

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЯДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
662220, Красноярский край, Назаровский район, п. Глядень, ул. Новая 28,
Телефон: (8-39-155) 94-1-41,
Email: glyaden@mail.ru

Аналитический отчёт
по результатам учебно-методической деятельности
за 2022-2023 учебный год

Директор МБОУ «Гляденская СОШ»: Прохоренко Людмила Викторовна

Заместитель директора по УВР: Белошапкина Марина Александровна

П. Глядень

Содержание

1. Организация учебно-методической деятельности в МБОУ «Гляденская СОШ» по итогам 2022-2023 учебного года.....	3
2. Анализ учебно-методической деятельности в МБОУ «Гляденская СОШ» по итогам 2022-2023 учебного года.....	8
Управленческой команде (управленческие решения):	18
3. Сводный отчет по итогам 2022-2023 учебного года	20
МБОУ «Гляденская СОШ»	20
Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»	22
Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская ООШ»	23
4. Общие показатели успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год	23
5. 1 класс. Анализ результатов стартовой диагностики ЦОКО в 2022-2023 учебном году (внешний мониторинг)	26
6. 1 класс. Определение уровня адаптации учащихся в 2022-2023 учебном году (внутренний мониторинг)	27
7. 5 класс. Анализ классно-обобщающего контроля в 2022-2023 учебном году (внутренний мониторинг, ноябрь 2022 г., март 2023г.)	33
8. Анализ работы по формированию функциональной грамотности (организация образовательной деятельности в 2022-2023 гг.)	36
9. Анализ работы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (2022-2023 гг.)	39
В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2021 года в МБОУ «Гляденская СОШ» начал работу центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	39
10. Анализ работы с педагогическими кадрами	43
Прохождение курсов повышения квалификации:	43
Представление педагогической практики в 2022-2023 гг. (выступление на конференциях, форумах, семинарах, РМО, публикации):	49
Участие в профессиональных конкурсах разного уровня в 2022-2023 гг.:	52
Открытые уроки (занятия по внеурочной деятельности, ДО), которые даны педагогом	55

1. Организация учебно-методической деятельности в МБОУ «Гляденская СОШ» по итогам 2022-2023 учебного года

МБОУ «Гляденская СОШ», включая структурные подразделения (филиалы), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

Структурное подразделение	Руководитель	Количество учащихся/ воспитанников на начало года	Количество учащихся/ воспитанников на конец учебного года	Количество классов/групп
МБОУ «Гляденская СОШ»	Прохоренко Людмила Викторовна	256	259	20
филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»	Воронкова Елена Александровна	17	17	4
филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская НОШ»	Сучилина Ирина Александровна	18	19	4
филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Гляденский детский сад «Колокольчик»	Лукьянцева Наталья Васильевна	35	35	2

Анализ состояния уровня обучения, выполнения государственных образовательных программ по итогам 2021-2022 учебного года проведён в соответствии с планом работы МБОУ «Гляденская СОШ» на 2022-2023 учебный год, программой развития школы «Качество образования для качества жизни» на 2020-2025 гг. и с учётом основных направлений развития системы образования:

- 1) Обновление содержания образования.
- 2) Создание необходимой современной инфраструктуры.
- 3) Подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.
- 4) Создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Гляденская СОШ» была выстроена следующая система методической работы:



С учётом образовательных запросов и потребностей организована деятельность методического совета школы: созданы творческие площадки педагогов для системной работы над повышением качества образования и сокращения разрыва в возможностях и результатах обучения за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала ОО:

- Творческая площадка № 1 «Индивидуальный образовательный маршрут как средство достижения предметных результатов по русскому языку и математике в 4, 9, 10-11 классах» (руководитель Верц Л.П.);
- Творческая площадка № 2 «Формирование читательской грамотности как средство достижения метапредметных результатов» (руководитель Хромова Г.В.,..)
- Творческая площадка № 3 «Центр образования «Точка роста» как средство достижения личностных результатов» (руководитель Атопшева И.Г.).

Проведён мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов (стартовая диагностика) в соответствии с целями и задачами творческих площадок, выявлены образовательные дефициты. В образовательный процесс включена работа по ИОМ для получения планируемого образовательного результата.

Дефицит	Что делать?	Цель
Создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения.	Проект «Формирование читательской грамотности как необходимое условие повышения качества образования в школе»	Повышение качества образования через систематическую деятельность педагогов по формированию у обучающихся читательской грамотности в урочной и внеурочной форме.
	Проект «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая повышение качества образования в сельской	Повышение квалификации в области управления качеством образования в сельской школе на основе вариативно-модульной системы

	школе»	организации образовательного процесса.
	«ИОМ как средство непрерывного профессионального развития педагога»	Повышение качества образования (преподавания) педагога для устранения предметных, метапредметных, личностных дефицитов при работе с детьми.
	«Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».	Повышение качества образования (преподавания) по биологии, химии, физике для устранения предметных, метапредметных, личностных дефицитов при работе с детьми на основе современного цифрового оборудования.

Образовательный процесс организован в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для проблемами и образовательными запросами педагогов, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

Методическая тема школы:

Изменение образовательной среды школы как одного из условий достижения новых результатов и обеспечения индивидуального прогресса.

Таким образом, образовательная деятельность была направлена на совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

Цель методической работы:

Создание условий для повышения качества образования и оказание адресной помощи обучающимся с учётом их дефицитов на основе совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования.

Задачи:

1. знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования (ШМО, РМО, вебинары и т.п.);
2. организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров (участие в профессиональных конкурсах, аттестация на первую и высшую категорию);
3. формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем (ИОМ);
4. выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Ведущие аспекты методической работы

Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей;

- изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования;
- создание базы данных о педагогических работниках;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;
- сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации;
- ознакомление педагогического коллектива с новинками методической литературы на бумажных и электронных носителях;
- создание медиатеки современных учебно-методических материалов;
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей района и края.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы;
- организация консультационной работы учителей, участников различных конкурсов профессионального мастерства, конференций;
- популяризация и разъяснение программ развития образования федерального, регионального и муниципального уровня;
- консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

Организационно-методическая деятельность:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные и курсовые периоды;
- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования;
- организация работы школьных предметных МО;
- методическое сопровождение подготовки учителей школы к проведению ЕГЭ, ОГЭ;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов и фестивалей профессионального педагогического мастерства;
- участие в организации и проведении конференций исследовательских работ учащихся школы.

Ожидаемые результаты:

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации учащихся и учителей в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.

Формы методической работы

- Педагогический совет

- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Обобщение опыта работы
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Мастер-класс
- Форсайт-сессии
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- Недели по функциональной грамотности
- Педагогический мониторинг и др.

Приоритетные направления методической работы школы на 2023-2024 учебный год:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных, цифровых образовательных платформ и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;

4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных, групповых занятий и элективных курсов.

Выводы: вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический и методический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов и методсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов и методсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер,
- анализировать и планировать формы работы с одаренными учащимися (в том числе через ИОМ),
- содействовать подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.
- Организовать работу по обновлённым ФГОС НОО и ООО, СОО

2. Анализ учебно-методической деятельности в МБОУ «Гляденская СОШ» по итогам 2022-2023 учебного года

Эффективность мероприятий проведённых в ходе реализации учебно-методических задач:

Контрольные мероприятия			Поддерживающие мероприятия		
Наименование мероприятия	Категория	Результат	Наименование мероприятия	Категория	Результат

Входной контроль.	Учащиеся 1-11 класса педагоги-предметники.	Входной контроль по всем предметам учебного плана. Поэлементный анализ полученных результатов.	Организация образовательной деятельности с учётом уровневой дифференциации. Личностно-ориентированный подход (вебинары, семинары).	Учащиеся 1-11 класса –, педагоги-предметники.	Повышение качества образовательных результатов.
Класно-обобщающий контроль в 1 классе.	Учащиеся 1 класса:	Аналитическая справка по итогам стартовой диагностики (анализ промежуточных результатов, рекомендации педагогам, родителям, учащимся).	Индивидуальные образовательные маршруты.	Педагоги – 3. Администрация – 2.	Реализация ИОМ в соответствии с обозначенными дефицитами.
Класно-обобщающий контроль в 5 классе (ноябрь, 2022 г.; март, 2023 г.).	Учащиеся 5 класса:	Аналитическая справка (анализ промежуточных результатов, рекомендации педагогам, родителям, учащимся).	Индивидуальные образовательные маршруты.	Педагоги – 7. Администрация – 2. Учащиеся (ИОП) – 17.	Реализация ИОМ педагогов в соответствии с обозначенными дефицитами. Сопровождение ИОП учащихся 5 класса.
Класно-обобщающий контроль в 9 классе (декабрь, 2022г.; январь, март, 2023г.).	Учащиеся 9 класса – 28 человек, педагоги-предметники.	Аналитическая справка (анализ промежуточных результатов, рекомендации педагогам, родителям, учащимся).	Организация образовательной деятельности с учётом уровневой дифференциации. Личностно-ориентированный подход. Консультации.	Учащиеся 9 класса – 28 человек, педагоги-предметники.	Рост успеваемости. Повышение качества образовательных результатов. Подготовка к ОГЭ.

Зимняя образовательная сессия. Весенняя образовательная сессия	Учащиеся 10-11 класса – 15 человек.	Аналитическая справка по итогам стартовой диагностики (анализ промежуточных результатов, рекомендации педагогам, родителям, учащимся).	Проект «Вариативно-модульная организация образовательного процесса, обеспечивающая качество образования в старшей школе».	Учащиеся 10-11 классов Педагоги-предметники: Русский язык и литература. География. Физика.	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости. Повышение качества образования. Подготовка к ЕГЭ.
Формирование функциональных грамотностей.	Учащиеся 1-11 класса педагоги-предметники.	Участие в проекте по формированию функциональной грамотности (3 место) Участие в муниципальном Чемпионате по формированию функциональной грамотности:	Проект «Формирование читательской грамотности как необходимое условие повышения качества образования в школе». Системная работа по формированию функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время: По финансовой грамотности: -Курс «Основы финансовой грамотности» (внеурочная деятельность), 4 класс. -Курс «Финансовая грамотность» (внеурочная деятельность), 5 класс. Естественно-научная грамотность: -Курс «Практическая биология» (ДО, «Точка роста»), 5-6 класс. -Курс «Экологический практикум» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 9 класс. -Курс «Практическая физика» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 10 класс. -Курс «Физика в задачах» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 11 класс. Цифровая грамотность: -Курс «Робототехника» (ДО, «Точка роста»), 5-7 класс. Читательская грамотность: -Урок, учебное занятие (урочная деятельность), 1-11 класс (включение заданий формата PISA; работа по устранению дефицитов, выявленных в результате внутреннего мониторинга). -Курс «Проектно-исследовательская деятельность» (внеурочная		
КДР по читательской грамотности в 6 классе.	Учащиеся 6 класса: Гляденская СОШ – 11	Базовый уровень – 11. Пониженный уровень – 4. Повышенный уровень – 3. Недостаточный уровень – 1. Результаты выше			

		краевых.	деятельность). 4 класс.
КДР по математической грамотности в 7 классе.	Учащиеся 7 класса: Гляденская СОШ – 21,	Базовый уровень – 14, Ниже базового – 6, Повышенный – 4. Результаты выше краевых.	-Курс «Литература в исследовании» (внеурочная деятельность). 10-11 класс. -Курс «Искусство письменной речи» (внеурочная деятельность). 10-11 класс. Математическая грамотность: -Урок, учебное занятие (урочная деятельность), 1-11 класс (включение заданий формата PISA). Креативное мышление: -Технология развития критического мышления в урочной деятельности. 1-9 класс.
КДР по естественно-научной грамотности в 8 классе.	Учащиеся 8 класса: Гляденская СОШ – 27	Базовый уровень – 20, Ниже базового – 2, Повышенный – 4. 1-2 группа умений - результаты выше краевых. 3 группа умений – ниже краевых.	Педагоги МБОУ «Гляденская СОШ» с 4.10. по 9.10.2022 г. приняли участие в вебинарах и он-лайн консультациях по формированию функциональной грамотности: -Формирование математической грамотности (4 человека), -Формирование читательской грамотности (9 человек), -Формирование креативного мышления (1 человек).

