

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГЛЯДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
662220, Красноярский край, Назаровский район, п. Глядень, ул. Новая 28,
Телефон: (8-39-155) 94-1-41,
Email: glyaden@mail.ru

**Анализ качества образовательных результатов и качества обучающей деятельности
2021 г.**

1. Информационная справка о школе

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа».

Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ «Гляденская СОШ».

Дата создания образовательной организации: Гляденская средняя школа образована в 1962 году.

Дата государственной регистрации образовательного учреждения: 25 июня 1996 года.

Учредитель образовательной организации: муниципальное образование Назаровский район Красноярского края в лице администрации Назаровского района.

Постановление администрации Назаровского района от 22.01.2020 № 14-п «О закреплении образовательных учреждений Назаровского района за конкретными территориями Назаровского района на 2020 год».

Деятельность учреждения координирует управление образования администрации Назаровского района.

Сайт: <http://nazarovo.ucoz.ru/>

Наименование представительств и филиалов образовательной организации:

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» «Антроповская основная общеобразовательная школа»,

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» «Кибитенская начальная общеобразовательная школа»,

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» «Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Гляденский детский сад «Колокольчик»,
в том числе, находящиеся за пределами Российской Федерации - представительств и филиалов, находящихся за пределами Российской Федерации образовательная организация не имеет.

Место нахождения, режим и график работы, контактные телефоны, адреса электронной почты, адреса официального сайта или страниц в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» образовательной организации, представительств и филиалов:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гляденская средняя общеобразовательная школа»

Адрес:

662220, Красноярский край, Назаровский район, п. Глядень, ул. Новая, зд. 28. Режим,

График работы:

Понедельник – суббота с 7.30 до 19.30 час.

Телефон: 8 (39155) 94-1-41

e-mail: glyaden@mail.ru

Сайт: <http://glyaden-schol.ucoz.ru>

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа»: **Верц Сергей Петрович**

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» «Антроповская основная общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование филиала: филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»

Руководитель структурного подразделения: **Воронкова Елена Александровна**

Адрес:

с. Антропово Назаровского района Красноярского края, ул. Романова, д. 21. Режим,

График работы:

Понедельник – суббота с 8 до 16 час.

Телефон: 8 (39155) 94-3-13

E-mail: antropovo@mail.ru

Сайт: http://glyaden-schol.ucoz.ru/index/antropovskaja_oosh/0-251

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» «Кибитенская начальная общеобразовательная школа»

Сокращенное наименование филиала: филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская НОШ»

Адрес:

д. Кибитень Назаровского района Красноярского края, ул. Центральная, зд. № 35, пом.4.

График работы: Понедельник – суббота с 8 до 14 час.

Телефон: 8 (39155) 94-2-53

E-mail: kibirina5@mail.ru

Сайт: http://glyaden-schol.ucoz.ru/index/kibitenskaja_nosh/0-24

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гляденская средняя общеобразовательная школа» «Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Гляденский детский сад «Колокольчик»

Сокращенное наименование филиала: филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Гляденский детский сад «Колокольчик»

Руководитель структурного подразделения: **Лукьянцева Наталья Васильевна**

Адрес:

п. Глядень Назаровского района Красноярского края, ул. Совхозная 17

График работы:

Понедельник – пятница с 7.30 до 18.00. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8 (39155) 94-2-94

E-mail: dou_kolokolchik82@mail.ru

Сайт: <https://kolokolchik2012.ucoz.ru/>

Язык обучения - русский. В школе ведется иностранный (английский) язык со 2-го класса. Второй иностранный язык (немецкий) в 5-7-х классах.

Платные услуги образовательным учреждением не оказываются.

МБОУ «Гляденская СОШ» осуществляет образовательную деятельность на основании документов:

Постановление администрации Назаровского района от 25.12.2020 № 405-п «О закреплении за муниципальными образовательными учреждениями территорий Назаровского района на 2021 год».

