Урок русского языка в 4 классе с использованием приемов технологии «Развитие критического мышления» по теме: **«Наклонение глаголов»**

 **Разработчик:** Тришканёва И.В.-

 учитель начальных классов,

МБОУ«Гляденская СОШ»

**Методические задачи урока:**

|  |
| --- |
| **Предметные:**подвести учащихся к «открытию» и осознанному пониманию понятия терминов «наклонение глагола»; «роль в жизни», «употребление в речи».формировать умение определять наклонение глаголов, классифицировать их и правильно употреблять в речи; |
| **Метапредметные.** Развивать психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь; |
| **Развивать: УУД учащихся:**Формируемые УУД:**личностные:** самоопределение, смыслообразование; положительная мотивация учения;**познавательные**: работа с информацией, выполнение логических операций;**регулятивные:** управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;**коммуникативные:** речевая деятельность, навыки сотрудничества через работу в паре, группе. |
| **Основные дидактические методы**: системно-деятельностный, с элементами проблемного, исследовательского, практического методов; **Приемы** технологии развития критического мышления: “мозговой штурм”; “инсерт”; составление кластера.**Применяемая технология:** “Развитие критического мышления через чтение и письмо”. |
| **Форма организации познавательной деятельности**: индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная. |
| **Место данного урока в системе уроков по теме**: первый урок по теме «Наклонение глагола». |
| **Форма проведения урока**: урок с использованием деятельностного метода обучения, с применением ИКТ. |
| **Учебные пособия**: Русский язык:4класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/С.В.Иванов и др. –М.: Вентана - Граф, 2011.-176 с.: ил.-(Начальная школа ХХI века), толковый  словарь С.Ожегова. |
| **Используемое оборудование**: ПК, проектор, экран. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы** | **Планируемая деятельность педагога** | **Предполагаемые действия учащихся** |
| **1мин.** **3 мин** **3 мин** | **I.Организационный момент.** | **Слово учителя:** Садитесь, пожалуйста…я думаю, вы готовы к совместной творческой работе! Будете оценивать свою работу на уроке в оценочных листах. Сегодня у вас есть возможность набрать до 9 б. Запишите в тетради число, классная работа.**Словарная работа: (слайд 1).*****К. мандир, к.мета, к.нверт, исслед.вать, к.рабль, к.ридор*** - Что общего в словах? Какое слово лишнее? Почему? Сегодня мы продолжим изучать раздел науки о языке, который изучает части речи, их морфологические особенности.- Кто назовет этот раздел? Верно. - А какую часть речи мы сейчас изучаем?  Давайте воспользуемся **методом «Мозговой штурм»** и составим **кластер-схему «Глагол».** Итак, что мы знаем о глаголе… - С каким морфологическим признаком глагола мы работали на предыдущих уроках?  | - Изучают лист для фиксации ответов (« +» или « - ») - записывают число, классная работа. - читают слова, отвечают на вопросы (Все на правоп. НБГ, лишнее слово ИССЛЕДОВАТЬ, глагол) МОРФОЛОГИЯ. (Глагол). (Время) |
| **2 мин**1 мин | **II.Проверочная работа**: | **Проверим, научились ли вы определять эту категорию у глаголов. Для этого я прошу заполнить квадрат, буквами указывая время глагола. П – прошедшее, Н – настоящее, Б – будущее. (карточка №1)****Задание оценивается в 2б, 1б.**ДИКТУЮ: проверил, допишу, работаем, буду рисовать, пошли, говорят, покупаем, прогуляла, посидим.**Взаимопроверка по образцу: (слайд 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.п | 2.б | 3.н |
| 4.б | 5.п | 6.н |
| 7.н | 8.п | 9.б |