Механизмы повышения качества ресурсов

Ресурсы, влияющие на результаты	Механизмы (решения, практики) повышения качества ресурсов	
Образовательная среда	Созданы творческие площадки педагогов для системной работы над повышением качества образования и сокращения разрыва в возможностях и результатах обучения за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала ОО.	Творческая площадка № 1 «Индивидуальный образовательный маршрут как средство достижения предметных результатов по русскому языку и математике в 4, 9, 10-11 классах» (руководитель Верц Л.П.); Творческая площадка № 2 «Формирование читательской грамотности как средство достижения метапредметных результатов» (руководитель Хромова Г.В., .) Творческая площадка № 3 «Центр образования «Точка роста» как средство достижения личностных результатов» (руководитель Атопшева И.Г.).

Содержание образовательной деятельности	Повышение качества образования и сокращение разрыва в возможностях и результатах обучения учащихся МБОУ «Гляденская СОШ» за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала.	Творческая площадка № 1	Через КДР, ОГЭ, ЕГЭ (предметные УУД)	Урочная деятельность Внеурочная деятельность (элективные курсы)
		Творческая площадка № 2	Через ВПР (метапредметные УУД)	Урочная деятельность Внеурочная деятельность (элективные курсы) Дополнительное образование
		Творческая площадка № 3	Через практико-ориентированный одход (личностные УУД)	Урочная деятельность Внеурочная деятельность (элективные курсы) Дополнительное образование
Управление	Направления деятельности 1. -цели; 2. -показатели; 3. -методы сбора и обработки информации; 4. -мониторинг показателей; 5. -анализ результатов оценочных процедур; 6. -адресные рекомендации по результатам анализа; 7. -меры и мероприятия; 8. -управленческие решения; 9. -анализ эффективности принятых мер.	1. Учителям-предметникам применять в работе над повышением качества образовательных результатов личностно-ориентированный подход (ИОМ ученика – ИОМ учителя). 2. Для систематизации образовательной деятельности и своевременного выявления проблемных мест, дефицитов в работе над результатами проводить мониторинг качества образовательных результатов, в том числе по работе с детьми «группы риска». 3. В конце каждой четверти проводить административные контрольные работы по русскому языку и математике в 4, 9-11 классах. 4. Продолжить работу по основным стратегическим		

		направлениям развития школы в 2023-2024 учебном году. А именно: • Обеспечить формирование новых образовательных результатов (реализация проектов, преемственность, курсовая подготовка, инклюзивное образование). • Обеспечить переход на обновлённые ФГОС НОО и ООО СОО • Продолжить переход на новые педагогические технологии (технологии смешанного обучения, «перевёрнутый класс», вариативно-модульная система, технология развития критического мышления и др.). • Обеспечить формирование цифровой образовательной среды. • Способствовать развитию кадрового потенциала в соответствии с обновлением содержания образования и технологий управления. • Продолжить работу по апробации модели наставничества. • Создать условия для качественной работы консультационных пунктов, направленных на оказание помощи родителям, имеющих детей. Ожидаемый результат: изменение образовательной среды школы как одно из условий достижения новых результатов и обеспечение индивидуального прогресса учащихся.
--	--	---

Анализ результативности управленческих решений

Показатели результативности в рамках выделенных задач						Факторы, влияющие на полученный результат	
Планируемые образовательные результаты	Полученные образовательные результаты	Планируемые изменения в педагогической	Полученные изменения в педагогической	Планируемые изменения в управленческой	Полученные изменения в управленческой	Ресурсное обеспечение	Содержание образования

		деятельности	деятельности	деятельности	деятельности		
Наиболее успешно реализованная задача проекта (в рамках цикла управления): • Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.							
Создание условий для повышения качества образования и оказание адресной помощи обучающимся с учётом их дефицитов: -мониторинг образовательных результатов «Входной контроль-промежуточная аттестация-годовая оценка»; -работа с учащимися по устранению дефицитов по ИОМ и ИОП; -образовательные сессии старшеклассников; -классно-обобщающий контроль (начало года – конец года) и др.	Положительная динамика результатов КДР (предметные, метапредметные, личностные результаты): 4 класс: базовый уровень 85,71% (регион – 55,98%); пониженный уровень – 0%. 6 класс (ЧГ): базовый уровень 61,11% (регион – 34,71%); пониженный уровень – 0%; повышенный уровень – 16,6% (регион – 6,67%). 7 класс (МГ): базовый уровень 73,91% (регион – 40,88%); пониженный уровень – 26,09%, повышенный уровень – 0%. 8 класс (ЕНГ): базовый уровень 90% (регион – 64,70%); пониженный уровень – 0%; повышенный	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.	Увеличение количества педагогов: -имеющих первую и высшую квалификационную категории (5//9); -работающих по ИОМ (5//25); -повышающих квалификацию в области ФГ (5//20); -включающих (на постоянной основе) в образовательный процесс задания, направленные на формирование ФГ; -принимающих участие в профессиональных конкурсах (например, в районном конкурсе видеуроков – 2//7); -выступающих по темам самообразования на РМО и ШМО; -повышающих уровень профессиональной компетенции через	Изменение подходов к мониторингу качества образования ученических и педагогических результатов. Необходимость учёта и сопоставления результатов внешней и внутренней оценки качества образования с целью своевременной корректировки. Создание системно-деятельностного подхода к оценке качества образовательных результатов.	Вариативно-модульная система оценки качества образовательных результатов. Цикличность в моделировании управленческой деятельности. Выстраивание траекторий индивидуального и дистанционного обучения.	Педагогические кадры. Цифровые образовательные ресурсы. ШМО и РМО, сетевые профессиональные сообщества.	Не менее 80% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Стремление к изменениям в профессиональной деятельности в связи с обновлением содержания образования. РЭШ, Учи.ру, Яндекс-учебник и др. Мастер-классы, творческие площадки и т.п.

	уровень – 10% (регион – 18%). Качество потенциала достижения целей: -качество образовательной программы +, -качество кадрового ресурса + (95%), -качество мотивации педагогов +(90-95%).		участие в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах и т.п.				
Наименее успешно реализованная задача проекта (в рамках цикла управления)							
Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.	Качество образовательного процесса: -качество технологий, -качество мотивации школьников (в том числе работа с одарёнными детьми); -качество мотивации педагогов. Качество образовательных результатов: -качество освоенных предметных знаний и умений; -качество	Системно-деятельностный подход и дифференцированный подход в организации образовательного процесса. Домашние задания, имеющие формирующий характер. Работа с детьми «группы риска» и с одарёнными детьми по ИОМ//ИОП. Систематическое включение в урочную деятельность заданий,	Изучение структуры и содержания компонентов системно-деятельностного урока (РМО, ШМО); Домашние задания не имеют формирующий характер. Работа с детьми «группы риска» и с одарёнными детьми по ИОМ носит формальный характер. Несистематическое включение в урок	Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.	Создана система диагностики и контроля качества предметных результатов.	95,4 % педагогов школы имеют нагрузку не более 1,5 ставки. Недостаточное обновление педагогического состава, рост среднего возраста работающих учителей (50-55 лет), возрастание доли педагогов пенсионного возраста при соответствующем недостатке педагогов в возрасте до 30 лет. Консерватизм, боязнь что-то менять в своей профессиональной	Нет преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням, а также при организации сетевого взаимодействия. Недостаточная компетентность педагогов в умении определять свои профессиональные дефициты. Индивидуальные образовательные маршруты носят формальный

	сформированности способов деятельности (компетентностей); -качество сформированности ФГ; -качество социального опыта, самореализации и самовыражения.	направленных на формирование ФГ.	заданий по ФГ.			деятельности, брать ответственность за результат (любое существенное изменение (в школе или за ее пределами) начинается с принятия ответственности за происходящее).	характер.
--	---	----------------------------------	----------------	--	--	--	-----------

Аналитические выводы

	Характеристика кадрового состава	Характеристика условий	Характеристика содержания образования	Характеристика полученного результата
1. Фиксация разрыва:	95,4 % педагогов школы имеют нагрузку не более 1,5 ставки.	В текущем учебном году педагоги МОБУ «Гляденская СОШ» не повышали квалификацию в области наставничества (педагог-педагог, педагог-ученик).	25% педагогов систематически организуют учебный процесс с использованием дифференцированного индивидуального подходов.	3 % учащихся набирают на муниципальном этапе ВсОШ не менее 50% от максимального количества баллов по предмету. - Учащиеся школы не входят в 10-ку лучших по предмету.
2. Определение характеристик, в большей степени влияющих на отклонение от «идеального» результата:	Недостаточное обновление педагогического состава, рост среднего возраста работающих учителей (50-55 лет), возрастание доли педагогов пенсионного возраста при соответствующем недостатке педагогов в возрасте до 30 лет. Консерватизм, боязнь что-то менять в своей профессиональной деятельности, брать ответственность за результат (любое существенное изменение (в школе или за ее пределами) начинается с принятия ответственности за происходящее).	Нет преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении общего образования по уровням, а также при организации сетевого взаимодействия.	Незнание технологии уровней дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	
3. Профессиональные причины, влияющие на отклонение от «идеального» результата:	Низкая мотивационная готовность педагогов работать над качеством образовательных результатов. Не сформировано умение организовывать	Недостаточная компетентность педагогов в умении определять свои профессиональные дефициты. Индивидуальные образовательные	Недостаточная компетентность педагогов при организации образовательного процесса: 1.обеспечение возможности углубления, систематизации и	

	и планировать свою деятельность.	маршруты носят формальный характер.	обобщения знаний и умений; 2. стимулирование развития познавательной самостоятельности школьников; 3. содействие выравниванию знаний и умений учащихся; 4. формирование математической грамотности.	
4. Формулирование решений и планируемых действий, при которых возможно ликвидировать разрыв(ы):	Системно-деятельностный подход в работе над результатами процесса управления: 1. Информационное (методическое) обеспечение. 2. Мотивация членов коллектива (учащиеся, учителя, родители). 3. Психолого-педагогический анализ. 4. Прогнозирование результатов. 5. Контроль на диагностической основе. 6. Регулирование и коррекция.			

Определение сроков и ответственных по реализации принятых решений

План	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
Курсовая подготовка педагогов	- Наставничество. - Сопровождение одарённых детей. - Уровневая дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. - Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО, СОО	В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Формирование функциональных грамотностей	Формирующий характер домашних заданий.	В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	- Одарённые (способные, высокомотивированные) учащиеся. - Работа с детьми «группы риска»	В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги ОУ
Сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	- Наставничество. - Сопровождение одарённых детей. - Уровневая дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. - Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО, СОО	В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги ОУ

Методические мастерские по темам самообразования (мастер классы, открытые занятия и т.п.)	• Наставничество. • Сопровождение одарённых детей. • Уровневая дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. • Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО,СОО	В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги ОУ
Фестиваль педагогических идей	• Наставничество. • Сопровождение одарённых детей. • Уровневая дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. • Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО,СОО	Школьный сайт	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги ОУ
Аналитический отчёт	• Наставничество. • Сопровождение одарённых детей. • Уровневая дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. • Внедрение обновлённых ФГОС НОО и ООО,СОО	В течение 2023-2024 учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагоги ОУ

По результатам работы за 2022/20223 учебный год учителям-предметникам:

1. Применять в работе над формированием функциональной грамотности личностно-ориентированный подход (ИОМ).
2. Проводить работу по использованию «Электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности» (<https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>) на уроках и во внеурочное время на постоянной основе.
3. Обеспечивать формирование новых образовательных результатов через участие педагогов и обучающихся в разноуровневых конкурсах, проектах, вебинарах, курсах и т.п.
4. Способствовать развитию креативного мышления учащихся, глобальных компетенций.
5. Продолжить работу по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО в образовательный процесс.
6. Использовать дифференцированный подход в работе с детьми «группы риска» и высокомотивированными школьниками.
7. Использовать системно-деятельностный подход при организации образовательной деятельности на уроках и во внеурочное время.