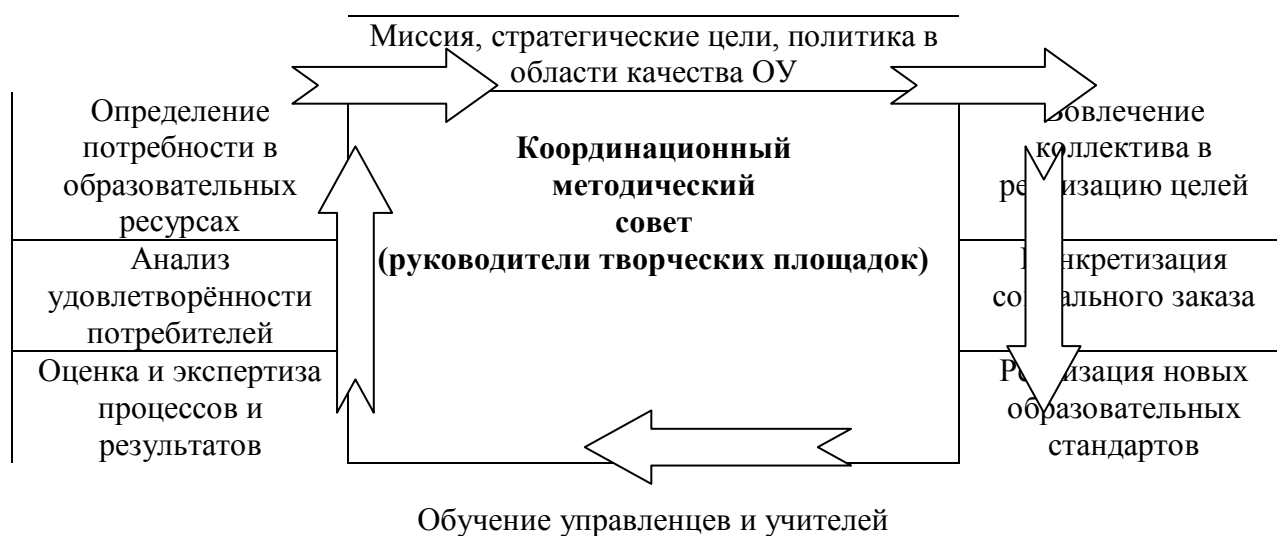
Устав МБОУ "Гляденская СОШ" (2019 г.).

Свидетельство о государственной аккредитации № 4768 от 19.12.2016 г. МБОУ «Гляденская СОШ». (Срок действия свидетельства до 29.04.2023 г.).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 9147-л от 27.12.2016 г. бессрочная).

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным программам для детей с ОВЗ, дополнительным общеразвивающим программам.

В соответствии с организационной структурой система управления в МБОУ «Гляденская СОШ» представляет следующую модель:



Учебные занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня обеспечена занятость обучающихся по интересам.

Внедрение электронного журнала, сайта школы обеспечивает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счёт оперативного информирования всех участников образовательного процесса о текущих образовательных результатах.

2. Социальный паспорт школы

МБОУ «Гляденская СОШ», включая структурные подразделения (филиалы), осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными общеобразовательными программами, зафиксированными в действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности и государственной аккредитации.

2021/2022 учебный год

Общеобразовательные программы:	Количество обучающихся	Количество классов
НОО	73	4
ООО	117	6
СОО	15	2
ОВЗ	24	2

Структурное подразделение	Руководитель	Количество учащихся/	Количество во
---------------------------	--------------	----------------------	---------------

		воспитанников	классов/групп
филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Антроповская ООШ»	Воронкова Елена Александровна	29	8
филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Кибитенская НОШ»	Сучилина Ирина Александровна	16	4
филиал МБОУ «Гляденская СОШ» «Гляденский детский сад «Колокольчик»	Лукьянцева Наталья Васильевна	33	2

№	Наименование категории	Количество
1	Количество обучающихся (всего)	282 учащихся
2	Дети-инвалиды	8 учащихся
3	Дети, обучающиеся на дому	6 учащихся (из них инвалидов 4)
4	Дети, находящиеся под опекой	2 учащихся
5	Дети, получающие льготное питание	224 учащихся
6	Дети, получающие платное питание	52 учащихся
7	Дети, подвозимые к ОУ	164 учащихся
8	Несовершеннолетние, находящиеся в СОП	1 учащийся
9	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	2 учащихся
10	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН МВД	2 учащихся
11	Неполные семьи	29 семей
12	Многодетные семьи	48 семей
13	Малообеспеченные семьи	72 семьи
14	Неблагополучные семьи	9 семей
15	Семьи, находящиеся в СОП	4 семьи

Школа обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующем уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Работу с учащимися осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 42 педагогических работников:

Всего в МБОУ «Гляденская СОШ»	42 педагога
Высшая категория	5 (12%)
Первая категория	25 (63%)
Соответствие	10 (25%)

3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Образ идеального будущего:

- Качественное изменение организации урока у 80% педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- применение педагогами в системе в образовательном процессе передовых технологии и современных методик;
- включённость учащихся класса (100%) в образовательный процесс;
- 100% учащихся 4-х классов выполняют ВПР на базовом и повышенном уровнях;
- ГИА - успеваемость 100%, качество на уровне муниципалитета.