 **+ отметка в листе оценивания (2б, 1б-1ош)****Рефлексия:**- Довольны вы своими результатами? В каких словах допустили ошибки? Что помогло вам безошибочно справиться с работой? |  Определяют время глаголов, заполняют таблицу.Обмениваются карточками, проверяют по образцу, отмечают в листе достижений. Отвечают на вопросы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| ***Физкультурная минутка.*** |  |
| Правда\неправда

|  |  |
| --- | --- |
| высказывание | правда +Неправда-  |
| Правда ли, что глагол и глаголить – имеют одинак. корень | + |
| Правда ли, что все глаголы изменяются по временам | - |
| Правда ли, что глаголы бывают разноспрягаемыми | + |
| Правда ли, что окончания ут,ют в глаголах 1 спряжения | + |
|  Правда ли, что брить, стелить относится ко 2 спряжению | - |
|  Правда ли, что нач. форма у глаголов называется инфинитив | + |
|  Правда ли, что вид – непостоянный признак глагола | - |

 |  |
| **5 мин** **10 мин** |  **III. Введение в тему. Стадия вызова:**  **IV. Стадия осмысления. Исследование.** | Итак, ребята, вы обладаете достаточными знаниями, чтобы перейти к следующему этапу. **Работа в группах:**Посмотрите на слайд и на свою **карточку №2 (Слайд 3)**Прочитайте задание и выполните. Время – 1 минуты.**(Прочитайте предложения, найдите глаголы и определите время)**1. Миша читает повесть «Скворцы». (Настоящее)
2. Миша читал повесть «Скворцы». (Прошедшее)
3. Миша будет читать повесть «Скворцы». (Будущее)
4. Миша, читай повесть «Скворцы»!
5. Читал бы ты, Миша, повесть «Скворцы».

**ИТОГ: ЗАЧИТЫВАЕМ ВРЕМЕНА!****- У** нас возникли разногласия в определении времени в 4 и 5 предложениях? А может в этих предложениях время и вовсе не определяется? ИТАК, У НАС ПРОБЛЕМА… НАМ НЕ ХВАТАЕТ ЗНАНИЙ, чтобы дать ответ…ВАШИ предположения ребята?- Давайте обратимся за помощью к информационному тексту и поработаем с ним, используя **метод «ИНСЕРТ». Карточка №3.** ОН поможет Вам найти недостающую информацию.**Работа с информационным текстом:****V «галочкой»** помечается то, что уже известно;**+ знаком «плюс»** помечается то, что явилось новым и неожиданным;**? «вопросительный знак»** ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационный текст** | **Работа с текстом.«Инсерт»** |
| 1. В русском языке глаголы имеют постоянные признаки: вид (совершенный и несовершенный), спряжение..
 |  |
| 1. В русском языке глаголы имеют непостоянные признаки:

 ЧИСЛО |  |
|  ВРЕМЯ |  |
|  ЛИЦО |  |
|  НАКЛОНЕНИЕ |  |
|  РОД (кроме настоящего и будущего времени). |  |
|  4. В русском языке у глаголов есть формы **трёх наклонений:** изъявительного, условного (сослагательного) и повелительного. |  |

**Вопросы:**  **-** использовали вы в работе с текстом **вопросительный знак,** было ли что-то непонятным для вас? **ОБОБЩЕНИЕ:**1) Ребята, о каком новом для нас непостоянном морфологическом признаке глагола идет речь в информационном тексте? (Наклонение)Итак, мы подошли к теме урока. **(Слайд 4)**тема - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Целеполагание.** Какую цель поставим перед собой сегодня на уроке?А еще мы постараемся найти ответ на вопрос: «В каких ситуациях **нам в жизни** пригодиться умение распознавать глаголы разных наклонений  **и использовать их в своей речи**? **СЛАЙД 5** (теория) – наклонение глагола – глагольная категория, выражающее отношение действия к действительности, устанавливаемое говорящим. (словарь лингвистических терминов) |  Работают в группе, выполняют заданиеСообщают о разногласиях.  у глаголов еще есть какая-то категория, которую мы не знаем, но именно она дала бы ответ на наш вопрос.Работают с текстом используя метод «ИНСЕРТ»  (наклонение глагола)*( Узнать, что такое наклонения глагола, уметь различать наклонения).* |
| - Итак, глагол имеет 3 наклонения: изъявительное, условное, повелительное. Глагол изменяется по наклонениям, т.е. один и тот же глагол можно употребить в форме этих наклонений. Для того, чтобы узнать, что обозначают, как изменяются, изъявительное, условное, повелительное наклонения, вам придётся провести небольшое исследование, оформить его в виде таблицы и познакомить своих товарищей. **Работаем в командах.** **За исследование можно набрать 3 б. (2б задание и 1б работа в группе)****Работа с текстом, видео, учебник:**1-ая группа – изучает изъявительное наклонение; (просмотр видео-урока)2-ая группа – условное наклонение; (лингвистический текст)3-ья – группа – повелительное наклонение; (учебник с.26-28)Заполняют таблицы.

