**Математика**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Программы ООПНОО «МБОУ «Гляденская СОШ», авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. *(*УМК «Школа России»), положения о рабочей программе МБОУ «Гляденская СОШ».

Изучение математики в начальной школе направ­лено на достижение следующих **целей**:

* математическое развитие младшего школьни­ка: использование математических представ­лений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и про­странственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математиче­ской речи и аргументации, способности разли­чать обоснованные и необоснованные суждения;
* освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и прак­тические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочива­ния, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать ариф­метические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению об­разования:
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной ин­теллектуальной деятельности на основе овладе­ния несложными математическими методами  
  познания окружающего мира (умения устанав­ливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отноше­ния);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи:
* формирование системы начальных математи­ческих знаний и умений их применять для ре­шения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению матема­тических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновы­вать и отстаивать высказанное суждение, оцени­вать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математи­ческих способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окру­жающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение математике является важнейшей состав­ляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школь­ников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает осно­вы для формирования приемов умственной деятельно­сти: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математи­ку, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприя­тию мира, позволяют выстраивать модели его отдель­ных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Уни­версальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие уча­щихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для даль­нейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих прак­тических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом ин­тегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение ал­горитмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассу­ждать, обосновывать свою точку зрения, аргументиро­ванно подтверждать или опровергать истинность вы­сказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значитель­ные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оцени­вать собственные действия и действия отдельных участ­ников (пар, групп) в большой степени способствует со­держание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике спо­собствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не толь­ко самостоятельно решать поставленные задачи ма­тематическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспе­чивает развитие творческих способностей, формиру­ет интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строе­ние, отражающее последовательное расширение об­ласти чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложно­сти учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведения обобщений, формулировании выводов), для постоянного совер­шенствования универсальных учебных действий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебная программа «Математика» разработана для 1 класса начальной школы.

На изучение предмета отводится 4 ч в неделю, всего 132 часа в год.

Урочная форма – 105 часов, неурочная – 27 часов.

Количество контрольных работ – 1; проектов – 2.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

• Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

• Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.

• Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

• Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

**Отличительные особенности рабочей программы**

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса, поэтому в программу не внесено изменений.

**Ведущие формы и методы образовательного процесса, технологии обучения**

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

В процессе обучения предусматривается использование критериального оценивания, ТРКМ, здоровьесбережение, поэтапное формирование умственных действий, коллективное взаимное обучение, информационно-коммуникационное, проблемно-диалогическое обучение, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция результатов обучения, элементы парной/групповой проектной деятельности.

**Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы:**

1. Текущая аттестация:

* фронтальный опрос;
* индивидуальная работа по карточкам;
* самостоятельная работа;
* математический диктант;

практическая работа.

2. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов.

При оценивании практических и контрольных работ использованы уровни усвоения учебного материала:

95-100% - максимальный уровень выполнения работы

75-94% - высокий уровень

50-74%, средний уровень

30-49%, низкий уровень

менее 30% - очень низкий уровень

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

*Библиотечный фонд:*

* стандарт начального общего образования;
* примерная программа по математике М.И. Моро, М.А. Байтовой и др.- М.: Просвещение 2020;
* рабочая программа по математике.

*УМК:*

* *Моро М.И. и др.* Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016.
* *Моро М.И. Волкова С.И.* Математика. 1 класс. Рабочая те­традь. В 2 ч. М.: Просвещение, 2017.

*Дополнительные пособия для учителя:*

* Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике 1 класс. М: ВАКО, 2019.
* Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 1 класс М: «Просвещение», 2020.
* Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1 класс М: «Экзамен», 2016.
* Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1 класс М: «Экзамен», 2016.
* Ситникова Т.Н. Рабочая программа «Математика» к УМК «Школа России». М: ВАКО, 2015
* Моро М.И., Волкова С.И. Учебное пособие. Для тех кто любит математику. М: «Просвещение», 2016.

*Интернет – ресурсы:*

1.Википедия: свободная энциклопедия.

2. Педсовет. Всероссийский Интернет – педсовет.

3. Российский общеобразовательный портал.