Точки разрыва:

Проучены проектным технологиям 100% коллектива.	Применяют в повседневной практике менее 50%.
---	--

Проучены 100% системно-деятельностному подходу.	Применяют в повседневной практике 60%.
50% прошли обучение бесконфликтному общению в рамках реализации проекта «Медиация в образовании».	Применяют в повседневной практике не более 10%.
30% прошли обучение по вопросам внутриклассного, формирующего, критериального оценивания.	Применяют в повседневной практике отдельные методы и приемы 10%. Низкая мотивация педагогов к использованию формирующего, внутриклассного оценивания из-за большой загруженности учителей, часть педагогов находятся в «зоне комфорта», работающие пенсионеры.
Наличие школьной команды, которая анализирует настоящее положение, выявляются затруднения, формулирует проблемы, планирует пути их решения.	Не удерживаются рамки договоренностей коллективом.
Аспектный анализ урока по ФГОС (единый). Организовано взаимопосещение уроков, посещение уроков руководителем МО, администрацией в рамках ВШК.	Проблема общего понимания между учителем и «проверяющим». (Несогласие? В чем непонимание?)
Школа молодого учителя (наставничество).	Нехватка времени у наставника.
50% учителя-стажисты. 20% учителей – выпускники школы.	Профессиональное выгорание 10-12%. Стрессовые ситуации.
План повышения квалификации	Низкая мотивация применения результатов курсов в своей деятельности.
Наличие ИОП педагога.	Не умеют выявлять свои дефициты. Не принимают ИОП как инструмент профессионального развития.
Служба школьной медиации.	Большое количество семей СОП.
Школьные традиции.	25% учащихся занимают активную позицию, остальные - малоинициативны, неамбициозны, лидерские качества на низком уровне.
Доверительные отношения между учителями, учениками и родителями.	Низкая включенность родителей в жизнь школы. Слабая заинтересованность родителей в личностном результате детей, что влияет на их мотивацию к обучению и, как следствие, приводит к низким результатам обучения.

Представления между реальной картиной и идеальными представлениями на основе анализа ситуации обусловлены следующими факторами:

- социокультурным разрывом,
- недостаточным профессиональным уровнем педагогов по освоению и внедрению в практику современных образовательных технологий (ТРКМ, вариативно-модульная система обучения, личностно-ориентированный подход, проектные и исследовательские технологии, технология проблемного обучения),
- отсутствием эффективной системы оценивания образовательных результатов,
- снижением интереса родителей к школьной жизни детей при переходе из начальной школы в основную, снижением учебной мотивации учащихся.

Таким образом, для коллектива школы стало актуальной задачей повышение качества образования и сокращение разрыва в возможностях и результатах обучения учащихся МБОУ «Гляденская СОШ» за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Таблица успеваемости № 1 в ОО за три года:

Показатели	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Количество обучающихся	220	204	214
Переведены в следующий класс	220	205	214
Переведены условно	0	0	0
Оставлены на повторный курс	0	0	0
Обучаются на 4и 5	55/25 %	50 /25 %	47/30%

По сравнению с предыдущим годом увеличилось количество учеников, успевающих на 4 и 5 в средней школе и уменьшилось в начальной и основной.

