|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа умений** | **Стадия**  **(вызов, осмысление, рефлексия)** | **Приём**  **(краткое описание)** | **На что именно «сработает» приём?** |
| **1 группа**  Поиск информации и понимание прочитанного | 1.Инсерт  2.Дерево предсказаний | 1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:  V — я это знаю;  + — это новая информация для меня;  - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;  ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.  2. На доске рисуется силуэт дерева:  **Ствол дерева** — это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений.  **Ветви дерева** — это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно,…", "Вероятно,…". Количество ветвей не ограничено.  **Листья дерева** — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).  На уроках, построенных по методу РКМ, прием "Дерево предсказаний" применяется на стадии вызова и анализируется на стадии размышления, или рефлексии. | 1.- распределять материал на главный и второстепенный.  -оценивать информацию  -ориентироваться в учебных текстах и других источниках информации.  -самостоятельно работать с информацией.  -делать выводы.  2. Стратегия метода помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно. |
| **2 группа**  Преобразование и интерпретация информации | 1.Чтение с остановками | 1. Учитель заранее разбивает текст на смысловые отрывки. Важно, чтобы каждый отрывок был логически законченным, при этом давал простор для воображения: "А что же будет дальше?".  Чтение начинается на стадии осмысления и проходит в несколько этапов: чтение — вопросы по тексту — предположения. Эта цепочка повторяется столько раз, сколько отрывков в тексте. | «перевод» и интерпретация (перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями, ценностями);  · память (формальный уровень) - узнавание и вызов полученной информации;  · оценка - субъективно-личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;  · синтез - логическое обобщение полученной информации, целостное восприятие причинно-следственных связей;  · анализ - фрагментарное рассмотрение явления, выделение «частного» в контексте «общего»;  · применение - использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его. |
| **3 группа**  Оценка информации | 1. Дерево предсказаний   2.Синквейн | **2.Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.  **Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.  В **третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.  **Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.  **Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения. | 2. повышается интерес к изучаемому материалу;  развивается образное мышление;  развиваются творческие способности учащихся;  совершенствуются коммуникативные навыки;  развивается мышление и воображение;  вырабатывается способность к анализу;  расширяется словарный запас. |