Управленческой команде (управленческие решения):

1. Своевременно проводить оценочные процедуры с адресными рекомендациями педагогам по результатам анализа качества образования в ОУ.
2. Организовать с членами управленческой команды аналитическую работу с полученными результатами в рамках деятельности по

повышению качества образования.

3. Организовать работу по внедрению обновлённых ФГОС НОО и ООО, СОО
4. Организовать системную работу с руководителями творческих площадок по выявлению проблемных мест в деятельности и планировании дальнейшей работы по повышению качества образования (в том числе по формированию функциональной грамотности).
5. Провести адресные консультации с педагогами по решению выявленных проблем.
6. Организовать курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам; по внедрению в образовательный процесс обновлённых ФГОС НОО и ООО, СОО
7. Продолжить работу по внедрению ИОМ в образовательную практику.
8. Организовать работу по внедрению лучших образовательных практик позволяющих повышать качество образования в ОУ.

Ключевая задача на 2023-2024 учебный год (в рамках цикла управления) с учётом выявленных дефицитов

Планируемые образовательные результаты	Полученные образовательные результаты	Планируемые изменения в педагогической деятельности	Полученные изменения в педагогической деятельности	Планируемые изменения в управленческой деятельности	Полученные изменения в управленческой деятельности	Ресурсное обеспечение	Содержание образования
Создать единую систему диагностики качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям (в том числе по обновлённым ФГОС НОО и ООО, СОО).	Системно-деятельностный подход. Критериальное оценивание. Формирование ФГ.	Единство образовательной деятельности (1-11 класс): системно-деятельностный подход, дифференциация образования. Включение в образовательный процесс заданий, направленных на формирование ФГ. Контрольно-оценочная деятельность образовательных результатов.	Повышение качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Методическая тема и тема самообразования (в рамках ИОМ) «Системно-деятельностный урок как средство повышения качества образовательных результатов».	Проект «Перезагрузка-2023», направленный на реализацию обновлённых ФГОС НОО и ООО, СОО Проект «Эстафета функциональной грамотности», направленный на системный подход к организации образовательной деятельности.	В результате реализации проектов будет создана единая система диагностики качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям (в том числе по обновлённым ФГОС НОО и ООО, СОО).	Реализация школьных проектов. Участие в форсайт-сессиях по внедрению обновлённых ФГОС.	Проект «Перезагрузка-2023». Проект «Эстафета функциональной грамотности».

3. Сводный отчет по итогам 2022-2023 учебного года

МБОУ «Гляденская СОШ»

Успеваемость по предметам 1-4 класс

№	Класс	Классный руководитель																			
			английский	Естествознание	Изобразительное искусство	литературное чтение	математика	Мир природы и человека	музыка	окружающий мир	Речевая практика	русский язык	Ручной труд	Технология	технология	Технология	физическая культура	Чтение		кол-во обучающихся	Средний балл
1	1	Цыганкова М. А.																		9	
2	2	Тришканева И. В.	4,00		4,21	3,85	3,57	3,00	4,71	4,00	3,00	3,57	3,00			4,46	4,57	3,00		14	3,77
3	3А	Казакова Е. А.	3,79		4,43	3,71	3,71		4,86	3,64		3,57			4,50		4,43			14	4,07
4	3Б	Казакова Е. А.	4,11		4,67	4,33	3,83	3,67	4,50	4,22	3,00	3,83	3,67		4,67		4,17	3,00		12	3,97
5	4	Волкова Т. Н.	3,86	3,00	4,96	3,77	3,67		4,50	3,86	3,00	3,63		5,00	4,95		4,33	3,00		24	3,96
	ИТО ГО	НОО	3,94	3,00	4,57	3,92	3,70	3,33	4,64	3,93	3,00	3,65	3,33	5,00	4,71	4,46	4,38	3,00		73	3,94

Успеваемость по предметам 5-9 класс

№	Класс	Классный руководитель	Средний балл по предметам																		х и м и я	ч ер ч ен и е
			Алгебра	Алгебра	английский	биология	всеобщая история	география	Геометрия	Естественно- научная грамотность	Изобразительное искусство	Информатика	Информатика	информатика и ВТ	Информатика и ИКТ	История	история	история России	литература	литературное чтение		
1	5	Заголько С. А.			4,08	3,92	4,23	3,69			4,69						4,15	3,92		3,46		
2	5К	Обухова И. В.									3,78								3,57	3,11		

3	6	Корнилов В. В.			3,68	3,37	3,53	3,53			4,32							3,53	3,53		3,32		
4	6К	Обухова И. В.						3,33													3,33		
5	7	Цехош И. Н.		3,48	3,86	3,57	3,57	3,48	3,43		4,48	3,95						3,67	3,90				
6	7К	Лямкина И. В.				3,17		3,17				3,17				3,33					3,17		
7	8	Хромова Г. В.	3,28		3,60	3,48	3,40	3,32	3,24				3,72					3,36	3,48			3,2	
8	8К	Лямкина И. В.				3,33		3,33						3,83		3,67					3,33		
9	9А	Ямпольская М. А.		3,21	3,71	3,50		3,57	3,29				4,00				3,57		3,86			3,2857	3,64
10	9Б	Верц Л. П.		3,50	4,21	3,71		3,50	3,43				4,21				3,64		3,86			3,5	3,71
11	9К	Лямкина И. В.				4,00		4,00							4,00	4,50					4,00		
	ИТОГО	000	3,28	3,40	3,86	3,56	3,68	3,49	3,35		4,32	3,56	3,98	3,83	4,00	3,83	3,61	3,68	3,76	3,57	3,39	3,33	3,68

Успеваемость по предметам 10-11 класс

№	Класс	Классный руководител ь	Средний балл по предметам																			во обуча ющихся	ний
			английский	Астрономия	биология	география	Индив. проект	Информатика	история	литература	математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	обж	обществознание	Право	Родная литература	Русский родной язык	русский язык	физика	физическая культура	химия	экономика		
1	10	Калачёва О. Е.	4,22	4,33	3,89	3,67	4,44	4,67	4,44	3,89	3,67	4,78	4,56		4,00		3,78	3,33	4,78	3,89	4,44	9	4,16
2	11	Атопшева И. Г.	4,67		4,33	4,33		4,67	4,83	5,00	4,17	5,00	4,83	4,83			4,67	4,00	4,83	4,33		6	4,61
	ИТОГО	СОО	4,44	4,33	4,11	4,00	4,44	4,67	4,64	4,44	3,92	4,89	4,69	4,83	4,00		4,22	3,67	4,81	4,11	4,44	15	4,39

Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»

№	Класс	Классный руководитель	Средний балл по предметам																кол-во обучающихся	Средний балл
			английский	Изобразительное искусство	Литературное чтение	математика	Мир природы и человека	музыка	окружающий мир	ОРКСЭ	Основы финансовой грамотности	Проектно-исследовательская деятельность	Речевая практика	русский язык	Ручной труд	технология	физическая культура	Чтение		
1	1	Безруких В. В.																	2	
2	2	Безруких В. В.	4,14	3,67	3,86	3,56		3,67	3,86				3,00	3,44	3,50	4,00	4,00	3,00	9	3,64
3	3	Бочарова Е. А.	4,67	4,00	4,00	4,00		4,33	4,00					4,00		4,00	4,33		3	4,15
4	4	Бочарова Е. А.	3,60	3,60	3,00	3,20		4,20	3,40					3,00		3,80	4,20		5	3,56
	ИТОГО	НОО	4,14	3,76	3,62	3,59		4,07	3,75				3,00	3,48	3,50	3,93	4,18	3,00	19	3,78

№	Класс	Классный руководитель	Средний балл по предметам																кол-во обучающихся	Средний балл
			алгебра	английский	биология	всеобщая история	география	геометрия	информатика	информатика и ИКТ	история	История отечества	история России	литература	математика	музыка	немецкий	обж		
1	5	Не задан																	0	
2	6	Не задан																	0	
3	7	Не задан																	0	
4	8	Щербакова А. В.	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00		3,75			3,00	3,00		4,25	3,50	4,00	4	3,29
5	9	Терентьева Т. К.	3,25	3,50	3,50		3,17	3,25	3,83		3,50	3,00		3,50	4,00			4,25	5	3,53
	ИТОГО	ООО	3,13	3,25	3,25	3,00	3,08	3,13	3,83	3,75	3,50	3,00	3,00	3,25	4,00	4,25	3,50	4,13	9	3,41

Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская ООШ»

Успеваемость по предметам 1-4 класс

№	Класс	Классный руководитель	Средний балл по предметам												кол-во обучающихся	Средний балл
			английский	Изобразительное искусство	литературное чтение	математика	музыка	окружающий мир	религиозных культур и Основы	финансовой грамотности	Проектно-исследовательская деятельность	русский язык	Технология	физическая культура		
1	1	Сучилина И. А.													2	
2	2	Сучилина И. А.	3,50	4,50	4,00	3,50	4,17	4,17				3,33	4,33	4,50	6	4,00
3	3	Сучилина И. А.	3,17	4,33	3,50	3,33	4,17	3,83				3,00	4,50	4,83	6	3,85
4	4	Сучилина И. А.	3,67	4,67	4,00	4,00	5,00	4,00				3,67	4,67	5,00	3	4,30
	ИТОГО	НОО	3,44	4,50	3,83	3,61	4,44	4,00				3,33	4,50	4,78	17	4,05

4. Общие показатели успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год

МБОУ «Гляденская СОШ»

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	9	0	0	9	9	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	348	348	0	0
2	2	12	3	1	14	0	1	6	6	1	0	92,86	50,00	50,29	0	0	0	0	0	0
3	3А	14	0	0	14	0	3	2	9	0	0	100,00	35,71	52,43	0	0	45	45	0	1
4	3Б	12	0	0	12	0	3	2	7	0	0	100,00	41,67	55,50	0	0	88	88	0	1
5	4	24	0	0	24	0	2	11	11	0	0	100,00	54,17	53,25	0	0	325	325	0	0

6	5	10	2	0	12	0	0	5	7	0	0	100,00	41,67	46,50	0	0	1020	1020	0	2
7	5К	8	0	0	8	0	0	0	8	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
8	6	18	2	1	19	0	0	4	15	0	0	100,00	21,05	40,32	0	0	1225	1225	0	0
9	6К	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	0
10	7	20	1	0	21	0	2	2	17	0	0	100,00	19,05	43,14	0	0	2014	2014	0	3
11	7К	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	0	0	0	1
12	8	25	0	0	25	0	0	4	21	0	0	100,00	16,00	38,80	0	0	1301	1301	0	1
13	8К	6	0	0	6	0	0	2	4	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	0	0	0	0
14	9А	14	1	1	14	0	0	3	11	0	0	100,00	21,43	40,43	0	0	802	802	0	0
15	9Б	14	0	0	14	0	0	4	10	0	0	100,00	28,57	42,57	0	0	879	879	0	0
16	9К	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	100,00	100,00	64,00	0	0	0	0	0	0
17	10	8	1	0	9	0	0	3	6	0	0	100,00	33,33	44,00	0	0	417	417	0	3
18	11	6	0	0	6	0	2	2	2	0	0	100,00	66,67	66,00	0	0	69	69	0	0
	ИТОГ 0	211	10	3	218	9	13	52	143	1	0	99,54	31,10	45,48	0	0	###	###	0	12

Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	С одной "4"	С одной "3"
1	1	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	2	0	121	123	0	0
2	2	9	0	0	9	0	0	4	4	1	0	88,89	44,44	45,33	16	0	666	682	0	1
3	3	3	0	0	3	0	0	2	1	0	0	100,00	66,67	54,00	1	0	222	223	0	1
4	4	5	0	0	5	0	0	0	5	0	0	100,00	0,00	34,00	0	0	408	408	0	0
5	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
6	6	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
7	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0

8	8	4	0	0	4	0	0	0	4	0	0	100,00	0,00	34,00	32	0	692	724	0	0
9	9	5	0	0	5	0	0	1	4	0	0	100,00	20,00	40,00	13	0	197	210	0	0
	ИТОГО	30	0	2	28	2	0	7	18	1	0	96,43	26,92	41,38	64	0	2306	2370	0	2

Филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская ООШ»

Сводный отчет по итогам периода

Учебный период: Годовая

Дата формирования: 29.05.2023 г.