**Средства обучения**

*Наглядные пособия. Плакаты.*

* Простые задачи. Что такое задача.
* Простые задачи. Решение задач.
* Образование и название чисел второго десятка.
* Образцы записи арифметических действий
* Многоугольники

*Наглядные пособия. Демонстрационный материал.*

* Геометрические тела
* Линейка
* Треугольник
* Разрезной счетный материал
* Абак
* Разрезные цифры и знаки
* Наборы раздаточные

Электронный ресурс. Технические средства обучения. Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

В области ***математики*** оценивается:

овладение учеником основными системами понятий (о счете, числах, арифметических действиях, вычислении, величинах и действиях с ними); при определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи. Ориентироваться в простейших геометрических понятиях, при этом:

1). В устных вычислительных навыках:

* Высокому уровню развития соответствует осознанное усвоение изучаемого материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисление правильно и достаточно быстро;
* Среднему уровню развития соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений;
* Низкому уровню развития соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

2). В письменных вычислительных навыках:

* Высокому уровню развития соответствуют работы, выполненные правильно;
* Среднему уровню развития соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок;
* Низкому уровню развития соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок;

3) В умении решать задачи:

* Высокому уровню сформированности соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
* Среднему уровню сформированности соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задачи, но исправляет их сам или с помощью учителя; при этом в работах не должно быть более одной грубой ошибки и 3-4 негрубых ошибок;
* Низкому уровню сформированности соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает более 2 грубых ошибки;

4). В умении ориентироваться в геометрических понятиях:

* Высокому уровню сформированности соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль;
* Среднему уровню сформированности соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур;
* Низким уровнем определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

В 1 классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развить оценочную деятельность детей, направить педагогический процесс на развитие личности ребенка.

**Критериями оценивания являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

В 1 классе используются три вида оценивания без выставления бальной отметки, но сопровождающиеся словесной оценкой:

**Текущее оценивание** (фронтальный, групповой, взаимоконтроль) – наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

**Тематическое оценивание** (тесты, проверочные работы, самостоятельные работы) – проводится во втором полугодии.

**Итоговая работа** позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

В работе используется дифференцированный подход как при проведении уроков, так и при самоподготовки обучающихся: упражнения из учебника (разный уровень сложности), упражнения из дидактического материала, задания практической направленности.

Оценивание работ происходит в соответствии с выполненным уровнем задания (максимальный, высокий, средний, низкий, очень низкий).

