|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа умений** | **Стадия****(вызов, осмысление, рефлексия)** | **Приём****(краткое описание)**  | **На что именно «сработает» приём?** |
| **1 группа** Поиск информации и понимание прочитанного | 1.Инсерт2.Дерево предсказаний | 1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:V — я это знаю;+ — это новая информация для меня;- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.2. На доске рисуется силуэт дерева:**Ствол дерева** — это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений.**Ветви дерева** — это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно,…", "Вероятно,…". Количество ветвей не ограничено.**Листья дерева** — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).На уроках, построенных по методу РКМ, прием "Дерево предсказаний" применяется на стадии вызова и анализируется на стадии размышления, или рефлексии. | 1.- распределять материал на главный и второстепенный.-оценивать информацию-ориентироваться в учебных текстах и других источниках информации.-самостоятельно работать с информацией.-делать выводы.2. Стратегия метода помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно. |
| **2 группа** Преобразование и интерпретация информации | 1.Чтение с остановками | 1. Учитель заранее разбивает текст на смысловые отрывки. Важно, чтобы каждый отрывок был логически законченным, при этом давал простор для воображения: "А что же будет дальше?".Чтение начинается на стадии осмысления и проходит в несколько этапов: чтение — вопросы по тексту — предположения. Эта цепочка повторяется столько раз, сколько отрывков в тексте. |  «перевод» и интерпретация (перевод информации в новые формы и определение взаимосвязи между событиями, фактами, идеями, ценностями);· память (формальный уровень) - узнавание и вызов полученной информации;· оценка - субъективно-личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений;· синтез - логическое обобщение полученной информации, целостное восприятие причинно-следственных связей;· анализ - фрагментарное рассмотрение явления, выделение «частного» в контексте «общего»;· применение - использование информации как средства для решения проблем в сюжетном контексте или же вне его. |
| **3 группа** Оценка информации | 1. Дерево предсказаний

2.Синквейн | **2.Первая строчка** стихотворения — это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.**Вторая строка** состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.В **третьей строчке**, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.**Четвертая строка** — это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.**Пятая строчка** — всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения. | 2. повышается интерес к изучаемому материалу;развивается образное мышление;развиваются творческие способности учащихся;совершенствуются коммуникативные навыки;развивается мышление и воображение;вырабатывается способность к анализу;расширяется словарный запас. |