Беседа

**Как признаться в серьёзной проблеме или ошибке?**

**Цель**: формирование у учащихся таких качеств, как умение признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, учиться прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей.

**Задачи:**

1. развитие умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения
2. учить прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях.
3. дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны.
4. нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок.
5. изучение, осмысление и анализ нравственного опыта иных поколений на основе литературных произведений, мудрых мыслей, личного опыта.

ХОД БЕСЕДЫ :

Ребята, здравствуйте!

Здравствуйте те, кто весел сегодня,

Здравствуйте те, кто грустит!

Здравствуйте те, кто любит общаться!

Здравствуйте те, кто молчит!

Улыбнитесь, пожалуйста! Здравствуйте!

- Вместе со мной вас приветствует солнышко. ....

Сегодня мы поговорим на очень интересную тему: **«Как признаться в серьёзной проблеме или ошибке?»**

Эта тема интересная. Но прежде чем начать разговор, давайте поиграем!

Поднимите правую руку те, кто любит конфеты? Опустите, хорошо!

Поднимите левую руку те, кто любит математику? Хорошо, опустите!

Выйдите на середину те, кто умеет и любит кататься на роликах? А кто люби кататься на санках? Садитесь!

Выйдите все кто носит юбки, а теперь кто носит брюки. Сядьте те, у кого голубые глаза, карие, серые.

Спасибо!

А почему в нашей игре выходят или совершают действия одни, а потом другие? (все люди разные, ответы детей ) - учитель соглашается со всеми. Ещё (ответы) – у каждого есть свои минусы, плюсы.

Спасибо, очень интересно! Т.е . мы выяснили, мы с вами ---*сказать медленно, чтоб вставили дети* РАЗНЫЕ.

− Да, у вас разный пол, цвет волос, глаз. Одни высокие, другие – маленькие.   
− Почему вы так отличаетесь?   
− Правильно, у вас у всех разные родители. Да и в одной семье дети могут быть непохожи, т.к. один ребенок похож на папу, а другой на маму. − Но встречаются семьи, в которых есть дети близнецы. Внешне они очень похожи друг на друга. Можем ли мы сказать, что они одинаковые? Чем они различаются?   
− Еще мы отличаемся характером. Одни веселые, другие добрые, скучные, энергичные, спокойные, злые, задиристые, заботливые… Характер человека зависит от наследственности и воспитания.

- В каждом человеке есть и хорошие и плохие (положительные и отрицательные) качества, мы не идеальны.

- Мы совершаем разные поступки или ошибки. У нас возникают разные проблемы.

- Как вы понимаете слово «проблема»?

- Правильно ли я вас поняла, что проблема это сложная ситуация в жизни, требующая решения?

- Сталкивались ли вы в своей жизни с проблемами? Или совершали ли вы серьёзную ошибку?

**сказка-метафора «Звёздочка» Екатерины Лаврентьевой**

**Сказка.**

На самом краю Галактики, вдали от главных космических дорог, жила маленькая звёздочка. И было ей очень-очень одиноко и грустно. Из своего далека она могла наблюдать жизнь других звёзд, вокруг которых кружились весёлые планеты, но её не замечал никто. Рядом была только одна маленькая планета, которая когда-то тоже была звездой, но она давно уже погасла, то ли от грусти и одиночества, то ли от старости. Этого маленькая звёздочка не знала. Она появилась в этом уголке Вселенной гораздо позже. «Вот и я так же когда-нибудь погасну!- думала маленькая звёздочка.- И никто не узнает, какое тепло могут дарить мои лучи, какой яркий свет они излучают».

Однажды в этот далёкий уголок Вселенной залетела красавица комета и рассказала звёздочке, что на планетах, которые кружатся вокруг больших звёзд, есть жизнь. Там растут удивительные растения, текут реки, бродят животные, живут люди. Только звёздочка хотела спросить, кто такие люди, как комета махнула хвостом и умчалась по своим делам.

А маленькая звёздочка задумалась…

-Поделитесь впечатлениями о прочитанном?

–Что затронуло вас? Взволновало?

-Почему так тяжело было маленькой звёздочке?

- Какие чувства вы испытали по отношению к маленькой звёздочке? Почему?

**-** Какая сложная ситуация возникла у маленькой звёздочки? (с ней не хотели дружить)

**-**Можно ли назвать эту ситуацию проблемой?

**2. Перенос ситуации на себя. Анализ чувств в проблемной ситуации.**

- Какие чувства, эмоции вы испытывали при этом? ( на чёрном фоне вывешиваются слова, каждая эмоция- один сегмент)

- А что вы делаете, если у вас возникла серьёзная проблема?

- С каким цветом у вас ассоциируется слово проблема? (черный)

- Скакими словами? (камень на душе, грусть, слова чёрные, тяжёлые, чёрная дыра, пропость)

-Как избавиться от этой черноты?