Таблица успеваемости № 2 по результатам государственной итоговой аттестации (9 класс):

Предмет	Балл в регионе	Балл в районе	Балл в ОУ
Математика	3,76	3,74	4
Русский язык	4,17	4,21	4
Обществознание	3,74	3,23	3
История	3,5	3,3	4
Физика	3,32	2,64	4
Литература	3,94	3,6	3
Биология	3,93	4,27	4
Информатика	3,94	3,32	3

Подтвердили годовые отметки по математике 12 учеников, показали результаты выше годовых 4 ученика. Подтвердили годовые отметки по русскому языку - 9 учащихся, показали результаты выше годовых – 2. Обществознание сдавали 20 учащихся. Из них подтвердили годовые отметки - 8 учащихся, показали результаты выше годовых - 1. Понизили отметку 2 ученика. Физику сдавал 1 ученик, не подтвердил годовые отметки. По биологии из 7 сдававших лишь 4 ученика сдали ОГЭ в соответствии с годовыми отметками, остальные 3 понизили на 2 балла.

Таблица успеваемости № 3 по результатам государственной итоговой аттестации (11 класс):

Предмет	Балл в регионе	Балл в районе	Балл в ОУ
Математика (база)	3,5	4	4
Математика (профиль)	45	40	40
Русский язык	60	64	62

По русскому языку лишь один ученик не подтвердил годовую отметку, остальные подтвердили отметку за год. По математике на базовом уровне повысили отметку за год 4 учащихся (44,4%), 5 учащихся подтвердили (55,6%).

Таким образом, в результате анализа ситуации выявляется противоречие между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в школе и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.

Современная ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления социально-экономических изменений. Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой

компетентности педагогических работников. Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях: постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности; обеспечение информационной основы педагогической деятельности; разработка программ и принятия педагогических решений; организация учебной деятельности.

В течение года было проведено обследование на изучение профессиональной готовности учителей к применению современных образовательных технологий. Анализ анкет показал: 20% педагогов имеет высокий уровень, 61% средний, 19% - низкий. Меньше всего педагоги владеют методами педагогических исследований. Большинство педагогов имеют представление о современных образовательных технологиях, но не применяют их на практике.

Таблица № 4. SWOT – анализ кадрового потенциала педагогических работников:

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы, риски
Участие педагогов в различных проектах.	Единичное участие педагогов в новых проектах.	Предоставление широких возможностей педагогам для участия в конкурсах и проектах разного уровня.	Большое количество новых документально-фиксированных требований, предъявляемых к педагогу, может оттолкнуть специалистов от школы.
Наличие программ краткосрочных курсов.	Слабая направленность педагогов на результат.	Реализация нескольких школьных проектных линий, способствующих профессиональному самоопределению педагогов (метапредметные дни, фестивали, Дни открытых дверей и т.п.).	Необходимо много времени для обучения педагогов в соответствии с современными требованиями.
Наличие опыта разработки и осуществления педагогических проектов и социальных проектов совместно с учащимися.	Недостаточный уровень овладения педагогами ИКТ-технологиями.	Участие школы в социальных проектах.	
Освоение частью педагогов компьютерной		Наличие социальных партнеров: ДДТ, ДЮСШ, Дом культуры,	

технологии.		библиотека и др.	
Участие в конкурсах профессионального мастерства.	Низкий уровень мотивации педагогов к самообразованию (только по необходимости).		
Мобильность административной команды.	Не все педагоги стремятся повысить или подтвердить квалификационную категорию.		
Представление собственного опыта педагогов на конференциях, семинарах разного уровня.	Слабое осознание педагогами перспектив своего профессионального развития.		
Коллектив стабильный в основной массе.	Имеющееся положение о стимулировании недостаточно эффективно в новых условиях.		
Меняются только учителя английского языка.	Недостаточный опыт работы у вновь прибывших педагогов.		

Описание проблем:

- 1) недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса на обеспечение высокого уровня качества образовательных услуг;
- 2) недостаточный уровень качественных показателей успеваемости обучающихся, низкий уровень мотивации;
- 3) недостаточный уровень квалификации педагогических работников;
- 4) используемый механизм профессиональной подготовки педагогов в школе недостаточно эффективен для повышения профессиональной компетенции педагогов;
- 5) высокий возрастной ценз педагогического состава и как следствие отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию.

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы:

в рамках реализации программы осуществляется постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников образовательного процесса;
- достигнутых результатов образовательного процесса;
- возникающих проблем в процессе практической реализации основных направлений деятельности школы;
- поиск путей решения проблем.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы показал следующие проблемы, решение которых являются существенными резервами для выхода школы на новый уровень развития:

- 1) систематически проводится работа с педагогами, учащимися и родителями по повышению качества образования, но участие в ЕГЭ и ОГЭ будет обеспечено

положительными результатами, если педагоги будут создавать образ школы, которая не только учит, но и учит учиться всю жизнь, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире;

2) дистанционные образовательные технологии внедряются, однако нет системности в их внедрении, что не обеспечивает повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива, недостаточная база для разнообразных предложений по охвату всего контингента учащихся дистанционными образовательными технологиями;

3) методическое сопровождение педагогов в школе недостаточно эффективно для повышения профессиональной компетенции педагогов.

