийся, например, в способности быстро схватывать существенную деталь информации и быстро находить пути решения сложных задач, в рефлексивном способе переработки информации, в умении обобщать информацию на основе единичного факта и интерпретировать свои умозаключения.

- **Особый стиль систематизации знаний:** высокая структурированность, способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей, свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени, категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности).

- **Особая характеристика знаний:** повышенная «клейкость», высокий удельный вес процедурных знаний, большой объем метакогнитивных знаний, особая роль метафор как способа обработки информации и т.д.

- **Своеобразный тип обучаемости:** высокая скорость и легкость обучения, или, наоборот, замедленный темп обучения, но с последующей резкой динамикой структуры знаний, представлений и умений; высокий уровень способности к самообучению с раннего возраста.



Специфика одарённости в детском возрасте

Одарённость в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

Однако при этом следует учитывать *специфику одарённости в детском возрасте*:

1) Детская одарённость часто выступает как *проявление закономерностей возрастного развития*. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.

*младшие школьники: усвоение языков, высокий уровень любознательности, яркость фантазии;

*старшие подростки: различные формы поэтического и литературного творчества и т.п.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одарённости иногда создает видимость одарённости (т.е. «маску» одарённости, под которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т.п.

2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить *«угасание» признаков детской одарённости*.



Специфика одарённости в детском возрасте

3) Своеобразие динамики формирования детской, одарённости нередко проявляется *в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития* (т.е. наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д.)

В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться **как одарённый**, по другим — **как отстающий** в психическом развитии.

4) Проявления детской одарённости зачастую *трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации)*, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка.

Исходя из этого, в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «признаки одарённости ребёнка» (или «ребёнок с признаками одарённости»).



Качества, чаще всего характеризующие одарённых детей

- ✓ *Неровно успевающий.*
- ✓ *Выбивающийся из общего темпа.*
- ✓ *Странный в поведении, непонятный.*
- ✓ *Занятый своими делами (индивидуалист).*
- ✓ *Не умеющий общаться, конфликтный.*
- ✓ *Иногда тугодум, не может понять очевидного.*
- ✓ *Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.*
- ✓ *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*

Это в большей мере относится к творчески одарённым.

Творческая

одарённость - большое счастье и испытание для обладателей этого дара, и для учителей и родителей.



ЭКСПЕРТНО-
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ
СОВЕТ
РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Свойства одаренной личности

- **Любознательность.** Жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной психологии еще и как потребность в «умственных впечатлениях», характерна для каждого здорового ребенка .
- **Сверхчувственность к проблемам.** Это качество отличает того, кто не может удовлетвориться чужим поверхностным решением проблемы, того, кто способен преодолеть господствующее мнение, какие бы авторитеты за ним не стояли.
- **Надситуативная активность.** Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему. Для одаренного ребенка решение задачи не является завершением работы. Это начало будущей, новой работы.
- **Высокий уровень развития логического мышления.**
- **Повышенный интерес к дивергентным задачам.** Одаренные дети решают задачи ,требующие поиска разных подходов, в том числе на уровне интуиции и озарения.
- **Оригинальность мышления.** Способность выдвигать новое, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных.
- **Гибкость мышления.** Высокий уровень гибкости мышления – явление редкое, поэтому наличие его свидетельствует об исключительности, характерной для одаренных детей.
- **Легкость генерирования идей (продуктивность мышления).** Это является с одной стороны основой, с другой – необходимой предпосылкой творчества. Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию.



Свойства одаренной личности

- **Легкость ассоциирования.** Одаренный ребенок способен значительно продуктивнее, чем его «нормальные» сверстники, воспринимать связи и отношения между явлениями, предметами, событиями и даже концепциями.
- **Способность к прогнозированию.** Это редкое качество, включающее в себя воображение, интуиции, способность к глубокому анализу. Одаренные дети не только способны прогнозировать решение задачи, но и делать прогнозы на социальные явления. Это один из основных признаков одаренности, который основывается на всех вышеперечисленных качествах.
- **Высокая концентрация внимания.** Для даренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям.
- **Отличная память.** У одаренных детей феноменальная память. Есть стремление к систематизации, классификации информации, опыта, идей, склонность к коллекционированию.
- **Способность к оценке.** Эта способность обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность
- **Особенности склонностей и интересов.** У одаренных детей они часто очень широки и при этом устойчивы и осознаны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Им многое удастся, много по душе и им хочется попробовать себя в разных сферах.