**Таблица планируемых результатов, содержания учебного предмета, тематического планирования**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Количество часов | | Планируемые результаты | |
| Урочная форма | Неурочная форма | Предметные | Метапредметные |
| **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**  **(8 ч)** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.  Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …»  Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. | 6 | 2 | - Научится делать вывод о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями  - Научится называть числа в порядке их следования при счете; анализировать действия по выполнению счета и управлять ими  - Научится моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию; описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за  - В ходе практической работы и беседы выявит умения ориентироваться во временных отношениях и оперировать понятиями: раньше, позже, сначала, потом  - Научится сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел по порядку их следования при счете; сделает вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше); уравнивать группы предметов  - Научится выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях | **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  • начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;  • начальные представления о математических способах познания мира;  • начальные представления о целостности окружающего мира;  • понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;  • проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которое базируется на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;  • освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;  • понимание и принятие элементар- ных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;  • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);  • приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  **Регулятивные**  Учащийся научится:  • понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;  • понимать и применять предложен- ные учителем способы решения учебной задачи;  • принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;  • осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;  • осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.  **Познавательные**  Учащийся научится:  • понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;  • понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  • проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;  • определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;  • выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;  • находить и читать информацию, представленную разными  способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);  • выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  • находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.  **Коммуникативные**  Учащийся научится:  • задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;  • воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;  • уважительно вести диалог с товарищами;  • принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;  • понимать и принимать элементар- ные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.  **Формирование ИКТ-компетентности**  *Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером*  - выполняет физические упражнения (мини-зарядка) для сохранения здоровья при работе с компьютером под руководством учителя;  - соблюдает правила посадки во время работы, расстояние между экраном компьютера и глазами под контролем учителя;  - наблюдает информационные объекты различной природы (текст, график), которые демонстрирует взрослый.  *Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных*  - имеет представление о различных технических средствах (фото- и видеокамеры, микрофон и т. д.), и о их применении;  - знакомится с клавиатурой на родном языке, наблюдает информационные объекты созданные учителем;  - знакомится с возможностями компьютерных программ (текстовые редакторы, графический редактор) под руководством взрослых.  *Обработка и поиск информации*  - имеет представление об использовании сменных носителей (флэш-карт);  - описывает по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения с помощью учителя;  - осуществляет поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях под руководством учителя.  *Создание, представление и передача сообщений*  - создаёт небольшие текстовые сообщения;  - строит небольшое монологическое высказывание;  - извлекает информацию из простей- ших диаграмм с помощью учителя;  - пользуется основными средствами телекоммуникации, участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде под руководством взрослого.  *Планирование деятельности, управление и организация*  - определяет последовательность выполнения действий.  **Чтение. Работа с текстом**  *Поиск информации и понимание прочитанного.*  - находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде по вопросам учителя;  - находит ключевые слова и фразы, соответствующие теме текста с помощью вопросов учителя;  - упорядочивает информацию по заданному основанию при помощи учителя;  - отвечает на вопросы по содержа- нию информации, представленной словесным способом при помощи учителя;  - извлекает из таблицы, схемы, диаграммы необходимую информацию при помощи учителя;  - преобразует текст в один из заданных видов: диаграмму, схему, таблицу с помощью учителя;  - умеет пользоваться словарными пояснениями учебника.  *Преобразование и интерпретация информации*  - пересказывает текст в соответствии с целью с помощью учителя;  - находит в тексте ответ на заданный вопрос;  - формулирует несложные выводы, основываясь на тексте, аргументируя их, при помощи учителя;  - обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста при помощи учителя.  *Оценка информации*  - обсуждает прочитанное или прослушанное;  - высказывает суждение по содержанию текста под руководством учителя;  - оценивает на первичном восприятии правильность выбора языковых средств устного общения;  - определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте при помощи учителя;  - использует в общении свой жизненный опыт, ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов с помощью учителя;  - участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста (эмоциональ- но реагирует на события в тексте при слушании и чтении). |