Таким образом, структурирование проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цель, задачи и образ желаемого результата.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение личносно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В 2020-2021 гг. по плану внутришкольного контроля отслеживалось выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана. Учебные программы на всех уровнях обучения выполнены.

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах

2020/2021 учебный год

Русский язык		Математика		Окружающий мир	
Балл	Отметка	Балл	Отметка	Балл	Отметка
Гляденская СОШ					
Успеваемость: 100%		Успеваемость: 100%		Успеваемость: 100%	
Качество: 92%		Качество: 92%		Качество: 100%	
Кибитенская НОШ					
Успеваемость: 75%				Успеваемость: 100%	
Качество: 0%				Качество: 75%	
Антроповская ООШ					
Успеваемость: 100%		Успеваемость: 100%		Успеваемость: 100%	
Качество: 25%		Качество: 100%		Качество: 75%	

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

в 4-х классах 2020/2021 учебный год

ГСОШ	АООШ	КНОШ
Повышенный ур.: 15%	Повышенный ур.: 0%	Повышенный ур.: 0%
Базовый ур.: 85%	Базовый ур.: 75%	Базовый ур.: 50%
Пониженный ур.: 0%	Пониженный ур.: 25%	Пониженный ур.: 25%
Недопустимый ур.: 0%	Недопустимый ур.: 0%	Недопустимый ур.: 25%

В 2020/21 учебном году из-за сложившейся ситуации с коронавирусом ГИА в 9 классе сдавали только по русскому языку и математике.

Итоги сдачи ГИА

Предмет	Средний балл бал	Оценка
Русский язык	24	4

Математика	14	3
------------	----	---

По окончании 2020/21 учебного года не все учащиеся получили аттестат об основном и среднем образовании.

Количество учащихся	Класс	Предмет
1 (Антроповская ООШ)	9	Русский язык, математика
3 (Гляденская СОШ)	11	Математика

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), по результатам которого все были допущены к итоговой аттестации. Итоговую аттестацию проходили в форме ГВЭ и ЕГЭ.

Сукманов Степан и Олимжонова Карина получили медали «За особые успехи», подтвердив их высокими баллами по русскому языку и математике.

Из 11-ти выпускников средней школы 4 человека поступили в вуз, 9 человек – в ССУЗ.

Из 18-ти выпускников 9-го класса 12 человек поступили в техникумы и училища. Шесть учащихся продолжают обучение в 10-м классе.

Исходя из этого, основной целью работы школы остаётся создание условий для повышения качества образования на основе совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования:

- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- мотивация обучающихся,
- работа с родителями,
- урочная и внеурочная деятельность.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам 2020/2021 учебного года показывает, что проблема повышения качества образования для ОУ остается актуальной. В новом учебном году школа продолжит работу по реализации задач программы школы по повышению качества образовательных результатов в соответствии с выявленными дефицитами.

Итоги успеваемости по итогам 2020/2021 учебного года

Класс	Уч-ся на конец года	Успеваемость	Не успевают	% качества успеваемости	Учатся на «4» и «5»	Учатся на «5»
1	27	27	-	-	-	-
2	22	22	-	44/100	8	1
3	8	8	-	25/100	1	-
4	13	13	-	50/100	4	3
5	18	18	-	28/100	4	1
6	26	26	-	30/100	5	2
7	26	26	-	20/100	5	-
8	26	26	-	32/100	8	1
9	18	18	-	30/100	4	2
10	11	11	-	30/100	3	-
11	12	12	-	42/100	3	2
Классы с ОВЗ	НОО	ООО	-	33\100	-	-
	10	23				
Итого	230	230	0	28/100	45	12

Остаётся проблема преемственности образовательного процесса между уровнями: начальная школа – средняя основная школа. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования других компетенций.

Преемственность – это двухсторонний процесс: начальная школа формирует УУД, которые необходимы для обучения в основной школе, а основная школа развивает накопленный потенциал.

