Аннотация к системе уроков Бочаровой Е.А.

Преподавание в классе проходит по системе «Школа России». Для представления выбран предмет «Окружающий мир». Тема блока уроков – «Родной край – часть большой страны». На данный раздел отводится 14 уроков.

Планируемые результаты в рамках всей темы:

Предметные: находить и показывать на карте России свой регион, описывать формы земной поверх­ности, изготавливать макеты знакомого участка поверхности род­ного края, разреза почвы, иметь представление о водных объектах своего региона, о полезных ископаемых своего края, почвах, срав­нивать изученные полезные ископаемые, выявлять экологиче­ские связи в лесу, на лугу, в пресных водоемах, предлагать пути решения экологических проблем, описывать природные сооб­щества по плану, выявлять зависимость растениеводства и жи­вотноводства в регионе от природных условий, различать зерна зерновых культур, породы домашних животных.

Метапредметные: проводить наблюдения, фиксировать результаты наблюдений, сравнивать их, принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе, выполнять тесты с выбором ответа, обсуждать предлагаемые ситуации, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, работать над проектом, распределять роли, проводить защиту проекта, находить и отбирать нужную информацию, го­товить сообщения, делать выводы, строить монологические вы­сказывания в соответствии с заданной темой, вести диалог на за­данную тему, используя различные средства общения, соотносить свою позицию с позицией партнера, проводить наблюдения, объяснять новые понятия.

Личностные: проявлять интерес к по­исковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха и неуспеха в учебной деятельности, учитывать интересы, наклонности, способности и потребности других учеников при совместной работе, оценивать результаты своих достижений, уча­ствовать в посильной работе по выращиванию растений, уходу за домашними животными.

В представляемых уроках используется ТРКМ.

В большей степени присутствует проблемный метод, который предполагает постановку проблемы и поиск решения этой проблемы.

В уроках представлены приемы критического мышления: кластер, фишбоун, ассоциативный ряд, синквейн, а также кроссворды, работа с таблицами, тесты.

Организация контрольно-оценочной деятельности представлена самооценкой по эталону и обсуждением с коррекцией.