| **Раздел 2.**  **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**  **(28 ч)** | Названия, обозначение, последовательность чисел.  Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.  Принцип построения натурального ряда чисел.  Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «–», «=».  Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»  Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник  Знаки «>», «<», «=».  Понятия «равенство», «неравенство»  Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.  Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины  Понятия «увеличить на …, уменьшить на …» | 21 | 7 | - Научится воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа  - Научится определять состав числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0; соотносить число и цифру 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0  - Научится обозначать действия знаками; работать с учебными моделями  - Научится сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения  - Научится определять место числа в натуральном ряду; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа  - Научится выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в измененных условиях  - Научится различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами  - Научится различать кривые, прямые и ломаные линии  - Научится выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами  - Научится сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки; читать неравенства; различать равенства и неравенства  - Научится различать, называть многоугольники; строить многоугольники из соответствующего количества палочек  - Научится считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета  - Научится применять навыки счета и знание состава чисел  - Научится отбирать и классифицировать информацию по разделам  - Научится использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр  - Научится использовать понятии «увеличить на…», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений  - Научится прибавлять и вычитать число 0  - Научится планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения |
| **Раздел 3.**  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  **(57 ч)** | Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*.  Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).  Использование этих терминов при чтении записей.  Сложение и вычитание вида **□** + 1, 2, 3, 4; **□ –**1, 2, 3, 4.  Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.  Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.  Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание.*  Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.  Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.  Решение задач на разностное сравнение чисел  Переместительное свойство сложения  Применение переместительного свойства сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9  Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей  Вычитание в случаях вида 6 – **□**, 7 – **□**,8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10  Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания  Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач  Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием  Единица вместимости литр | 47 | 10 | - Научится выполнять сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1; моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка  - Научится выполнять сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 – 1  - Научится выполнять сложение и вычитание вида □ + 2, □ – 2  - Научится читать равенства, используя математическую терминологию  - Научится выполнять анализ задачи; выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи  - Научится составлять задачи на сложение и вычитание  - Научится составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида □ + 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и □ – 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  - Научится присчитывать и отсчитывать по 2  - Научится выделять задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач  - Научится пользоваться приемами прибавления и вычитания числа 3  - Научится анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину  - Научится дополнять условие задачи и ставить вопрос; изменять данные задачи  - Научится решать и составлять задачи изученных видов  - Научится выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; прогнозировать результат при решении примеров  - Научится решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач нового вида; использовать знаково-символические средства при решении задач  - Научится проговаривать и применять изученные вычислительные приемы; осуществлять сравнение объектов наблюдения  - Научится решать задачи на разностное сравнение; создавать модели и схемы для решения задач  - Научится проверять правильность выполнения действий, используя другой прием сложения, например прибавление и вычитание по частям  - Научится применять переместительное свойство сложения  - Научится сравнивать разные способы сложения и вычитания и выбирать наиболее удобный  - Научится наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке  - Научится использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств  - Научится решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие  - Научится выполнять вычисления вида 6, 7, 8, 9, 10 - □, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел  - Научится взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы  - Научится сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) вместимости  - Научится применять изученные приемы вычислений; пользоваться таблицей сложения  - Научится планировать, контролировать и оценивать учебные действия |