Оценка качества образовательных результатов за 2020/2021 учебный год показала, что проблема повышения качества образования для нашей школы - одна из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. При этом аттестация педагогических работников является неотъемлемой частью качества образования. При этом мы видим низкую мотивацию учителей на прохождение высшей категории.

2020/2021 учебный год		2021/2022 учебный год	
1 категория	1 человек	1 категория	6 человек
Соответствие занимаемой должности	4 человека	Соответствие занимаемой должности	2 человека

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников учащиеся нашей школы показали высокие результаты по русскому языку, литературе, праву и английскому языку:

№ пп	ФИ	Предмет	Уровень	Результат	Учитель
1	Голобородько Анастасия, 7 класс	литература	муниципальный	Победитель 48 б.	Прохоренко Людмила Викторовна
2	Самарайская Ирина, 9 класс	литература	муниципальный	Победитель 32 б.	Прохоренко Людмила Викторовна
		русский язык	муниципальный	Победитель 37 б.	Прохоренко Людмила Викторовна
			краевой	участник	
		право	муниципальный	Победитель 80 б.	Бочаров Василий Александрович
3	Козлов Семён, 10 класс	английский язык	муниципальный	Победитель 101 б.	Корнилова Нина Сергеевна

Таким образом, подготовку учеников к олимпиаде необходимо вести по индивидуальным программам (личностно-ориентированный подход).

1 сентября 2021 года на базе нашей школы откроется Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Работа Центра будет направлена на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

Уклад школьной жизни в МБОУ «Гляденская СОШ» является одним из механизмов решения управленческих задач, направленных на повышение качества образования, и отражает систему взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- Детской общественной организации «Импульс»,
- Российского движения школьников,
- Совета школы,

- Совета профилактики,
- Военно – патриотического клуба «Память»,
- Управляющего совета,
- Службы медиации.

Такая работа обеспечивает формирование личностных универсальных учебных действий: самоопределение (формирование правил поведения, ответственности и чувства долга), смыслообразование (развитие самооценки, сопереживания, стремления к справедливости) и нравственно-этическая организация (формирование уважения к другим людям, развитие любви к своему народу, Родине).

Направления в воспитательной работе ОО: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, общекультурное, социальное - связаны с личностно-ориентированным образованием и охватывают весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Условия	Виды деятельности
Создание организационных условий для свободного участия старшеклассников в общественных школьных и внешкольных объединениях: 	Детская общественная организация «Ипульс». Совет старшеклассников. Муниципальный молодёжный клуб «Фристайл»; Молодёжный клуб «Бульдозер»; Российское движение школьников. http://glyaden-schol.ucoz.ru/index/rossijskoe_dvizhenie_shkolnikov/0-214 Муниципальная ассоциация старшеклассников «Мыслим критически». Военно-патриотический клуб «Память». Спортивный оздоровительный клуб «Странник». Литературное творческое объединение «Слово». Объединение «Юный исследователь». Хореографический ансамбль «Экспресс», Ансамбль «Сувенир» и др. https://vk.com/gssh24 (группа «Гляденская СОШ»).
Организация психолого-педагогического сопровождения родителей и оказание им помощи:	Школьная служба медиации. Классные руководители. Учителя-предметники. Педагоги дополнительного образования. http://glyaden-schol.ucoz.ru/index/shkolnaja_sluzhba_primirenij/0-212 (Школьная служба медиации).
Развитие социальных компетентностей:	Элективный курс «Социальное проектирование». Социальные проекты: «Возвращение к истокам», «Школьная библиотека – информационный центр села», «Содружество на Чулыме» и др. Организация социальных акций: «Помоги пойти учиться!», «Здоровым быть здорово!».

