Урок русского языка в 4 классе с использованием приемов технологии «Развитие критического мышления» по теме: **«Наклонение глаголов»**

**Разработчик:** Тришканёва И.В.-

учитель начальных классов,

МБОУ«Гляденская СОШ»

**Методические задачи урока:**

|  |
| --- |
| **Предметные:**  подвести учащихся к «открытию» и осознанному пониманию понятия терминов «наклонение глагола»;  «роль в жизни», «употребление в речи».  формировать умение определять наклонение глаголов, классифицировать их и правильно употреблять  в речи; |
| **Метапредметные.**   Развивать психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление,  мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь; |
| **Развивать: УУД учащихся:**  Формируемые УУД:  **личностные:** самоопределение, смыслообразование; положительная мотивация учения;  **познавательные**: работа с информацией, выполнение логических операций;  **регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;  **коммуникативные:** речевая деятельность, навыки сотрудничества через работу в паре, группе. |
| **Основные дидактические методы**: системно-деятельностный, с элементами проблемного, исследовательского, практического методов;  **Приемы** технологии развития критического мышления: “мозговой штурм”; “инсерт”; составление кластера.  **Применяемая технология:** “Развитие критического мышления через чтение и письмо”. |
| **Форма организации познавательной деятельности**:   индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная. |
| **Место данного урока в системе уроков по теме**: первый урок по теме «Наклонение глагола». |
| **Форма проведения урока**: урок с использованием деятельностного метода обучения, с применением ИКТ. |
| **Учебные пособия**: Русский язык:4класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/С.В.Иванов и др. –М.: Вентана - Граф, 2011.-176 с.: ил.-(Начальная школа ХХI века), толковый  словарь С.Ожегова. |
| **Используемое оборудование**: ПК, проектор, экран. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы** | **Планируемая деятельность педагога** | **Предполагаемые действия учащихся** |
| **1мин.**  **3 мин**  **3 мин** | **I.Организационный момент.** | **Слово учителя:** Садитесь, пожалуйста…я думаю, вы готовы к совместной творческой работе! Будете оценивать свою работу на уроке в оценочных листах. Сегодня у вас есть возможность набрать до 9 б.  Запишите в тетради число, классная работа.  **Словарная работа: (слайд 1).**  ***К. мандир, к.мета, к.нверт, исслед.вать, к.рабль, к.ридор***  - Что общего в словах? Какое слово лишнее? Почему?  Сегодня мы продолжим изучать раздел науки о языке, который изучает части речи, их морфологические особенности.  - Кто назовет этот раздел? Верно.  - А какую часть речи мы сейчас изучаем?  Давайте воспользуемся **методом «Мозговой штурм»** и составим **кластер-схему «Глагол».** Итак, что мы знаем о глаголе…  - С каким морфологическим признаком глагола мы работали на предыдущих уроках? | - Изучают лист для фиксации ответов (« +» или « - »)  - записывают число, классная работа.  - читают слова, отвечают на вопросы (Все на правоп. НБГ, лишнее слово ИССЛЕДОВАТЬ, глагол) МОРФОЛОГИЯ.  (Глагол).  (Время) |
| **2 мин**  1 мин | **II.Проверочная работа**: | **Проверим, научились ли вы определять эту категорию у глаголов. Для этого я прошу заполнить квадрат, буквами указывая время глагола. П – прошедшее, Н – настоящее, Б – будущее. (карточка №1)**  **Задание оценивается в 2б, 1б.**  ДИКТУЮ: проверил, допишу, работаем, буду рисовать, пошли, говорят, покупаем, прогуляла, посидим.  **Взаимопроверка по образцу: (слайд 2)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1.п | 2.б | 3.н | | 4.б | 5.п | 6.н | | 7.н | 8.п | 9.б |   **+ отметка в листе оценивания (2б, 1б-1ош)**  **Рефлексия:**  - Довольны вы своими результатами? В каких словах допустили ошибки? Что помогло вам безошибочно справиться с работой? | Определяют время глаголов, заполняют таблицу.  Обмениваются карточками, проверяют по образцу, отмечают в листе достижений.  Отвечают на вопросы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Физкультурная минутка.*** |  |