| **Раздел 4.**  **Числа от 1 до 20. Нумерация**  **(12 ч)** | Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка  Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром  Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10  Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.  Запись решения | 10 | 2 | - Научится образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете; читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи  - Научится переводить одни единицы длины в другие; выполнять вычисления вида 15 + 1, 16 – 1 с опорой на знание нумерации  - Научится выполнять вычисления вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 с опорой на знание нумерации  - Научится выполнять задания творческого и поискового характера; применят полученные ранее знания в измененных условиях; строить геометрические фигуры по заданным условиям; решать простейшие задачи комбинированного характера  - Научится работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат  - Научится дополнять числа до 10; определять структуру задачи; составлять план решения задачи в два действия; решать задачи в два действия  - Научится распознавать задачи с недостающими данными и задачи, которые нельзя решить |
| **Раздел 5.**  **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**  **(23 ч)** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (**□** + 2, **□** + 3, **□** + 4, **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения  Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:  1) приём вычитания по частям (15 – 7 = 15 – 5 – 2);  2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми  Решение текстовых задач | 18 | 5 | - Научится моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20  - Научится моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц  - Использует математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств  - Научится выполнять задания творческого и поискового характера; строить узор по клеточкам по заданному алгоритму  - Научится выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20  - Научится собирать информацию; наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования и составлять свои узоры |
| **Раздел 6.**  **Итоговое повторение.**  **(4 ч)** |  | 3 | 1 | - Научится работать самостоятельно; контролировать и оценивать свою работу и ее результат  - Научится соотносить задания с изученными темами, выделять в них главное; определять знания, которые нужны для выполнения задания |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | № урока п/п /  № урока в теме | Раздел | Тема | Неурочная форма | Виды контроля | Примечание |
|  | 1/1 | **Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**  **(8 ч)** | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |  |  |  |
|  | 2/2 | Счёт предметов |  |  |  |
|  | 3/3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа. | Урок-игра |  |  |
|  | 4/4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. |  |  |  |
|  | 5/5 | Столько же. Больше. Меньше. |  |  |  |
|  | 6/6 | На столько больше? |  |  |  |
|  | 7/7 | На сколько меньше? | Урок-соревнование |  |  |
|  | 8/8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» |  | Тематический контроль |  |
|  | 9/1 | **Раздел 2.**  **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**  **(28 ч)** | Много. Один. |  |  |  |
|  | 10/2 | Число и цифра 2. |  |  |  |
|  | 11/3 | Число и цифра 3. |  |  |  |
|  | 12/4 | Знаки +, -, = | Образовательное путешествие |  |  |
|  | 13/5 | Число и цифра 4. |  |  |  |
|  | 14/6 | Длиннее, короче | Образовательное путешествие |  |  |
|  | 15/7 | Число и цифра 5. |  |  |  |
|  | 16/8 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 |  |  |  |
|  | 17/9 | Странички для любознательных |  |  |  |
|  | 18/10 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |  |  |  |
|  | 19/11 | Ломаная линия | Творческая мастерская |  |  |
|  | 20/12 | Закрепление изученного |  |  |  |
|  | 21/13 | Знаки >, <, = |  |  |  |
|  | 22/14 | Равенство. Неравенство. |  |  |  |
|  | 23/15 | Многоугольник |  |  |  |
|  | 24/16 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. |  |  |  |
|  | 25/17 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. |  |  |  |
|  | 26/18 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. |  |  |  |
|  | 27/19 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. |  |  |  |
|  | 28/20 | Число 10. |  |  |  |
|  | 29/21 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | Урок-игра |  |  |
|  | 30/22 | Проект «Числа в загадках, пословицах, поговорках» | Проект |  |  |
|  | 31/23 | Сантиметр |  |  |  |
|  | 32/24 | Увеличить на… Уменьшить на… |  |  |  |
|  | 33/25 | Число 0 | Урок-сказка |  |  |
|  | 34/26 | Сложение и вычитание с числом 0. |  |  |  |
|  | 35/27 | Странички для любознательных | Творческая мастерская |  |  |
|  | 36/28 | Что узнали. Чему научились. |  | Тематический контроль |  |
|  | 37/1 | **Раздел 3.**  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  **(57 ч)** | Сложение и вычитание вида: □± 1 |  |  |  |
|  | 38/2 | Сложение и вычитание вида: **□** +1+1,  **□** -1-1 |  |  |  |
|  | 39/3 | Сложение и вычитание вида: **□**± 2 |  |  |  |
|  | 40/4 | Слагаемые. Сумма. |  |  |  |
|  | 41/5 | Задача |  |  |  |
|  | 42/6 | Составление задач по рисунку. | Урок-соревнование |  |  |
|  | 43/7 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2 |  |  |  |
|  | 44/8 | Присчитывание и отсчитывания по 2. |  |  |  |
|  | 45/9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |  |  |  |