	«Позвони маме»; флешмобов и др. http://glyaden-schol.ucoz.ru/index/shkola_v_proektakh/0-48 (Школа в проектах).
Обеспечение участия родителей в школьной жизни 	Детско-взрослый проект «Мамина школа». Коллективно-творческие дело: выставка «Радуга талантов». Спортивные турниры по волейболу, хоккею и др. Семейные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья». Организация походов, экскурсий, квестов. Родительские конференции. http://glyaden-schol.ucoz.ru/news/?page4
Создание комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса: 	Конкурс «Безопасное колесо». Проекты: «Доступная среда», «Олимпиада начинается в школе» и др. Акции: «Безопасный городок», «В стране Светофория», «Пристегнись, Россия», «Последам дорожной безопасности» и др. http://glyaden-schol.ucoz.ru/news/bdd/1-0-20
Формирование школьного этикета: 	Курс «Основы светской этики» (4 класс). Тематические классные часы. Традиционные школьные мероприятия: вечер «За честь школы», «День самоуправления», «Осенний бал», «Новогодний калейдоскоп», «Встреча поколений» и др. http://glyaden-schol.ucoz.ru/news/?page3

В результате повышения профессиональных компетентностей педагогов школы в соответствии с требованиями к новым результатам образования в Школе создан инструмент комплексного оценивания образовательных результатов школьников. В его рамках предусматривается балльно-рейтинговая оценка достижений учащихся по основным образовательным направлениям:

1. учебные достижения;
2. общественная активность;
3. выполнение норм школьной жизни;
4. научно-исследовательская деятельность;
5. творческие достижения.

Внутришкольной оценкой качества образования занимается организационная структура:

- администрация МБОУ «Гляденская СОШ»;
- управляющий совет;
- методический совет;

- образовательные площадки;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Администрация школы на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговых исследований выстраивает пути повышения качества образования.

4. Кадровое и ресурсное обеспечение

Результативность внедрения в образовательный процесс образовательных технологий

Технология	Результат
Вариативно-модульная система обучения	Отработка образовательных стандартов. Предупреждение неуспеваемости. Повышение качества образования. Результат: работа по индивидуальным образовательным маршрутам позволяет вывести ученика на более высокий образовательный уровень.
Исследовательские методы	Рефераты, доклады, исследовательские работы, учебные исследования.
Проектная деятельность	Выход проектов за рамки предметного содержания. Переход на уровень социально-значимых результатов.
Технология критического мышления	Повышение качества образования. Результат: развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих учиться самостоятельно.
Технология дистанционного обучения	Результат: Участие в разноуровневых конкурсах и олимпиадах. Поддержка одарённых детей. Получение непрерывного образования (пропуски уроков по причине болезни и т.п.). Организация сетевого взаимодействия в рамках углублённого обучения отдельных предметов. Самостоятельное изучение учебных материалов в соответствии с образовательной программой. Подготовка к ГИА и др.

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в ОО созданы образовательные творческие площадки по освоению и апробации инновационных технологий и практик обучения:

- «Индивидуальный образовательный маршрут как средство достижения предметных результатов по русскому языку и математике в 4, 9, 10-11 классах».
- «Формирование читательской грамотности как средство достижения метапредметных результатов».

Повышение квалификации учителей за последние три года позволяет связывать

содержание и характер методической работы с педагогическими проблемами в целом и результатами качества образования в ОО.

Курсовая подготовка по достижению качества образовательных результатов

Название курсов, семинаров, конференций	Место, кол-во часов
«Эффективные формы организации образовательного пространства в старшей школе, как условие для достижения метапредметных результатов».	Г. Красноярск, 72 ч.
«Система оценки образовательных результатов в условиях введения ФГОС».	Г. Петрозаводск, 144 ч.
«Дистанционное обучение как метод эффективного образовательного пространства».	Г. Смоленск, 72 ч.
Семинар «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС: технология модульного обучения».	Г. Смоленск, 2 ч.
Всероссийская конференция «Формирование проектно-исследовательских компетенций учащихся образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ООО нового поколения». Выступление с докладом «Организация учебного исследования на уроках литературы в старшей школе».	Г. Москва
«Реализация технологии критического мышления в урочной деятельности»	Г. Красноярск, 56 ч.
«Формирование и оценка новых (в соответствии с ФГОС ООО) образовательных результатов по математике в 5-6 классах».	Г. Красноярск, 72 ч.

Вывод: учебно-методическая и информационная работа способствует повышению качества образования, реализации образовательных программ и учебного плана школы, оптимизации процесса обучения через использование современных педагогических технологий, обеспечению профессиональной готовности педагогических и руководящих работников, к осуществлению оценивания планируемых результатов, самообразовательной работе учителей по предмету.