**таблица 2. Успеваемость по классам
дневные**

№	Класс	Движение				Категория						Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало периода	Прибыло	Выбыло	На конец периода	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважительные	Не уважительные	По болезни	Всего	Содной "4"	Содной "3"
1	1	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0
2	2	6	0	0	6	0	0	3	2	1	0	83,33	50,00	46,00	0	0	93	93	0	0
3	3	6	0	0	6	0	0	1	4	1	0	83,33	16,67	36,00	0	0	119	119	0	1
4	4	3	0	0	3	0	0	2	1	0	0	100,00	66,67	54,00	0	0	34	34	0	0
	ИТОГО	17	0	0	17	2	0	6	7	2	0	88,24	40,00	43,60	0	0	246	246	0	1

Реализация учебного плана в 2022-2023 учебном году стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- **преимущество между уровнями обучения и классами;**
- **сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;**
- **внедрение в учебно-воспитательный процесс образовательных технологий;**
- **вариативность образования.**

В течение 2022-2023 учебного года по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. При этом остаётся проблема преимущественности образовательного процесса между уровнями: начальная школа – средняя основная

школа. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций.

5. 1 класс. Анализ результатов стартовой диагностики ЦОКО в 2022-2023 учебном году (внешний мониторинг)

ВС – отклонение выше среднего

НС – отклонение ниже среднего

В – высокий уровень

Н – низкий уровень

I Познавательная сфера.

	Рисунок человека	Графический диктант	Образец и правило	Первая буква	Общая успешность в 4-х тестах	Навыки чтения, письма и счёта
Гляденская СОШ (13 учащихся) Классный руководитель Тришканёва И.В.						
В						
ВС						
НС	1	3	1	1.	2	4
Н			Доброштан Николай			
Антроповская ООШ (10 учащихся) Классный руководитель Безруких В.В.						
В						
ВС		1				
НС	3	1		5	2	
Н		3			1	
Кибитенская НОШ (5 учащихся) Классный руководитель Сучилина И.А.						
В						
ВС	1					
НС		1	2	1	1	2
Н						
ИТОГО:						
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ	21	17	20	19	21	15
В	-	-	-	-	-	-
ВС	1	1	-	-	-	-
НС	4	5	3	7	5	6
Н	-	3	1	-	1	-

II Индивидуально-личностные особенности ребёнка

	Мотивация	Усвоение норм поведения в школе	Успешность функционирования в роли ученика	Взаимодействие со сверстниками	Эмоциональная стабильность (нетревожность)	Эмоциональное благополучие
Гляденская СОШ						
В						
ВН			4		6	
НН	2	1				1
Н		3	1			
Антроповская ООШ						
В						
ВН			1		2	
НН	1		1	1	3	1
Н				2		
Кибитенская НОШ						
В						
ВН			1		1	
НН			2	1	1	1
Н		1		1		
ИТОГО:						
СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ:	25	23	18	23	15	25
В	-	-	-	-	-	-
ВН	-	-	6	-	9	-
НН	3	1	3	2	4	3
Н	-	4	1	3	-	-

По результатам стартовой диагностики ЦОКО администрацией МБОУ «Гляденская СОШ», психологом, логопедом, дефектологом даны педагогам рекомендации по организации образовательной деятельности с учётом индивидуально-личностных особенностей учащихся 1 класса.

6. 1 класс. Определение уровня адаптации учащихся в 2022-2023 учебном году (внутренний мониторинг)

1. Познавательная сфера		
1.1. «Рисунок человека»	4 ученика - ниже среднего значения	Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в

		систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры).
1.2.«Графический диктант»	5 учеников - ниже среднего значения, 3 ученика - низкий уровень	Дети, не справляющиеся с методикой «Графический диктант», могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. Поэтому, давая классу какие-либо указания, нужно специально проследить, воспринял ли и выполнил ли их такой ученик. Возможно, придется повторить для него эти указания индивидуально, обращаясь лично к нему.
1.3. «Образец и правило»	3 ученика - ниже среднего значения, 1 ученик - низкий уровень	Методика выявляет уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения. Особо низкие результаты по методике «Образец и правило» нередко служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). Надо проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий по ее решению. Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.п.).
1.4.«Первая буква»	7 учеников - ниже среднего значения	Особо низкие результаты по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. Такому ребенку будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. С детьми, у которых выявлены низкие результаты по тесту «Первая буква» необходимо провести дополнительную диагностику с применением другого метода, направленного на выявление сформированности фонематического слуха. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду. Комплексный подход позволит наиболее эффективно провести коррекцию и предупредить серьезные затруднения в адаптации.
1.5.Общая успешность в 4-х тестах	5 учеников - ниже среднего значения, 1 ученик - низкий уровень	Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это, значит, следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. Дети с низкими результатами по показателю «Познавательная сфера» нуждаются в помощи.
1.6.Навыки чтения, письма, счета	6 учеников - ниже среднего значения	Показатель «Навыки чтения, письма, счета» отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Значительное отличие от среднего по классу по данному показателю указывает на возможность затруднений у ребенка при адаптации к обучению. Дети, у которых показатели данной группой значительно ниже среднего будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае особенно необходима помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых. Учителю необходимо владеть навыками работы с разноуровневым классом, иметь комплекты разноуровневых заданий. Сочетание низких результатов по тестированию познавательных способностей и показателя ниже среднего по учебным навыкам указывает на возможность значительных трудностей в процессе вхождения в учебный процесс, так как несформированные предпосылки учебной деятельности могут затруднять быстрое усвоение необходимых знаний и навыков. Это может повышать тревожность ребенка, вызывать неудовлетворенность результатами своей деятельности, ощущение перегруженности, утомление. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и

		постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. Внимание должно уделяться не только обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), но и развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п. Необходимо привлекать семью ребенка к сотрудничеству, давая конкретные рекомендации по организации домашней работы по развитию познавательных способностей, рекомендуя совместные игры с родителями, наблюдение за природными явлениями, выполнение творческих заданий, объясняя огромный вклад этих видов деятельности в общее развитие ребенка и формирование предпосылок учебной деятельности. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций. Внимание взрослых должно быть сосредоточено на малейших успехах ученика, чтобы не вызвать потерю мотивации и формирование отрицательной самооценки.
2. Индивидуально-личностные особенности ребёнка		
2.1. Мотивация	3 ученика - ниже среднего значения	Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. Низкая мотивация находит свое выражение в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности. Результаты, более низкие, чем среднее по классу, показывают, что ребенок уходит от активного включения в учебную деятельность. Учителю необходимо обратить особое внимание на вовлеченность этих учащихся в учебный процесс. Для этого важна благоприятная атмосфера на уроке, поощрение активности, даже если ребенок допускает ошибку. Необходимо больше внимания уделять развитию образного мышления: рисунки, конструирование, лепка, аппликация, мозаика. Пользу может принести и посещение спортивной секции, особенно с игровыми командными видами спорта.
2.2. Усвоение норм поведения в школе	2 ученика - ниже среднего значения, 4 ученика - низкий уровень	Результаты, превышающие средний уровень класса, говорят о высоком уровне психофизиологической зрелости, хорошем самоконтроле, мотивации. Но также могут быть у тревожного ребенка. Результаты, отличающиеся в сторону снижения, напротив, указывают на проблемы в становлении психофизиологических основ произвольности поведения, саморегуляции. Важно с детьми вести себя спокойно, не усиливать напряжения, для родителей важно дать рекомендацию по соблюдению режима дня, спокойному поведению с ребенком. Важно демонстрировать ему твердую уверенность, что постепенно все будет получаться лучше и лучше. Необходимо оказывать помощь в формировании «школьного» поведения. Правил должно быть не много, но их необходимо четко сформулировать. Учителю следует поощрять (отмечать, хвалить) правильное поведение. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации. Большое значение для успешного преодоления имеющихся проблем имеет помощь специалистов – психолога и невропатолога.
2.3. Успешность функционирования в роли ученика	6 учеников - выше среднего значения, 3 ученика - ниже среднего значения, 1 ученик - низкий уровень	Выше среднего по этому показателю имеют дети с высоким уровнем психофизиологической, личностной и социальной зрелости. Напротив, ниже среднего результаты означают более низкий уровень психофизиологической, социальной и личностной зрелости.

2.4.Взаимодействие со сверстниками	2 ученика - ниже среднего значения, 3 ученика - низкий уровень	Высокие значения показателя «Взаимодействие со сверстниками» означают успешное вхождение ребенка в коллектив сверстников, низкие – проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Учителю первого класса необходимо особенно осторожно демонстрировать свое отношение к детям и их поступкам. Важно сразу задавать позитивный тон взаимодействия, предупреждая конфликты. Важна работа с родителями, разъяснение важности умения общаться для успешной учебы, роль благоприятного психологического климата в классе для сохранения здоровья детей, демонстрация негативных последствий конкурентности и соперничества.
2.5.Эмоциональная стабильность (Нетревожность)	9 учеников - выше среднего значения, 4 ученика - ниже среднего значения	Соответственно, низкие оценки по шкале означают низкую эмоциональную стабильность, высокую тревожность, а высокие – «нетревожность» или способность сохранять эмоциональную стабильность в условиях адаптации к школе. Отрицательные эмоции тоже очень нужны, например, эмоция обиды – без нее не познать другого человека. Необходимо обратить внимание на детей, чьи результаты ниже среднего уровня класса, то есть с низкой эмоциональной стабильностью. Для снижения тревожности необходимо чувство стабильности, адаптационный процесс у таких детей протекает успешней, если отсутствуют неожиданные проверки. Важно, особенно в начале школьного обучения, проговаривать с детьми, как будет протекать завтрашний школьный день, что они будут делать, и какие интересные дела их ждут. Ребенка с очень выраженной тревожностью можно заранее предупредить, что его завтра вызовут к доске: «Мне очень хочется услышать твой ответ, подготовься к завтрашнему уроку». Учителю важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей.
2.6.Эмоциональное благополучие	3 ученика - ниже среднего значения	По сути дела, эта шкала является обратной шкалы эмоционального неблагополучия. Данные проявления отражают целостную эмоциональную реакцию на пребывание в школе. Тревога, как и всякий регуляторный процесс, может быть адекватной степени предстоящего события, и в этом случае она будет оказывать оптимизирующее влияние на поведение человека. Однако, при неоднократном повторении условий, провоцирующих высокие значения тревожности, создается готовность к реагированию по тревожному типу. Необходим комплексный подход с привлечением средств психологической и педагогической коррекции, а в некоторых случаях и медицинской поддержки.
3. Семья как ресурс адаптации первоклассника		
3.1.Подготовка к школе в семье	1 ученик - высокий показатель, 2 ученика - выше среднего, 1 ученик – ниже среднего, 1 ученик – низкий уровень	Чем выше значение показателя «Подготовка к школе в семье», тем больше вклад семьи в подготовку к школе ребенка. Следует обращать внимание на крайности: ниже среднего как фактора педагогической запущенности, и значительно превышающего средний уровень как гиперсоциальной модели воспитания, излишне фиксированной на успехах ребенка. Обе модели создают свои проблемы на этапе вхождения в школьную жизнь. С одной стороны это может обернуться отсутствием сформированных предпосылок учебной деятельности, а с другой тем, что ребенок уже пресыщен «обучалками» и у него отсутствует интерес к школьному обучению.
3.2.Установки родителей по отношению к школьному	4 ученика – показатель ниже среднего, 2 ученика – низкий уровень	Возможны негативные последствия обеих полярных позиций. Либо учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности, либо слишком сужается вся жизнь не только ребенка, но и всей семьи на школьных успехах. Ребенок заранее настраивается только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются. Часто перед школой родители дают установку, что все – теперь никаких игрушек, только школьные занятия. При этом у ребенка