- **Стремление к самоактуализации.** Стремление раскрыть свой внутренний потенциал - главный побудительный мотив творчества.
- **Перфекционизм.** Это стремление делать все наилучшим образом, стремление к совершенству даже в малозначительных делах.
- **Самостоятельность.** Личностное свойство, предполагающее независимость суждений и действий, способность самому, без посторонней помощи, реализовывать важные решения; ответственность за свои поступки и их последствия.
- **Социальная автономность.** Учителя, родители, сверстники нередко бывают нетерпимы к самостоятельной позиции одаренно ребенка. Связана с неприязнью одаренных детей к традиционному обучению. Они редко бывают отличниками, порой и вовсе не считаются хорошими учениками.
- **Эгоцентризм.** Многие отмечают высокую степень эгоцентризма именно у одаренных.
- **Лидерство.** Истинный лидер всегда творец. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль руководителя и организатора групповых игр и дел.
- **Соревновательность.** Источник склонности к соревновательности у одаренных детей следует искать в превышающих обычные возможностях ребенка, в способности к высоко дифференцированной оценке.



ДИАГНОСТИКА ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

- **ОПРОСНИК КРЕАТИВНОСТИ ДЖОНСОНА (ОК)** — это объективный, состоящий из восьми пунктов контрольный список характеристик творческого мышления и поведения, разработанный специально для идентификации проявлений креативности, доступных внешнему наблюдению
- **МЕТОДИКА «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» (А.И. САВЕНКОВ)**

В настоящее время для изучения уровня развития творческого мышления (креативности) детей дошкольного возраста наиболее часто применяются следующие психодиагностические методики: вербальные и образные тесты творческого мышления Торренса и батарея тестов креативности Туник.



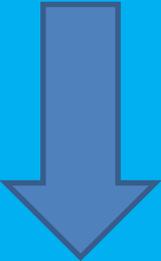
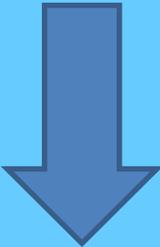
Характеристика одаренности

Согласно учению американского психолога **Джозефа Рензулли** одарённость представляет собой сочетание трех характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- Творчество (креативность);
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).



Виды одарённости по критерию «Виды деятельности и обеспечивающие её сферы»

| Практическая деятельность  | Познавательная деятельность  | Художественно - эстетическая деятельность  | Коммуникативная деятельность  | Духовно-ценностная деятельность |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">•одаренность в ремеслах,•спортивная•организационная | <p><i>интеллектуальная</i></p> | <ul style="list-style-type: none">•хореографическая•сценическая•литературно-поэтическая•изобразительная•музыкальная | <ul style="list-style-type: none">•лидерская•аттрактивная (установка на другого человека в совместной деятельности) | <ul style="list-style-type: none">•одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов•одаренность в служении людям |

Виды одарённости

Актуальная

- психологическая характеристика ребенка с такими **наличными (уже достигнутыми)** показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

Потенциальная

- это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические **возможности (потенциал)** для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.



Форма проявления

Явная одарённость

- проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одарённость не вызывает сомнения.

Скрытая одарённость

- проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.



Виды одарённости

Ранняя одарённость

(*вундеркинды* - дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности);

Поздняя одарённость



Влияние социальной среды на одаренность

1. Социально-экономические условия влияют на развитие одаренности, т.к. они определяют уровень жизни человека; чем более экономически развито общество, тем более благоприятны возможности для развития человека.

2. Очень важным условие развития одаренности является семья, а именно: структура и эмоциональный климат семьи, стили родительских отношений, отношение родителей к детской одаренности.

- Р. Хесс и в. Шипман разделили родительские стили взаимодействия на **императивный** и **инструктивный**.

Для **императивный** стиля характерны однозначные команды, например: *«Делай так, как я сказал...»*, *«Сиди спокойно...»*.

Родители ждут от ребенка беспрекословного соблюдения их указаний, их отношения основываются на авторитете взрослого.