-Что нужно предпринять? (признаться, найти пути решения)

- Легко ли это сделать?

- Английский учёный Джон Бернал говорил, что «гораздо труднее увидеть проблему, чем найти её решение. Для первого требуется воображение, для второго только умение». Для чего же тогда нужно признаваться? (чтобы решить проблему)

- Правильно ли я вас поняла, что вы не можете решить проблему, пока не признаетесь в ней?

**-** О чьих проблемах и ошибках легче говорить? (о чужих)

-Почему? (не затрагивают, сказал и забыл)

**4. Работа в группах по отрывкам из литературных произведений**

**-**Я вам предлагаю разбиться на две группы и поработать с чужими ошибками и попробовать найти пути решения данных проблем.

**Н.Н. Носов «Огурцы**».

1. «Котька пришёл домой радостный:

-Мама, я тебе огурцов принёс.

Мама посмотрела, а у него полные карманы огурцов, и за пазухой огурцы лежат, и в руках по два огурца.

-Где ты их взял?

-На огороде.

На каком огороде?

- Там, у реки, на колхозном.

Кто ж тебе позволил?

-Никто я сам нарвал.

-Значит украл».

**-** Какой путь решения вы предлагаете? Почему? Как бы вы поступили на месте Котьки?

**Л.Н. Толстой «Косточка».**

1. **«**Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они ещё лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё их нюхал. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё хотел съесть…Когда за столом никого не было Ваня не удержался и съел одну сливу.

За обедом отец и говорит:

- А что, дети, не съел ли кто-нибудь сливу?»

**-** Какой путь решения вы предлагаете? Почему? Как бы вы поступили на месте Вани?

- Что привело мальчиков к совершению данных ошибок?

-Две ошибки, два исправления. Я хочу напомнить вам, как же заканчивались эти произведения:

1. Н.Носов «Огурцы».

«-Иди, неси огурцы, или совсем уходи из дома, ты мне больше не сын! – сказала мама.

Уже было совсем темно. Котька шёл по улице и плакал. Ему было страшно. Сторож услышал и подошёл к нему.

- Ты чего плачешь?

-Дедушка я принёс огурцы обратно.

-А вы всё-таки огурцы стащили. Нехорошо. Давай огурцы и иди домой.

-Спасибо дедушка! Я пойду.

-Иди, иди, сынок.

**Котька во весь дух помчался по полю, через овраг, по мостику через ручей и уже не спеша пошёл по деревне домой. На душе у него было радостно**».

1. Л.Толстой «Косточка».

«Тогда отец за столом сказал:

-Что съел кто-нибудь из вас сливу, это нехорошо, но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсью

Ваня побледнел и сказал:

--Нет, я косточку бросил за окошко.

**И все засмеялись, а Ваня заплакал**».

**-** В обоих произведениях дети признались, но у первого было радостно на душе, а второй заплакал. Почему такие разные эмоции? (Котька признался сам – чистосердечно, а Ваню заставили признаться обманом, т. е. его признание не было от чистого сердца).

- Что происходит с нашей душой, когда мы признаёмся в проблеме или ошибке? Какие чувства вы испытываете? ( облегчение, радость , удовлетворение, спокойствие**)**

- Какие черты характера нам позволят признаться в серьёзной проблеме или ошибке **Смелость, желание, устремлённость, понимание, уверенность, желание, силу.**

**-**Что значит силу? Нужно накачать мышцы?

Действительно, нужно быть очень сильным духом, чтобы признаться.

**-Эти слова предлагаю написать на ладошках, которые напоминают лучики солнца. Может быть они помогут нам и на чёрную дыру засветит солнышко.**

- Правильно, это солнышко , состоящее из ваших лучших черт характера, освещает ошибку или проблему и помогают решить её, т.е. признаться в ней. Признаясь в ошибке, вы никогда не перейдёте к крупным порокам.

- У меня в руках коробочка,. Эта коробочка – коробочка добра. Но послушайте, что это внутри гремит?

Внутри спрятаны наши ошибки и проблемы. В виде чего представлены эти ошибки?

- Наши ошибки и проблемы я представила в виде горошин. Каждый из вас сейчас возьмёт по одной горошине. Расскажите ей свою проблему или ошибку и она обязательно поможет вам решить эту проблему. Пусть, признавшись горошине, вам станет чуточку легче.

- Вы уже стали сильнее, признавшись маленькой горошине, а вот что делать дальше, вы должны решить сами. Вы можете сохранит горошину, как талисман, пусть она помогает вам и в дальнейшем. Можете выкинуть её, выкинув свою проблему, ошибку. Но всё тайное, становится явным и избавившись от проблемы сейчас, нет гарантии, что она больше не появится. А можете посадить эту горошину и пусть её росток и будет теми чертами, которые вам помогут в дальнейшей жизни.