обучению		формируется ожидание учебы как конца беззаботного детства, то есть ожидание потери и лишения радости.
3.3.Условия ребенка для обучения	2 ученика – высокий уровень, 3 ученика – выше среднего, 8 учеников – ниже среднего	Чем выше показатель, тем благоприятнее условия для успешного вхождения в школьную жизнь.
3.4.Помощь ребенку в обучении	у всех учеников – средний показатель	В период адаптации к школе ребенку важно снижение адаптационной нагрузки во всех остальных сферах. Помощь родственников, особенно мамы, на этом этапе является показателем семьи как хорошего ресурса адаптации, способности поддержать ребенка в кризисный момент. Правильно организованная совместная деятельность родителей с ребенком помогает эффективней использовать «зону ближайшего развития». Необходимо совершенствовать систему работы с семьей. Данный проект подразумевает сотрудничество семьи и школы.
3.5.Цена адаптации ребенка к школе	1 ученик – высокий уровень, 1 ученик – показатель выше среднего	Данный показатель фиксирует те особенности поведения, которых не было до момента поступления в школу. Чем выше накопление, тем больше выражена цена адаптации. Возможно, например, по всем показателям у ребенка хорошие результаты, а цена адаптации очень высокая. В этом случае, можно сказать, что успехи ребенка даются с большим внутренним напряжением. Для данного ребенка школьная жизнь очень затратна, возможны негативные последствия, например, в виде нарушения здоровья. Если к концу года поведение выравнивается, можно сделать вывод, что уменьшается затратность школьной жизни для ребенка. Высокий результат по данному показателю является важной информацией для родителей. Необходимо выяснить зоны наибольшего напряжения для своевременной помощи ребенку.
3.6.Индивидуальные особенности здоровья	6 учеников – ниже среднего, 5 – низкий показатель	Показатель «Индивидуальные особенности здоровья» отражает представление о здоровье как адаптационном ресурсе. Чем выше показатель, тем выше адаптационный ресурс здоровья. Важно учитывать при оценке не только адаптацию отдельного ребенка, но и общего ресурса класса. Низкий индивидуальный уровень здоровья требует большей поддержки ребенка, более тщательного соблюдения режима. Часто это является проблемой большинства детей класса, и требует использования здоровьесберегающих технологий в организации обучения, В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребенка и его стрессоустойчивости. Таким образом, здоровье является важнейшим показателем адаптационных ресурсов ребенка.
3.7.Интегральная оценка адаптационного потенциала ребенка	2 ученика – показатель ниже среднего	В процессе формирования показателей в принятой в проекте модели адаптации детей к школе для каждого ребенка определяются ресурсы адаптации. Это обобщенный показатель, на основе которого учитель и родитель могут строить взаимодействие с ребенком, а также координировать свои усилия по оказанию помощи ребенку. Особая деликатность ситуации, связанной с оценкой адаптации, состояния здоровья и функционирования ребенка, требует соблюдения принципов профессиональной корректности всеми специалистами, участвующими в исследовании. Адаптационный ресурсный подход помогает увидеть, что каждый ребенок имеет свои сильные и слабые стороны, причем многие привычные взгляды на их соотношение условны.
3.8.Оценки уровня	1 ученик – высокий уровень,	Данные показатели позволяют сопоставить мнение учителя и родителя, проанализировать точки соприкосновения и зоны напряжения. В результате учитель может более разносторонне увидеть конкретного ребенка и общие тенденции

готовности ребенка к школе глазами учителя и родителя	10 учеников – низкий уровень	по классу.
3.9.Возрастное соответствие массы тела и роста	2 – выше нормы, 1 – ниже нормы	Соответствие данных показателей возрастным нормативам является важной составляющей здоровья. Значительное превышение массы тела или, напротив, выраженная недостаточность является фактором, затрудняющим нормальное функционирование организма. В настоящее время больше внимания уделяется рискам, возникающим при превышении массы тела.
3.10.Физкультурная группа	12 – основная, 16 – вспомогательная	Освобождение от физкультуры на длительный срок с первых дней пребывания в школе, вспомогательная физкультурная группа являются показателями сниженного ресурса здоровья.
3.11.Группа здоровья	1 гр. -2 уч., 2 гр. – 22 уч., 3 гр. – 3 уч.	- к I группе здоровья относятся здоровые дети, имеющие нормальное физическое и психическое развитие, не имеющие анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений имеющие нормальное развитие и состояние психической сферы, - ко II группе здоровья относятся дети, у которых отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфологические нарушения, это также реконвалесценты (дети, перенесшие недавно какое либо заболевание), особенно перенесшие тяжелые или средней тяжести инфекционные заболевания; дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто или/длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций, при сохранности соответствующих функций. - к III группе здоровья относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохранными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при условии компенсации соответствующих функций; степень компенсации не должна ограничивать возможности обучения ребенка.

Рекомендации педагогам:

- Классным руководителям по итогам СД составить план дальнейших действий, способствующих успешной адаптации обучающихся в начале обучения в школе.
 - При необходимости, составить индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки отдельных обучающихся.
 - Познакомить родителей с результатами СД в индивидуальном порядке.
 - Организовать эффективное взаимодействие с семьями своих учеников по оказанию поддержки ребёнку.
- В октябре-ноябре 2022 года в 1 классе проведён классно-обобщающий контроль с целью определения уровня адаптации первоклассников.

Выводы:

- Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в развитии (ТНР).
- Включать учащихся в общественно-значимую деятельность, повышая их авторитет и самооценку.

- Использовать активные формы работы для формирования коллектива и создания благоприятного социально - психологического климата.
- Просить повторить задание самых невнимательных учеников, но не в качестве наказания.
- Использовать игровые приемы, развивающие игры.
- Организовать личное общение с каждым учеником своего класса, быть в курсе их радостей и переживаний.
- Вести работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.
- Создать атмосферу сотрудничества родителей с классным руководителем, администрацией школы.

7. 5 класс. Анализ классно-обобщающего контроля в 2022-2023 учебном году (внутренний мониторинг, ноябрь 2022 г., март 2023г.)

В соответствии с планом ВШК на 2022-2023 учебный год и с целью анализа степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования был проведён классно-обобщающий контроль.

В ходе контроля были организованы и проведены следующие мероприятия:

1.Посещение уроков.

Цель: анализ соблюдения единых требований учителями-предметниками, организации индивидуальной работы, организации системы повторения ранее изученного материала, уровня учебно-организационных навыков обучающихся, поведения на уроках и переменах (Верц С.П., директор школы, Прохоренко Л.В., заместитель директора по УВР, Ничковская В.Е., руководитель ШМО учителей начальных классов, Тришканёва И.В., учитель начальных классов).

2.Диагностика в рамках ФГОС ООО – контрольные срезы по русскому языку, математике (Хромова Г.В., учитель русского языка и литературы, Терентьева Т.К., учитель математики, Прохоренко Л.В., заместитель директора по УВР).

3.Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике, английскому языку, истории, биологии, литературе (Прохоренко Л.В., заместитель директора по УВР).

4.Проверка техники чтения (Ничковская В.Е., руководитель ШМО учителей начальных классов).

5.Анкета для определения уровня школьной мотивации учащихся (Алисова О.А., заместитель директора по ВР, педагог-психолог).

6.Мониторинг уровня готовности учащихся 5 класса к обучению (Прохоренко Л.В., заместитель директора по УВР).

6.Изучение документации (рабочие программы по предметам, электронный журнал//дневник) – Ничковская В.Е., руководитель ШМО учителей начальных классов, Прохоренко Л.В., заместитель директора по УВР, Алисова О.А., заместитель директора по ВР.

В течение 2022-2023 учебного года коллектив школы продолжил работу по формированию функциональной грамотности учащихся в соответствии с выявленными дефицитами. Работая в данном направлении, педагогический коллектив ориентирован на изменение образовательной среды школы как одного из условий достижения новых результатов и обеспечения индивидуального прогресса.

Рекомендации всем учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

1. Для формирования у учащихся *читательского умения находить и извлекать информацию из текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- — после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- — выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- — обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- — объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- — определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2. Для формирования у учащихся *читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста* рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- — выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- — аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- — различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

3. Для формирования *читательского умения анализировать и оценивать содержание текста* рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

- — размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- — оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- — формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- — высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- — при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

В каждом следующем классе к результату 4 класса учащийся должен добавлять 10 — 15 слов (в зависимости от уровня подготовки класса).

По результатам проверки техники чтения у учащихся 5 класса можно выделить следующие ошибки:

1. искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
2. неправильная постановка ударений;
3. чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
4. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
5. неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
6. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

7. монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Рекомендации учителям-предметникам, работающим в 5 классе:

- В течение учебного года на всех уроках ввести пятиминутки для развития и совершенствования скоростного чтения (карточки по развитию техники чтения).
- При работе с текстами обращать внимание на способ чтения, темп чтения, грамотность чтения, осознанность, выразительность. Уроки посещались с целью сбора данных для анализа:
- соблюдения единых требований к организации учителями-предметниками учебно-воспитательного процесса в 5 классе;
- организации индивидуальной работы на уроках (дифференцированный подход);
- системы повторения ранее изученного материала;
- уровня учебно-организационных навыков обучающихся;
- организация контрольно-оценочной деятельности на уроке.

По результатам посещения уроков можно сделать следующие выводы:

Учителя не соблюдают единые требования к организации учебно-воспитательного процесса, что является важным условием успешной адаптации пятиклассников на уровне основного общего образования.

Педагогам следует обратить внимание:

- на организацию рабочего места учащимися и формулировку учебных заданий на уроках;
- проверку домашнего задания по устным предметам: разнообразить формы организации проверки домашних заданий, чтобы охватывать весь класс, а не отдельных учеников;
- соблюдение единого речевого режима по всем предметам;
- своевременное начало и окончание уроков;
- своевременное выставление оценок за урок и самостоятельные/практические/контрольные работы в электронный журнал.

Проведение уроков не у всех учителей соответствует календарно-тематическому планированию рабочих программ по предметам. Не все учителя проводят уроки в соответствии с требованиями ФГОС ООО: реализуют системно-деятельностный подход; применяют эффективные методы и приемы обучения (в том числе игровые формы), обеспечивающие формирование универсальных учебных действий. Общение на уроках в основном строится в форме диалога, взаимоотношения между учителями и учащимися доброжелательные. Для повышения мотивации и поддержания интереса к предмету учителя эффективно используют интерактивную доску, предлагают детям нестандартные проблемные задания, требующие активной мыслительной деятельности. Не реализуется индивидуальный подход при организации учебной деятельности на уроках. Физкультминутки на уроках проводятся нерегулярно.

Для определения уровня учебно-организационных навыков у пятиклассников проводилась выборочная проверка готовности к урокам: наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей, дневников и т.п. Проверка показала, что пятиклассники достаточно часто забывают рабочие тетради, не записывают в конце урока домашние задания в дневник.

Рекомендации учащимся:

Все записи в тетрадях учащиеся должны производить с соблюдением следующих правил:

- писать аккуратно, разборчивым почерком;
- единообразно выполнять надписи на обложке тетради;
- указывать название предмета, класс, фамилию и имя;
- соблюдать поля и красную строку;
- указывать дату выполнения работы цифрами на полях по всем предметам (например, 09.09.01), на уроках русского языка число и название месяца записывать прописью по центру (например, Двадцатое января);
- указывать, где выполняется работа (классная или домашняя);
- писать на отдельной строке тему урока;
- указывать вид выполняемой работы (план, конспект, лабораторная работа и т.д.);
- выполнять задания аккуратно, подчеркивая условные обозначения карандашом или ручкой, в случае необходимости - с применением линейки;
- исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак аккуратно зачеркивать косой линией; часть слова, слово, предложение - тонкой горизонтальной линией; вместо зачеркнутого надписывать нужные буквы, слова, предложения; не заключать неверные написания в скобки;
- корректором в тетрадях не пользоваться;
- тетради должны быть обёрнуты.

8. Анализ работы по формированию функциональной грамотности (организация образовательной деятельности в 2022-2023 гг.)

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «Гляденская СОШ» организована работа творческой площадки «Формирование читательской грамотности как средство достижения метапредметных результатов» (в рамках школьного проекта по повышению качества образовательных результатов «Формирование читательской грамотности как необходимое условие повышения качества образования в школе»).