|  | 46/10 | Странички для любознательных |  |  |  |
|  | 47/11 | Что узнали. Чему научились. |  | Текущий контроль |  |
|  | 48/12 | Сложение и вычитание вида: **□**±3 | Образовательное путешествие |  |  |
|  | 49/13 | Сложение и вычитание числа 3. |  |  |  |
|  | 50/14 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков |  |  |  |
|  | 51/15 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3 |  |  |  |
|  | 52/16 | Присчитывание и отсчитывания по 3. |  |  |  |
|  | 53/17 | Решение задач |  |  |  |
|  | 54/18 | Решение задач |  |  |  |
|  | 55/19 | Странички для любознательных | Образовательное путешествие |  |  |
|  | 56/20 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
|  | 57/21 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
|  | 58/22 | Закрепление изученного. |  |  |  |
|  | 59/23 | Закрепление изученного. |  |  |  |
|  | 60/24 | Проверочная работа |  | Текущий контроль |  |
|  | 61/25 | Закрепление изученного. |  |  |  |
|  | 62/26 | Закрепление изученного. |  |  |  |
|  | 63/27 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. |  |  |  |
|  | 64/28 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Урок-состязание |  |  |
|  | 65/29 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |  |
|  | 66/30 | Сложение и вычитание вида: **□**±4 |  |  |  |
|  | 67/31 | Закрепление изученного. |  |  |  |
|  | 68/32 | На сколько больше? На сколько меньше? | Образовательное путешествие |  |  |
|  | 69/33 | Решение задач |  |  |  |
|  | 70/34 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4 |  |  |  |
|  | 71/35 | Решение задач |  |  |  |
|  | 72/36 | Перестановка слагаемых. |  |  |  |
|  | 73/37 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9 |  |  |  |
|  | 74/38 | Таблицы для случаев вида □+5, 6, 7, 8, 9 |  |  |  |
|  | 75/39 | Состав чисел в пределах 10. |  |  |  |
|  | 76/40 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  |  |  |
|  | 77/41 | Закрепление изученного. Решение задач | Викторина |  |  |
|  | 78/42 | Что узнали. Чему научились. |  | Текущий контроль |  |
|  | 79/43 | Закрепление изученного. Проверка знаний |  |  |  |
|  | 80/44 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |  |
|  | 81/45 | Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |  |
|  | 82/46 | Решение задач |  |  |  |
|  | 83/47 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | Образовательное путешествие |  |  |
|  | 84/48 | Вычитание вида: 6- **□**,7- **□.** |  |  |  |
|  | 85/49 | Закрепление приема вычислений вида: 6- **□**,7- **□.** Решение задач |  |  |  |
|  | 86/50 | Вычитание вида: 8- **□**,9- **□.** |  |  |  |
|  | 87/51 | Закрепление приема вычислений вида: 8- **□**,9- **□.** Решение задач |  |  |  |
|  | 88/52 | Вычитание вида: 10- **□** |  |  |  |
|  | 89/53 | Закрепление изученного. Решение задач | Тренинг |  |  |
|  | 90/54 | Килограмм | Образовательное путешествие |  |  |
|  | 91/55 | Литр | Урок-лаборатория |  |  |
|  | 92/56 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
|  | 93/57 | Проверочная работа |  | Тематический контроль |  |
|  | 94/1 | **Раздел 4.**  **Числа от 1 до 20. Нумерация**  **(12 ч)** | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. |  |  |  |
|  | 95/2 | Образование чисел второго десятка |  |  |  |
|  | 96/3 | Чтение и запись чисел второго десятка |  |  |  |
|  | 97/4 | Дециметр | Образовательное путешествие |  |  |
|  | 98/5 | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 |  |  |  |
|  | 99/6 | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10 |  |  |  |
|  | 100/7 | Странички для любознательных | Творческая мастерская |  |  |
|  | 101/8 | Что узнали. Чему научились. |  |  |  |
|  | 102/9 | Проверочная работа |  | Тематический контроль |  |
|  | 103/10 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | 104/11 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия |  |  |  |
|  | 105/12 | Составная задача |  |  |  |
|  | 106/1 | **Раздел 5.**  **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**  **(23 ч)** | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Урок-игра |  |  |
|  | 107/2 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** +2, **□** +3. |  |  |  |
|  | 108/3 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** +4 |  |  |  |
|  | 109/4 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** +5 |  |  |  |
|  | 110/5 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** +6 |  |  |  |
|  | 111/6 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** +7 |  |  |  |
|  | 112/7 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: **□** +8, **□** +9. |  |  |  |
|  | 113/8 | Таблица сложения. |  |  |  |
|  | 114/9 | Таблица сложения. |  |  |  |
|  | 115/10 | Странички для любознательных | Урок-соревнование |  |  |
|  | 116/11 | Что узнали. Чему научились. |  | Текущий контроль |  |
|  | 117/12 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток | Урок-игра |  |  |
|  | 118/13 | Вычитание вида: 11- **□**. |  |  |  |
|  | 119/14 | Вычитание вида: 12- **□**. |  |  |  |
|  | 120/15 | Вычитание вида: 13- **□**. |  |  |  |
|  | 121/16 | Вычитание вида: 14- **□**. |  |  |  |
|  | 122/17 | Вычитание вида: 15- **□**. |  |  |  |
|  | 123/18 | Вычитание вида: 16- **□**. |  |  |  |
|  | 124/19 | Вычитание вида: 17- **□**, 18- **□** |  |  |  |
|  | 125/20 | Закрепление изученного. |  |  |  |
|  | 126/21 | Странички для любознательных | Творческая мастерская |  |  |
|  | 127/22 | Что узнали. Чему научились. |  | Тематический контроль |  |
|  | 128/23 | Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | Проект |  |  |
|  | 129/1 | **Раздел 6.**  **Итоговое повторение.**  **(4 ч)** | Промежуточная аттестация в форме контрольной работы. |  | Промежуточная аттестация |  |
|  | 130/2 | Закрепление изученного. |  |  |  |
|  | 131/3 | Что узнали, чему научились в 1 классе. | Образовательное путешествие |  |  |
|  | 132/4 | Что узнали, чему научились в 1 классе. |  |  |  |