Кадровое обеспечение

№ пп	ФИО	Должность	Опыт работы
1	Верц Сергей Петрович	Директор МБОУ «Гляденская СОШ»	Руководитель сетевого проекта «Содружество на Чулыме» (грант 150 000), проекта «Школьная библиотека - информационный центр села» (грант 80 000).
2	Кузнецова Зоя Николаевна	Заместитель директора по УВР	Автор программ «Школа содействия здоровью» (грант 750 000), «Школьная библиотека - информационный центр села» (грант 80 000). Разработаны методические материалы «Вариативно-модульная система на уроках химии».
3	Прохоренко Людмила Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	Внедрение в учебно-воспитательный процесс вариативно-модульной системы, направленной на повышение качества образовательных результатов (5 лет). Разработаны методические материалы «Вариативно-модульная система на уроках русского языка и литературы». Опыт работы по организации образовательного

			пространства старшеклассника (проект «Погружение в старшеклассники») (4 года). Организация исследовательской деятельности на уроках и внеурочное время (15 лет). Опыт работы в организации дистанционного обучения (5 лет).
4	Ничковская Валентина Евгеньевна	Педагог-логопед	Разработчик Программы «Повышение качества образования в МОБУ «Гляденская СОШ» на 2020-2023 гг.; проекта «Формирование читательской грамотности как необходимое условие повышения качества образования в школе».
5	Атопшева Ирина Геннадьевна	Учитель географии, педагог-организатор, руководитель центра образования «Точка роста»	Внедрение в учебно-воспитательный процесс вариативно-модульной системы, направленной на повышение качества образовательных результатов (5 лет). Разработаны методические материалы «Вариативно-модульная система на уроках географии». Опыт работы по организации социальных практик (5 лет). Организация исследовательской деятельности на уроках и внеурочное время (15 лет).
6	Козлова Светлана Викторовна	Учитель физики	Внедрение в учебно-воспитательный процесс вариативно-модульной системы, направленной на повышение качества образовательных результатов (5 лет). Разработаны методические материалы «Вариативно-модульная система на уроках физики».
7	Алисова Оксана Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация службы школьной медиации; психолого-педагогическое сопровождение (5 лет).

5. Стратегический план развития На 2021-2022 учебный год

Цели:

1. Повышение качества образовательной деятельности.
2. Формирование профессиональных компетенций педагогов.
3. Обеспечение качества подготовки обучающихся.
4. Формирование резерва управленческих кадров.
5. Создание условий для реализации основных образовательных программ.

Управленческие решения:

1. Разработать комплекс мероприятий по повышению эффективности деятельности ОУ.
2. Своевременно проводить оценочные процедуры с адресными рекомендациями педагогам по результатам анализа качества образования в ОУ.
3. Организовать с членами управленческой команды аналитическую работу с полученными результатами в рамках деятельности по повышению качества образования.
4. Организовать системную работу с руководителями творческих площадок по выявлению проблемных мест в деятельности и планировании дальнейшей работы по повышению качества образования.

5. Провести адресные консультации с педагогами по решению выявленных проблем.

6. Организовать курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам.

7. Организовать работу по внедрению программ развития персонала / программ профессионального роста педагогов / планов мероприятий по повышению квалификации работников учреждения и налаживанию целенаправленного обучения педагогов современным образовательным технологиям, методической поддержке педагогов.

8. Организовать работу по внедрению лучших образовательных практик позволяющих повышать качество образования в ОУ.

Управленческой команде ОУ:

1. Разработать проект по повышению результативности обучения школьников на всех уровнях обучения.

2. Провести мониторинг качества образования, анализа результатов проведенного мониторинга, определение проблемных мест, рефлексии деятельности.

3. Выявить детей «группы риска» в старших классах, организовать работу с ними в ОУ.

4. Осуществить контроль по организации качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в 11 классах в преподавании предметов по выбору.

5. Организовать разработку и реализацию образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

6. Организовать деятельность по разработке форм предъявления результатов оценочных процедур разным адресатам (администрации, педагогам, родителям, ученикам и др.) для обеспечения прозрачности и доступности системы оценивания, с адресными рекомендациями педагогическому коллективу школы и вариантами / примерами управленческих решений по результатам анализа качества образования в школе.

Учителям – предметникам:

Использовать дифференцированный подход в работе с детьми группы риска и высокомотивированными школьниками, организовать работу по подготовке учащихся к олимпиаде в 2021-2022 учебном году.