На школьном сайте (http://glyaden-schol.ucoz.ru/index/funkcionalnaja_gramotnost/0-267) выставлены документы, регламентирующие организацию образовательного процесса по формированию функциональной грамотности:

- Приказ,
- Дорожная карта (план),
- Информационно-образовательные ресурсы.
- Создан тематический раздел по функциональной грамотности.

Организован учебно-воспитательный процесс по формированию функциональной грамотности с учётом урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С 1.09.2022 г. функционируют следующие виды деятельности:

По финансовой грамотности:

- Курс «Основы финансовой грамотности» (внеурочная деятельность), 4 класс.
- Курс «Финансовая грамотность» (внеурочная деятельность), 5 класс.

Естественно-научная грамотность:

- Курс «Практическая биология» (ДО, «Точка роста»), 5-6 класс.
- Курс «Экологический практикум» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 9 класс.
- Курс «Практическая физика» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 10 класс.
- Курс «Физика в задачах» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 11 класс.

Цифровая грамотность:

- Курс «Робототехника» (ДО, «Точка роста»), 5-7 класс.

Читательская грамотность:

- Урок, учебное занятие (урочная деятельность), 1-11 класс (включение заданий формата PISA; работа по устранению дефицитов, выявленных в результате внутреннего мониторинга).
- Курс «Проектно-исследовательская деятельность» (внеурочная деятельность). 4 класс.
- Курс «Литература в исследовании» (внеурочная деятельность). 10-11 класс.
- Курс «Искусство письменной речи» (внеурочная деятельность). 10-11 класс.

Математическая грамотность:

- Урок, учебное занятие (урочная деятельность), 1-11 класс (включение заданий формата PISA).

Креативное мышление:

- Технология развития критического мышления в урочной деятельности. 1-9 класс.

Педагоги МБОУ «Гляденская СОШ» приняли участие в вебинарах и он-лайн консультациях по формированию функциональной грамотности:

- Формирование математической грамотности (4 человека),
- Формирование читательской грамотности (9 человек),
- Формирование креативного мышления (1 человек).

Педагоги и учащиеся школы стали участниками краевого семейного финансового фестиваля. Организованы и проведены три мероприятия по формированию финансовой грамотности учащихся. Информация размещена на школьном сайте:

<https://www.youtube.com/watch?v=JeoPD-HedZY>

<http://glyaden-schol.ucoz.ru/news/?page2>

<http://glyaden-schol.ucoz.ru/news/?page2>

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 04.10.2021 г. «Об организации тестирований по русскому языку, математике, языковой грамотности, креативности, критическому мышлению и социально-эмоциональным навыкам у учащихся 5-х классов»

организована работа по прохождению независимого тестирования учащихся 5 класса и учителей русского языка и математики для выявления дефицитов предметных и мягких навыков.

С 20.09 по 01.06.2023 г. учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в мониторинге формирования функциональной грамотности по русскому языку и математике на платформе «Учи.ру»:

Муниципалитет	Школа	Кол-во учеников за три тестирования в течение 22/23 уч.года	Кол-во учеников. Третье тестирование	Русский	Математика
Данные по региону:		25313	12006	9753	8152
Итого по муниципалитету:		480	280	235	178
Назаровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Крутоярская средняя общеобразовательная школа"	85	82	80	29
Назаровский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Краснополянская средняя общеобразовательная школа"	88	34	16	34
Назаровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Степновская средняя общеобразовательная школа"	63	28	25	26
Назаровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гляденская средняя общеобразовательная школа"	75	48	19	48
Назаровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Дороховская средняя общеобразовательная школа"	37	15	14	15
Назаровский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Сережская основная общеобразовательная школа"	15	11	11	0
Назаровский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Подсосенская средняя общеобразовательная школа"	14	9	9	0

Назаровский район	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Сахаптинская средняя общеобразовательная школа"	5	0	0	0
Назаровский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Антроповская основная общеобразовательная школа"	41	32	51	15
Назаровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Павловская средняя общеобразовательная школа	57	21	10	11

9. Анализ работы центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (2022-2023 гг.)

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2021 года в МБОУ «Гляденская СОШ» начал работу центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

«Точка роста» для участников образовательного процесса нашей школы стала площадкой для использования инновационных возможностей современного образования. В школе были созданы условия для освоения обучающимися основных дополнительных общеобразовательных программ по предметным областям «Химия», «Физика», «Биология», «Робототехника»: есть базовые комплекты оборудования по этим направлениям для проведения практических и лабораторных работ и проектно-исследовательской деятельности учащихся. Профильный комплект оборудования позволил нам не только пополнить материально-техническую базу, но и совершенствовать условия для повышения качества образовательных результатов, расширить возможности обучающихся в освоении предметов естественно-научной и технологической направленностей по программам основного общего и дополнительного образования.

В настоящее время центр «Точка роста» оснащён профильным комплектом оборудования, включающим базовую (обязательную) часть:

- Цифровая лаборатория по биологии (3 штуки),
- Цифровая лаборатория по химии (3 штуки),
- Цифровая лаборатория по физике (6 штук),
- Комплекты оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология),
- Ноутбуки (3 штуки),
- Многофункциональное устройство (функции печати, копирования и сканирования) (1 штука),
- Цифровой микроскоп (1 штука).

Для организации продуктивной работы Центра были поставлены цели и задачи:

Цели:

- **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛОВИЙ** для повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.
- **РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ** обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей.
- **ПРАКТИЧЕСКАЯ ОТРАБОТКА** учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».
- **ПОВЫШЕНИЕ ОХВАТА** обучающихся общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов образовательными программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на современном оборудовании.

Задачи:

- Охватить деятельностью на обновлённой материально-технической базе не менее 100% обучающихся ОО, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Физика», «Химия», «Биология».
- Обеспечить не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в ОО дополнительными общеобразовательными программами естественно-научной и технологической направленностей через внеурочную деятельность и дополнительное образование.
- Вовлечь обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность по предметам естественно-научной и технологической направленностей.

Таким образом, «Точка роста» стала для педагогов и учащихся нашей школы образовательным пространством для открытий и достижений.

Рассмотрим, какие шаги были сделаны для осуществления новой образовательной деятельности в результате создания центра «Точка роста»:

Во-первых, проведены ремонтные работы по модернизации кабинетов, центр зонирован и оформлен в соответствии с требованиями приказа министерства образования Красноярского края № 217-11-05 от 19.04.2021.

Во-вторых, заключены контракты на поставку оборудования.

В-третьих, созданы локально-распорядительные акты (приказы), регламентирующие образовательную деятельность.

В-четвёртых, педагогами пройдена курсовая подготовка по работе с цифровыми лабораториями и оборудованием.

В-пятых, утверждены рабочие программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также составы групп обучающихся Центра.

В-шестых, в рабочих программах по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология» внесены изменения в пояснительной записке, материально-технической базе и календарно-тематическом планировании.

В-седьмых, в Центре ведётся работа по формированию функциональной грамотности;

В-восьмых, составлены индивидуальные образовательные маршруты на учащихся, занимающихся в «Точке роста»;

В-девятых, на базе Центра ведётся проектная и исследовательская работа.

В течение учебного года в центре образования «Точка роста» прошли мероприятия:

- День учебного исследования;
- Лабораторная работа «Универсалиум»;
- Презентация и защита исследовательских работ;
- Мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся;
- Фрагмент урока физики
<https://cloud.mail.ru/public/5v7P/DFnZVME9m>
- Внеурочное занятие по биологии
<https://cloud.mail.ru/public/ZV7c/soccxkcpn>
- Внеурочное занятие по экологии
<https://cloud.mail.ru/public/2Nnp/Wxoej1Wyg>

В режиме нового времени появилась необходимость создания творческой площадки педагогов «Центр образования «Точка роста» как средство достижения личностных результатов» (руководитель Атопшева И.Г.).

Творческая площадка функционирует на основании приказа и положения о создании творческих площадок. Утверждён режим работы и создана дорожная карта с указанием учебно-воспитательных и социокультурных мероприятий на базе «Точки роста». Ведётся работа по формированию функциональных грамотностей:

Естественно-научная грамотность:

- Курс «Практическая биология» (ДО, «Точка роста»), 5-6 класс. Руководитель Ямпольская М.А.
- Курс «Экологический практикум» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 9 класс. Руководитель Атопшева И.Г.
- Курс «Практическая физика» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 10 класс. Руководитель Козлова С.В.
- Курс «Физика в задачах» (внеурочная деятельность, «Точка роста»), 11 класс. Руководитель Козлова С.В.

Цифровая грамотность:

- Курс «Робототехника» (ДО, «Точка роста»), 5-7 класс. Руководитель Корнилов В.В.

Ожидаемый результат направлен на формирование личностных качеств обучающихся через практико-ориентированный подход. А это:

- умение самостоятельно и нестандартно мыслить;
- умение получать и использовать нужную в каждой отдельно взятой ситуации информацию;
- умение работать в команде и самостоятельно;
- умение организовать свое образование на протяжении всей профессиональной деятельности.

На занятиях учащиеся, осваивающие базовый курс школьной программы через профильный комплект оборудования, самостоятельно приобретают недостающие знания, нарабатывают умения и навыки, компетенции; чётко осознают, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; учатся работать с разнообразной, постоянно нарастающей информацией сообща в разных областях.

Каждое образовательное занятие для детей становится открытием новых возможностей и перспектив. А результаты учебных исследований при работе с цифровыми лабораториями – это достижения каждого ученика и педагога в сокращении разрывов в возможностях и результатах обучения.

В соответствии с этим, в школьную систему оценки качества образовательных результатов вносятся дополнения об оценивании личностных результатов в соответствии с уровнями качества (базовый, желательный, идеальный):

КРИТЕРИИ	УРОВНИ КАЧЕСТВА		
	БАЗОВЫЙ	ЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ	ИДЕАЛЬНЫЙ
Содержание задания	Содержание основного задания чётко связано с заявленной целью	В содержании задания или материалах к нему даны вертикальные и горизонтальные связи (базовое содержание — «пререквизиты»), содержание на следующем уровне глубины, связи с другими темами	Где уместно, задание интегрировано с новыми грамотностями: цифровой, экологической, финансовой и пр.
Описание задания	Указано что нужно сделать, где взять материалы, в каком виде представить результат	Задание сопровождается памяткой по осуществлению развиваемой мыслительной деятельности	В задании сделаны дополнительные ссылки к дополнительным модулям (по развитию универсальных компетентностей, углубленным, междисциплинарным)
Предлагаемая деятельность	Задание вовлекает учащихся в самостоятельное мышление, активную (не репродуктивную) деятельность	В процессе выполнения задания развиваются гибкие навыки	Задание может быть выполнено как на требуемом уровне, так и на более сложном
Продукт задания	Для продукта задания предусмотрена схема оценивания	Продукт задания необычен	Продукт связан с междисциплинарностью, реальной жизнью. Критерии качества интуитивно понятны

Еженедельно педагоги творческой площадки проводят рефлексивно-аналитические диалоги, в результате которых выделяются успешные практики и выделяются проблемы организации образовательного процесса в Центре образования.

Обозначены проблемы:

- технического характера;
- методическое сопровождение педагогов;
- курсовая подготовка по работе с цифровыми лабораториями РобикЛаб.

Работа по внедрению оборудования «Точки роста» во внеурочную деятельность и дополнительное образование продуктивна, так как организована через проблемно-поисковые, проектно-исследовательские методы обучения и нацелена на мотивированных учащихся.

При организации урочной деятельности в Центре образования лабораторные и практические работы по учебным предметам проходят через дифференциацию базового и профильного оборудования. Учащиеся получают не только фундаментальные знания, но и полезные навыки, которые позволят ориентироваться в многообразном мире и помогут стать успешными в жизни (практико-ориентированный подход). Центр образования даёт возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в разноуровневых конкурсах, научно-практических конференциях.

Для школы Центр позволяет решить задачи по обновлению материально-технической базы, повышается профессиональный уровень педагогов, предоставляются обучающимся дополнительные возможности по развитию новых навыков. В наше динамичное время высоких скоростей и постоянного движения, быстрый сбор данных и получение точных результатов даёт большие возможности, в том числе и в учебной среде.