| Правда\неправда   |  |  | | --- | --- | | высказывание | правда +  Неправда- | | Правда ли, что глагол и глаголить – имеют одинак. корень | + | | Правда ли, что все глаголы изменяются по временам | - | | Правда ли, что глаголы бывают разноспрягаемыми | + | | Правда ли, что окончания ут,ют в глаголах 1 спряжения | + | | Правда ли, что брить, стелить относится ко 2 спряжению | - | | Правда ли, что нач. форма у глаголов называется инфинитив | + | | Правда ли, что вид – непостоянный признак глагола | - | |  |
| **5 мин**  **10 мин** | **III. Введение в тему. Стадия вызова:**  **IV. Стадия осмысления. Исследование.** | Итак, ребята, вы обладаете достаточными знаниями, чтобы перейти к следующему этапу.  **Работа в группах:**  Посмотрите на слайд и на свою **карточку №2 (Слайд 3)**  Прочитайте задание и выполните. Время – 1 минуты.  **(Прочитайте предложения, найдите глаголы и определите время)**   1. Миша читает повесть «Скворцы». (Настоящее) 2. Миша читал повесть «Скворцы». (Прошедшее) 3. Миша будет читать повесть «Скворцы». (Будущее) 4. Миша, читай повесть «Скворцы»! 5. Читал бы ты, Миша, повесть «Скворцы».   **ИТОГ: ЗАЧИТЫВАЕМ ВРЕМЕНА!**  **- У** нас возникли разногласия в определении времени в 4 и 5 предложениях? А может в этих предложениях время и вовсе не определяется?  ИТАК, У НАС ПРОБЛЕМА… НАМ НЕ ХВАТАЕТ ЗНАНИЙ, чтобы дать ответ…  ВАШИ предположения ребята?  - Давайте обратимся за помощью к информационному тексту и поработаем с ним, используя **метод «ИНСЕРТ». Карточка №3.** ОН поможет Вам найти недостающую информацию.  **Работа с информационным текстом:**  **V «галочкой»** помечается то, что уже известно;  **+ знаком «плюс»** помечается то, что явилось новым и неожиданным;  **? «вопросительный знак»** ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.   |  |  | | --- | --- | | **Информационный текст** | **Работа с текстом.«Инсерт»** | | 1. В русском языке глаголы имеют постоянные признаки: вид (совершенный и несовершенный), спряжение.. |  | | 1. В русском языке глаголы имеют непостоянные признаки:   ЧИСЛО |  | | ВРЕМЯ |  | | ЛИЦО |  | | НАКЛОНЕНИЕ |  | | РОД (кроме настоящего и будущего времени). |  | | 4. В русском языке у глаголов есть формы **трёх наклонений:** изъявительного, условного (сослагательного) и повелительного. |  |   **Вопросы:**  **-** использовали вы в работе с текстом **вопросительный знак,** было ли что-то непонятным для вас?    **ОБОБЩЕНИЕ:**  1) Ребята, о каком новом для нас непостоянном морфологическом признаке глагола идет речь в информационном тексте? (Наклонение)  Итак, мы подошли к теме урока. **(Слайд 4)**  тема - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Целеполагание.**  Какую цель поставим перед собой сегодня на уроке?  А еще мы постараемся найти ответ на вопрос:  «В каких ситуациях **нам в жизни** пригодиться умение распознавать глаголы разных наклонений  **и использовать их в своей речи**?  **СЛАЙД 5**  (теория) – наклонение глагола – глагольная категория, выражающее отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим. (словарь лингвистических терминов) | Работают в группе, выполняют задание  Сообщают о разногласиях.  у глаголов еще есть какая-то категория, которую мы не знаем, но именно она дала бы ответ на наш вопрос.  Работают с текстом используя метод «ИНСЕРТ»  (наклонение глагола)  *( Узнать, что такое наклонения глагола, уметь различать наклонения).* |