Такой стиль развивает в ребенке пассивную податливость и наряду с зависимостью и конформизмом.



Влияние социальной среды на одаренность

Инструктивный стиль содержит больше информации, а требования обосновываются: *«Убери игрушки, а я подмету пол...»*.

Родители беседуют с ребенком «на равных», доказывают, что их требования закономерны и разумны. Это воспитывает инициативу и твердость.

Еще одним важным аспектом является отношения родителей к детской одаренности. Очевидно, что этот фактор - один из основных, влияющих на реализацию возможностей ребенка. Типы отношений отрицательное, игнорирующее, положительное.



Принципы обучения интеллектуально одарённых учащихся

**Принцип развивающего и
воспитывающего обучения**

**Принцип индивидуализации и
дифференциации обучения**

**Принцип учёта возрастных
особенностей**



Стратегии обучения интеллектуально одаренных учащихся

Ускорение обучения

(раннее поступление в школу, институт, «перепрыгивание» через класс, частные школы и др.).

Углубление обучения

(школы с углубленным изучением математики, физики, иностранных языков и др.)

Обогащение обучения

(научно-исследовательская и проектная деятельность; использование активных форм организации обучения; учебные миникурсы, кружки, факультативы, корректирующие, развивающие и интегративные программы и др.)

Проблематизация обучения

(использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций и др.)



Формы работы по обучению одаренных детей в условиях общеобразовательной школы.

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
- активные формы обучения;
- дополнительные занятия с одарёнными детьми по предметам;
- участие в школьных и районных олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся;
- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;
- создание детских портфолио;



Задачи при работе с одаренными детьми

Сделать так, чтоб ребенок почувствовал себя признанным и востребованным.
Научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми

Повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИНТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания. Все, чтобы развивать познавательную активность этих детей.



Признание таким детям необходимо для успеха. Потому создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.

Необходимая стимуляция: доска почета, ведение портфолио учащихся, интеллектуальные встречи, брейн-ринги, конкурсы, наряду с обучением саморегуляции

Организация внешкольной занятости ребенка. Развитие социальных и коммуникативных навыков.

Убедиться в том, что у ребенка нет неврозов, перед тем, как начинать развивающую работу.



ЭКСПЕРТНО-
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ
СОВЕТ
РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Технология работы с одаренными детьми

- Следует помнить, что как бы не был одарен ребенок, его нужно учить.
- Важно приучить к усидчивости, приучить трудиться, самостоятельно принимать решения.
- Одаренный ребенок не терпит давления, притеснений, окриков, что может вылиться в проблему.
- У такого ребенка трудно воспитывать терпение и ненавязчивость.
- Необходима огромная нагрузка ребенка, с дошкольного возраста его следует приобщать к творческому труду, создавать обстановку для творчества.
- Для развития своих талантов одаренные дети должны свободно распоряжаться временем и пространством, обучаться по расширенному учебному плану и чувствовать индивидуальную заботу и внимание со стороны своего учителя.
- Широкие временные рамки способствуют развитию проблемно-поискового аспекта. Акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.



Система работы с одаренными детьми

Работа педагога с одарёнными детьми- это сложный и никогда не прекращающийся процесс.

Он требует от педагога личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а так же тесного сотрудничества с психологами и другими педагогами, администрацией школы и обязательно с родителями одаренного ребенка.

Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умение отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Каждый шаг в этом направлении принесет пользу в будущем!



ЭКСПЕРТНО-
КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ
СОВЕТ
РОДИТЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Требования к личности педагога, работающего с одарёнными детьми



Проблемы одаренных детей

Американский психолог Б. Карне, кроме достоинств, отмечает **проблемы одаренных детей**:

- Неприязнь к школе
- Игровые интересы
- Погружение в философские проблемы
- Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием
- Стремление к совершенству
- Ощущение неудовлетворенности
- Нереалистические цели
- Сверхчувствительность
- Потребность во внимании взрослых
- Нетерпимость
- Низкая продолжительность сна



Одаренный ребенок

Одаренный ребенок может стать поводом для гордости. Важно только вовремя заметить его способности, не позволить им пропасть.

Хорошим признаком одаренности ребенка является то обстоятельство, когда малыш сам стремится к самопознанию.