10. Анализ работы с педагогическими кадрами

Прохождение курсов повышения квалификации:

№	Ф.И.О. слушателя (полностью)	Название программы ПК	Кол-во часов	Место обучения	Форма обучения (очная/ дистанционная)	Сроки обучения	Документ (название, номер)
1	Атопшева Ирина Геннадьевна	Преподавание географии в условиях реализации ФГОС ООО от 2021г.	108	Общество с ограниченной ответственностью «Современные технологии безопасности»	дистанционная	апрель	-
		Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	36	Академия Минпросвещения России	дистанционная	июнь	
		Вебинар «Проектирование эффективного урока: подборка современных методов»	2	«Педагогическое сообщество Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU»	дистанционная	15.03.2023	№ 8868 от
		«Краевой образовательный форум центров «Точка роста».		«Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	очная	май	
2	Алисова Оксана Александровна	Деятельность школьного педагога-психолога в рамках ПМПК и ППк	72	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной	дистанционная	03.05.2023	Удостоверение ЭЛ22 01338162

				профессиональной программе, г. Тула			
3	Белошапкина Марина Александровна	«Дополнительное образование детей и взрослых, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ»	540 ч.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	дистанционная	28.12.22-11.04.2023гг.	Диплом о профессиональной переподготовке ПП№0021205 регистрац. номер 20583 от 11.04.2023г
		«Преподавание английского языка в образовательной организации»	540 ч.	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Преподавание английского языка в образовательной организации»	дистанционная	07.10.2022 – 10.01.2023гг	Диплом о профессиональной переподготовке ПП№ 0018721 регистрац. номер 18106
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства»	72ч	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе, г. Тула	дистанционная	31.05.2023	Удостоверение Эл22 013410107 №10107
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя изобразительного искусства»	72ч	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе, г. Тула	дистанционная	16.05.2023	Сертификат № 79540
		«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72ч	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе, г. Тула	дистанционная	04.05.2023	Удостоверение Эл22 0138235 №8235
4	Бочаров Василий Александрович	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	72	г. Смоленск ООО «Инфоурок»	дистанционная	9.07.2022 - 27.07.2022	Удостоверение ПК 00371230
		Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания»	72	ООО Центр развития компетенций «Атестатика»	дистанционная	03.04. -28.04. 2023	Удостоверение №712419446517
5	Бочарова Елена Александровна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58ч	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	дистанционная	Октябрь – декабрь 2022	удостоверение о ПК 150000161366
		«Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	15ч	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» РОСПОТРЕБНАДЗОРА	дистанционная	Май 2023	Сертификат № 5R47M203KI8507 882770

		«Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования»	108ч	ООО «Инфоурок»	дистанционная	Июнь-июль 2022	удостоверение о ПК 00358659
		«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72ч.	ООО «Инфоурок»	дистанционная	Июнь 2022	удостоверение о ПК 00354872
6	Безруких Валентина Валериевна	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	72	ИНФОУРОК (г.Смоленск)	дистанционная	06.08 – 24.08.22	удостоверение №380947
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72	ИНФОУРОК (г.Смоленск)	дистанционная	07.11.22-23.11.22	удостоверение №436417
		«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»,	58	ЦИФРОВАЯ ЭКОСИСТЕМА ДПО (г.Москва)	дистанционная	31.10.22-06.12.22	удостоверение у-259365/6
7	Волкова Т.Н.	Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в контексте требований ФГОС	144 часа,	ООО «Инфоурок»	дистанционная	31 день	»удостоверение № 455121 ПК 00456507):
		. « Цикл внеурочных занятий « Разговоры о важном » в деятельности классного руководителя	144 часа,	ООО «Инфоурок»	дистанционная	31 день	(2022)»№ 40-17119 РК 31011045604
8	Воронкова Елена Александровна	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	58	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	дистанционная	31.10.22-06.12.22	удостоверение
		Финансовая грамотность в общественности	24	КИПК	дистанционная	03.04.23-08.04.23	Удостоверение 142150/уд
9	Заголько Светлана Александровна	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;	72	Инфоурок	дистанционная	Август 2022	удостоверение № ПК 00368009
		Медиация в образовательной организации	80	КИПК	очная	Декабрь 2022	удостоверение №132378
		Ведение и развитие учебного	72	Инфоурок	дистанционная	Август 2022	удостоверение №

		процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО;					ПК 00368009
		Медиация в образовательной организации	80	КИПК	очная	Декабрь 2022	удостоверение №132378
10	Захарова Любовь Викторовна	Внеурочная деятельность в рамках ФГОС для детей с ограниченными возможностями	24	ИОЦПиП «Мой университет»	дистанционная		Удостоверение №22-84-71 От 29.11.2022г
		Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения	16	ИОЦПиП «Мой университет»	дистанционная		Удостоверение №22-34-4763 От.7.12.2022г
		Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	1		вебинар		
		Онлайн-марафон «Инклюзивное образование: обучение и социализация детей с РАС»	20	«Педагоги России: инновации в образовании»	дистанционная		Сертификат участника (5шт)
11	Калачёва Оксана Евгеньевна	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	72ч	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	Дистанционная	15.08.2022-31.08.2022г	Удостоверение № 388906, ПК 0003993146
		«Разговор о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58ч	федеральное государственное автономное образовательное учреждение профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Москва.	Дистанционная	31.10.2022-6.12.2022г	Удостоверение 150000161816 y-259875/6
		«Реализация требований обновлённого ФГОС СОО в работе учителя математики»	72ч	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе, г. Тула		4.05.2023	Удостоверение ЭЛ22 01338292 №8292
		«Реализация требований обновлённого ФГОС СОО в работе учителя химии»	72ч	ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе, г. Тула	Дистанционная	4.05.2023	Удостоверение ЭЛ22 01338293 №8293
		«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО	36ч	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	Дистанционная	02.05.2023-17.05.2023г	Удостоверение № 515506, ПК 00519928

12	Козлова Светлана Викторовна	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя физики	72	ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	дистанционная	Май 2023	Удостоверение о повышении квалификации № 8084
13	Лукьянцева Наталья Васильевна	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя информатики	72	г.Тула ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	дистанционная	Апрель-май 2023г	Удостоверение Эл22 01338169
14	Сучилина Ирина Александровна	Курс повышения квалификации "Цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном" в деятельности классного руководителя/куратора (2022)"»	36	Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет".	дистанционная	Апрель-май 2023г	Удостоверение о повышении квалификации 40-17-110
		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	72 ч	Центр развития компетенций Аттестатика	дистанционная	Апрель-май 2023г	Удостоверение о повышении квалификации 2527
15	Торбина Надежда Васильевна	«Теория и методика преподавания технологии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	108	г. Санкт- Петербург.	дистанционная	6-27 июля 2022г	Удостоверение о повышении квалификации № 78190061963
		«Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72	г. Тула ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	дистанционная	06.02.2023.	Удостоверение о повышении квалификации № 5613
16	Терентьева Татьяна Карловна	Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	108	ООО «Инфоурок»	дистанционная	14.09.22-05.10.22 г	удостоверение № 00415707
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	. ООО «Инфоурок»	дистанционная	12.10.22-22.10.22 г	удостоверение № 00426085
		Основы здорового питания (для детей школьного возраста)	15	ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены» респотребнадзора санитарно-просветительская программа	дистанционная	Октябрь	сертификат № 5R47M203KI9509 648534
		Системно-деятельностный подход в школьном образовании	108	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	дистанционная	03.11.22-16.11.22 г	удостоверение № 180003243290

		Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	58	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	дистанционная	31.10.22-06.12.22	удостоверение № 150000162766
		Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО	108	ООО «Инфоурок»	дистанционная	14.09.22-05.10.22 г	удостоверение № 00415707
17	Хромова Галина Витальевна	«Функциональная грамотность школьников»	108	ООО «Инфоурок»	дистанционная	С 28.11.2022г. по 21 12 2022г.	Удостоверение №453952
18	Цыганкова Марина Анатольевна	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72	ООО «Инфоурок»	дистанционная	1.06.2022-22.06.2022	Удостоверение о повышении квалификации 349454
		Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72	ООО «Инфоурок»	дистанционная	9.11.2022-23.11.2022	Удостоверение о повышении квалификации 439630
19	Щербакова Алла Вадимовна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	дистанционная	31.10.2022 – 06.12.2022г	удостоверение № 150000163028
20	Щербакова Алла Вадимовна	«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)	58	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	дистанционная	31.10.2022 – 06.12.2022г	удостоверение № 150000163028
21	Казакова Елизавета	«Основы религиозных культур и	72	ООО «Московский институт	дистанционная	20.04.23-	Удостоверение №

	Александровна	светской этики»		профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»		10.05.23	44096
22	Корнилова Нина Сергеевна	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя иностранного языка	72	г.Тула ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	дистанционная	Апрель-май 2023г	Удостоверение ЭЛ22 01338173
23	Ямпольская Маргарита Александровна	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя биологии	72	г.Тула ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	дистанционная	Апрель-май 2023г	Удостоверение ЭЛ22 01338179
24	Прохоренко Валерий Владимирович	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя физической культуры	72	г.Тула ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	дистанционная	Апрель-май 2023г	Удостоверение ЭЛ22 01338104
25	Верц Людмила Петровна	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы	72	г.Тула ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	дистанционная	Апрель-май 2023г	Удостоверение ЭЛ22 01338327
26	Корнилов Василий Владимирович	Реализация требований обновленного ФГОС СОО в работе учителя ОБЖ	72	г.Тула ООО «Центр развития компетенций «Аттестатика»	дистанционная	Апрель-май 2023г	Удостоверение ЭЛ22 01338172

Представление педагогической практики в 2022-2023 гг. (выступление на конференциях, форумах, семинарах, РМО, публикации):

№	Ф.И.О. учителя (полностью)	Тема выступления (публикации)	Дата	Место выступления (публикации)	Уровень (муниципальный, зональный, краевой,.....)
1	Атопшева Ирина Геннадьевна	«Формирование функциональной грамотности учащихся 9 класса при подготовке к итоговой аттестации по географии»	7 июня 2023 г.	Участие в муниципальном форуме «Современное образование: достижения и инновации» п. Красная Сопка	муниципальный Диплом
		Вариативно-модульная система организации урока как способ ликвидации учебной неуспешности.	2023г	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	региональный
		«Формирование функциональной грамотности учащихся 9 класса при подготовке к итоговой аттестации по географии»	7 июня 2023 г.	Участие в муниципальном форуме «Современное образование: достижения и инновации» п. Красная Сопка	муниципальный Диплом

		Вариативно-модульная система организации урока как способ ликвидации учебной неуспешности.	2023г	Краевое государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»	региональный
2	Бочарова Елена Александровна	Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе	Декабрь 2022	РМО	муниципальный
3	Бочаров Василий Александрович	Урок истории в рамках системно-деятельностного подхода.	ноябрь	РМО	муниципальный
		Новая технология использования планшетов на уроках истории в рамках этапа системно-деятельностного подхода.	Декабрь	РМО	муниципальный
		Результаты использования исторического планшета в средней и старшей школе.	Март	РМО	муниципальный
		Игра на столе «Великая Отечественная война» как инструмент патриотического воспитания	7 июня 2023 г	Участие в муниципальном форуме «Современное образование: достижения и инновации» п. Красная Сопка	муниципальный
4	Безруких Валентина Валериевна	«Реализация ИОМ педагога»	29.12.2022	РМО	Муниципальный
5	Волкова Татьяна Николаевна	Защита ИОМ	январь 2023	РМО	Муниципальный
		«Формирование функциональной грамотности – основной вызов современного образования»	7 июня 2023 г.	Участие в муниципальном форуме «Современное образование: достижения и инновации» п. Красная Сопка	муниципальный
6	Заголько Светлана Александровна	Реализация ИОМ	Май 2023	РМА п. Сахатта	муниципальный
		Реализация ИОМ	Июнь 2023	дистанционно	краевой
		форум	Июнь 2023	П. Красная Сопка	муниципальный
		Деструктивные молодежные субкультуры	Апрель 2023	школа	школьный
		Документация социального педагога	Ноябрь 2022г.	РМО	муниципальный
7	Захарова Любовь Викторовна	«Реализация внеурочной деятельности в условиях надомного обучения»	7 июня 2023 г.	Участие в муниципальном форуме «Современное образование: достижения и инновации» п. Красная Сопка	муниципальный
8	Калачёва Оксана Евгеньевна	«Формирование математической грамотности на уроках математики», представление педагогической практики	28.03.2023	Межрайонный фестиваль «Методическая мозаика 2023», г. Ачинск	краевой