|  |
| --- |
| **Изъявительное наклонение** |
| 1.Что обозначает? | Глаголы в изъявительном наклонении обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить на самом деле. |
| 2. Как изменяются? | 1.по числам2.по лицам3.в прош. времени - род2.по временам |
| 3.В каких жизненных ситуациях будем использовать глаголы изъяв. наклонения в речи? |  |
| **Условное наклонение** |
| 1. Что обозначает? | Глаголы в условном наклонении, обозначают действия, желаемые или возможные при определённых условиях. |
| 2. Отличительные особенности условного наклонения | Частица БЫ |
| 3. Как изменяется? | 1. Изменяются по числам, в единственном числе – по родам.
2. **Не имеет времени и не изменяется по временам и лицам!**
 |
| 4. В каких жизненных ситуациях будем использовать глаголы условного наклонения в речи? |  |
| **Повелительное наклонение** |
| 1. Что обозначает? | Глаголы в повелительном наклонении обозначают действия, которые кто-то требует или просит выполнить.  |
| 2. Отличительные особенности повелительного наклонения | Давай  |
| 3. Как изменяются? | Изменяется по числамПо лицам (2 и 3 лицо)!!!!! но Не изменяются по временам. |
| 4. В каких жизненных ситуациях будем использовать глаголы повелительного наклонения в речи? |  |

**Обмен информацией.**  **+ отметка в листе достижений (3б = 2б-все выполнили+1б работа в группе)****Вопросы для рефлексии:**- Что вам в помогло справиться с заданием?- Какие трудности возникли? | Работают в группах.Изучают материал и заполняют таблицы. С результатами исследования выступает ученик от каждой группы, остальные внимательно слушают, дополняют. Отвечают на вопросы |
| **3 мин** | **V. Закрепление полученных знаний.** | **СЛАЙД***Самостоятельная работа:* **+ отметка в листе оценивания (2б)**Даны глаголы в неопределенной форме. Задание: поставьте глаголы в разные формы наклонения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неопределенная форма глагола | Изъявительное  наклонение | Условное  наклонение | Повелительное  наклонение |
| покрасить |  |  |  |
| собрать |  |  |  |

ИТОГ: самопроверка (слайд) | Выполняют задание самостоятельно, проверяют |
| **1 мин** | **VI. Итоговая рефлексия.** | - Что нового вы узнали о глаголе?Дополняем кластер-схему.**Посчитайте количество баллов поставьте оценку в дневник.** | Глагол изменяется по наклонениям, существует три вида наклонения: изъявительное, условное, повелительное. |
| **1мин** | **VII. Домашнее задание** | **Выберите себе домашнее задание.** 1 вариант: *Написать небольшое сочинение –рассуждение* *«Если бы я был* *директором школы»*.2 вариант – Написать туристу памятку «Как вести себя в лесу», используя глаголы повелительного наклонения.3 вариант – представьте, что вы заблудились в магазине и вам надо сообщить своим родителям о своем месторасположении.Альтернативное задание: выбрать стихотворение о зиме, списать его, подчеркнуть глаголы, определить их наклонение | Выбирают тему Д/З. |