| - Итак, глагол имеет 3 наклонения: изъявительное, условное, повелительное.  Глагол изменяется по наклонениям, т.е. один и тот же глагол можно употребить в форме этих наклонений. Для того, чтобы узнать, что обозначают, как изменяются, изъявительное, условное, повелительное наклонения, вам придётся провести небольшое исследование, оформить его в виде таблицы и познакомить своих товарищей. **Работаем в командах.**  **За исследование можно набрать 3 б. (2б задание и 1б работа в группе)**  **Работа с текстом, видео, учебник:**  1-ая группа – изучает изъявительное наклонение; (просмотр видео-урока)  2-ая группа – условное наклонение; (лингвистический текст)  3-ья – группа – повелительное наклонение; (учебник с.26-28)  Заполняют таблицы.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Изъявительное наклонение** | | | | | | 1.Что обозначает? | Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле. | | | 2. Как изменяются? | 1.по числам  2.по лицам  3.в прош. времени - род  2.по временам | | | 3.В каких жизненных ситуациях будем использовать глаголы изъяв. наклонения в речи? |  | | | **Условное наклонение** | | | | | | 1. Что обозначает? | Глаголы в условном наклонении, обозначают действия, желаемые или возможные при определённых условиях. | | | 2. Отличительные особенности условного наклонения | Частица БЫ | | | 3. Как изменяется? | 1. Изменяются по числам, в единственном числе – по родам. 2. **Не имеет времени и не изменяется по временам и лицам!** | | | 4. В каких жизненных ситуациях будем использовать глаголы условного наклонения в речи? |  | | | **Повелительное наклонение** | | | | | | 1. Что обозначает? | | Глаголы в повелительном наклонении обозначают действия, которые кто-то требует или просит выполнить. | | | 2. Отличительные особенности повелительного наклонения | | Давай | | | 3. Как изменяются? | | Изменяется по числам  По лицам (2 и 3 лицо)  !!!!! но Не изменяются по временам. | | | 4. В каких жизненных ситуациях будем использовать глаголы повелительного наклонения в речи? | |  | |   **Обмен информацией.**  **+ отметка в листе достижений (3б = 2б-все выполнили+1б работа в группе)**  **Вопросы для рефлексии:**  - Что вам в помогло справиться с заданием?  - Какие трудности возникли? | Работают в группах.  Изучают материал и заполняют таблицы.  С результатами исследования выступает ученик от каждой группы, остальные внимательно слушают, дополняют.  Отвечают на вопросы |
| **3 мин** | **V. Закрепление полученных знаний.** | **СЛАЙД**  *Самостоятельная работа:* **+ отметка в листе оценивания (2б)**  Даны глаголы в неопределенной форме.  Задание: поставьте глаголы в разные формы наклонения.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Неопределенная форма глагола | Изъявительное  наклонение | Условное  наклонение | Повелительное  наклонение | | покрасить |  |  |  | | собрать |  |  |  |   ИТОГ: самопроверка (слайд) | Выполняют задание самостоятельно, проверяют |
| **1 мин** | **VI. Итоговая рефлексия.** | - Что нового вы узнали о глаголе?  Дополняем кластер-схему.  **Посчитайте количество баллов поставьте оценку в дневник.** | Глагол изменяется по наклонениям, существует три вида наклонения: изъявительное, условное, повелительное. |
| **1мин** | **VII. Домашнее задание** | **Выберите себе домашнее задание.**  1 вариант: *Написать небольшое сочинение –рассуждение* *«Если бы я был* *директором школы»*.  2 вариант – Написать туристу памятку «Как вести себя в лесу», используя глаголы повелительного наклонения.  3 вариант – представьте, что вы заблудились в магазине и вам надо сообщить своим родителям о своем месторасположении.  Альтернативное задание: выбрать стихотворение о зиме, списать его, подчеркнуть глаголы, определить их наклонение | Выбирают тему Д/З. |