		Приёмы работы на уроке математике по формированию математической грамотности.	1.11.2022	РМО	муниципальный
		Организация системно-деятельностного подхода на уроках математики. (Урок открытия нового знания)	29.12.2022	РМО	муниципальный
		Методическая разработка урока математики в 5 классе на тему "Деление десятичных дробей на натуральное число.	2.11.2022	Публикации	всероссийский
		Материал «Технология развития критического мышления на уроках математики»	2.11.2022	Публикации	всероссийский
		Приёмы формирования математической грамотности на уроках математики	2.11.2022	Публикации	всероссийский
		Задания на проверку знаний понятий по химии в 8 классе на тему "Атомы химических элементов"	10.11.2022	Публикации	всероссийский
		Индивидуальная карта мониторинга выполнения заданий ОГЭ по математике 1 части.	16.11.2022	Публикации	всероссийский
		Промежуточная аттестация в 8 классе	17.11.2022	Публикации	всероссийский
		Формирование математической грамотности на уроках математики.	30.03.2023	Публикации все на моём сайте https://multiurok.ru/id48255622/files/?&publish=1	всероссийский
		Формирование математической грамотности на уроках математики, используя ТРКМ	7.06.2023	РМО	муниципальный
		«Формирование математической грамотности на уроках математики», представление педагогической практики	28.03.2023	Межрайонный фестиваль «Методическая мозаика 2023», г. Ачинск	краевой
9	Лямкина Ирина Валерьевна	«Формирование социальных навыков обучающихся с ОВЗ в рамках внеурочной деятельности»	7 июня 2023 г.	Участие в муниципальном форуме «Современное образование: достижения и инновации» п. Красная Сопка	муниципальный
10	Сучилина Ирина Александровна	«ВОШ-2022. ВПР – 2023. Проблемы и пути их решения»	1.11.22г	П. Преображенка РМО	муниципальный
		Урок в системно-деятельностном подходе	29.12.22г	РМО	муниципальный
		Урок литературного чтения 3 класс « К.А. Паустовский «Заячьи лапы»	09.03.23 г	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	всероссийский
		Урок в системно-деятельностном подходе	28.03.23г	РМО	муниципальный
11	Тришканева Ирина Викторовна	«Исследовательская деятельность на уроках русского языка в начальной школе»	7 июня 2023 г.	Участие в муниципальном форуме «Современное образование: достижения и инновации» п. Красная Сопка	муниципальный
12	Хромова Галина Витальевна	«Мотивация и актуализация в СДП.»	29.12.2022	РМО	зональный

		«Урок»открытия» в СДП»	27.03.2023	РМО	зональный
		«Представление педагогической деятельности»	27.03.2023	РМО	зональный
		Мастер-класс «Театральные игры и упражнения»	30.03.2023	3 пед. чтения «Образование детей с ОВЗ» г. Назарово	зональный
		«Воспитание в школе: траектория достижения цели»	7 июня 2023 г.	Участие в муниципальном форуме «Современное образование: достижения и инновации» п. Красная Сопка	муниципальный
13	Цехош Ирина Николаевна	Взаимодействие специалистов с детским садом.	Январь 2023	РМО	муниципальный
		«Исследовательская деятельность обучающихся на уроках географии в как способ формирования естественнонаучной грамотности»	Март 2023	Г.Ачинск «Методическая мозаика»	краевой
		«Формирование функциональной грамотности – основной вызов современного образования»	7 июня 2023 г.	Участие в муниципальном форуме «Современное образование: достижения и инновации» п. Красная Сопка	муниципальный
14	Цыганкова Марина Анатольевна	Естествознание. Научные работы. Исследовательская работа «Изготовление йогурта в домашних условиях».	24.04.2023 г.	ООО «Инфоурок»	международный
15	Терентьева Татьяна Карловна	Методы и приёмы на этапах мотивации и актуализации знаний на уроках математики	29.12	РМО	муниципальный
		Проект урока математики в системно–деятельностном подходе	28.03	РМО	муниципальный

Участие в профессиональных конкурсах разного уровня в 2022-2023 гг.:

№	Ф.И.О. учителя (полностью)	Название конкурса	Уровень(муниципальный, региональный, всероссийский)	Формка участия (очная/ дистанционная)	Результат(если победитель, то с указанием места/участник, можно место в рейтинге)
1	Атопшева Ирина Геннадьевна	Конкурс «Навигаторы детства 3.0»	Всероссийский	дистанционное	участник
		Конкурс летник субсидированных дополнительных образовательных программ	муниципальный	дистанционное	участник
2	Бочарова Елена Александровна	Первый учитель	Всероссийский	Очно-дистанционная	Прошла первый отборочный тур (тестирование)
		Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	2 место
		Разговоры о важном	Всероссийский	дистанционная	Благодарность, свидетельство
3	Белошапкина Марина	Всероссийская олимпиада	Всероссийский	дистанционная	1 место Диплом №80813

	Александровна	«Наставничество – инструмент профессионального роста педагога»			огт.02.06.23.
		Смотр худ. Самодетельности « Радуга детских талантов»	Муниципальный	очно	1 место Диплом
4	Белошапкина Ольга Павловна	Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	2 место
5	Казакова Елизавета Александровна	Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	3 место
6	Безруких Валентина Валериевна	Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	2 место
7	Волкова Татьяна Николаевна	Всероссийский конкурс Росконкурс Октябрь 2021	Всероссийский	дистанционная	Сертификат участника
		Всероссийский конкурс « Мои иновации в образовании » (Патриотическое воспитание)	Всероссийский	дистанционная	Сертификат участника
		Всероссийский конкурс Росконкурс (Внеклассное мероприятие)	Всероссийский	дистанционная	Сертификат участника
		Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века (Моя лучшая методическая разработка)	Всероссийский	дистанционная	Диплом победителя первой степени
		Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	2 место
8	Воронкова Елена Александровна	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая развивающая среда образовательного учреждения»	Всероссийский	дистанционная	Диплом за 3 место
		Шестая Всероссийская олимпиада педагогов «Современное образование»	Всероссийский	дистанционная	Сертификат участника
		Всероссийская олимпиада «Способы контроля и диагностики на уроках истории и обществознания в соответствии с ФГОС».	Всероссийский	дистанционная	Диплом за 2 место
		Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	Диплом за 1 место
9	Заголько Светлана Александровна	Агит-ЮИД	муниципальный	Дистанционно (отправлена заявка и материалы)	участник
		Навигатор детства (советник по воспитанию)	муниципальный	дистанционно	участник
10	Калачёва Оксана Евгеньевна	«Мои инновации в образовании-2022»	Всероссийский . Академия Минпросвещения России	дистанционная /очная	2 место, диплом, победитель

		Мастер- класс для учителей математики	всероссийский ,Академия Минпросвещения России	дистанционная	сертификат участника, Москва, О- М/00900-2022
		вебинар «Преподавание финансовой грамотности- инструмент для педагога»	всероссийский, Банк России	дистанционный	сертификат участника
		«Мои инновации в образовании-2022»	Всероссийский . Академия Минпросвещения России	дистанционная /очная	2 место, диплом, победитель
11	Корнилов Василий Владимирович	Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	2 место
12	Лукьянцева Наталья Васильевна	Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	2 место
13	Лямкина Ирина Валерьевна	Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	2 место
14	Сучилина Ирина Александровна	«Учитель года»	муниципальный	очная	3 место
		«Мои инновации в образовании – 2022»	всероссийский	Дистанционный	Диплом участника
		Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2023»	всероссийский	Дистанционный	Диплом участника
		«Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	всероссийский	Дистанционный	2 место
15	Торбина Надежда Васильевна	Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	2 место
16	Тришканева Ирина Викторовна	Олимпиада "Современный урок: технологии, стратегии, инновации"	всероссийский	дистанционная	диплом, I место
17	Хромова Галина Витальевна	«Красноярье- моя любовь и гордость»	краевой	дистанционно	сертификат
		Мастер-класс «Театральные игры и упражнения»	муниципальный	очная	диплом
		Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании» 2022 года	всероссийский	дистанционная	2 место
18	Цыганкова Марина Анатольевна	Краевой семейный фестиваль по финансовой грамотности	региональный	дистанционная	сертификат организатора
19	Прохоренко Людмила Викторовна	Олимпиада "Современный урок: технологии, стратегии, инновации"	всероссийский	дистанционная	диплом, I место
		«Учитель года»	муниципальный	очная	2 место
20	Терентьева Татьяна Карловна	Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации».	всероссийский	дистанционная	Диплом 2 место
		Мониторинг (оценка) уровня финансовой	региональный	дистанционная	сертификат

		грамотности населения Красноярского края			
		Географический диктант	всероссийский	дистанционная	сертификат
		Этнографический диктант	всероссийский	дистанционная	сертификат
		Онлайн-зачет по финансовой грамотности (базовый, продвинутый уровни и семейный зачёт)	всероссийский	дистанционная	3 сертификата
		Культурный марафон	всероссийский	дистанционная	сертификат
		Тотальный тест «Доступная среда»	всероссийский	дистанционная	сертификат
21	Щербакова Алла Вадимовна	Олимпиада "Современный урок: технологии, стратегии, инновации"	всероссийский	дистанционная	диплом, I место
		Общероссийская акция тотальный тест «Доступная среда»2022	всероссийский		сертификат
		Личный финансовый зачет	всероссийский		сертификат (базовый уровень)
		Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»	всероссийский		сертификат
		Культурный марафон	всероссийский		сертификат
		Мониторинг финансовой грамотности населения Красноярского края	региональный,		сертификат
		Краевой семейный фестиваль	региональный,		сертификат
		Большой этнографический диктант	всероссийский		сертификат(976 из 1006)
22	Козлова Светлана Викторовна	Всероссийская олимпиада «Современный урок: технологии, стратегии, инновации»	Всероссийский	дистанционная	2 место

Открытые уроки (занятия по внеурочной деятельности, ДО), которые даны педагогом

№ пп	Ф.И.О. учителя (полностью)	Тема	Класс	Предмет (направление)	Уровень (школьный, муниципальный, краевой, Всероссийский)
1	Атопшева Ирина Геннадьевна	«Описание элементов погоды с помощью цифровых датчиков»	6	география	Краевой день открытых дверей в центре образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка Роста".
2	Бочарова Елена Александровна	Вечерний пейзаж	2, 3, 4	Внеурочное занятие «Волшебная кисточка»	муниципальный
3	Безруких Валентина Валериевна	Спортивные соревнования «Выше»	1,2,3,4		Школьный
		Изложение Имя существительное	5	Русский язык	школьный
		Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» Творчество А.А. Фета	5	литература	школьный

		Разговоры о важном	5		школьный
4	Калачёва Оксана Евгеньевна	Онлайн- урок «Пять простых правил. Чтобы не иметь проблемы с долгами»	10	финансовая грамотность	всероссийский
		Онлай-урок «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве.»	10	финансовая грамотность	всероссийский
5	Терентьева Татьяна Карловна	Посвящение в пятиклассники «Математическая викторина»	5	математика	школьный
		«Отрезок»	5	математика	школьный
		«Обыкновенные дроби»	5	математика	школьный
6	Цехош Ирина Николаевна	«Изготовление микропрепарата кожицы лука»	5	биология	Краевая площадка День открытых дверей «Точка роста»
7	Цыганкова Марина Анатольевна	«Синонимы, антонимы»	5	русский язык	школьный
		«Сложение вида $+1$ »	1	математика	муниципальный
8	Щербакова Алла Вадимовна	«Амперметр. Измерение силы тока амперметром»	8	физика	школьный