

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**

**УТВЕРЖДАЮ**

---

**Директор: Верц С.П.  
Приказ № 61/3  
от 30.08.2022 г.**

**Основная образовательная программа  
основного общего образования**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»**

5-9 классы  
Срок освоения 5 лет

**ФГОС**

**Составитель:**  
Куроченко Т.П., учитель иностранного языка

Обсуждена и согласована  
на заседании методического совета  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.  
Заместитель директора по УВР:

\_\_\_\_\_ Прохоренко Л.В.

Принята педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2022 г.

**п. Глядень, 2022 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовые документы

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО».
  - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС ООО».
- Основная образовательная программа ФГОС ООО и НОО МБОУ «Гляденская СОШ».

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания школы.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Предмету «Иностранный язык (английский)» принадлежит важное место в системе основного общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра

обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

### СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования».

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	3	102
6 класс	3	102
7 класс	3	102
8 класс	3	102
9 класс	3	102
Всего		510

<b>Методы и формы организации обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок изучения нового материала,</li> <li>• Урок обобщения и систематизации изученного,</li> <li>• Комбинированный урок,</li> <li>• Урок проверки и оценки знаний.</li> <li>• Формы организации учебной деятельности:</li> <li>• Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий.</li> <li>• Фронтальная работа - работа со всем классом.</li> <li>• Виды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседа;</li> <li>• обсуждение;</li> <li>• диктант и т. д.</li> </ul> </li> <li>• Групповая форма работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление групп на разных основаниях;</li> <li>• совместное выполнение одинаковых/ различных заданий;</li> <li>• наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе.</li> </ul> </li> <li>• Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании (дифференцированный подход).</li> </ul>
<b>Виды и формы контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольная работа (тема),</li> <li>• самостоятельная работа (тема),</li> <li>• проверочная работа (тема),</li> <li>• входная контрольная работа,</li> <li>• итоговая контрольная работа,</li> <li>• контрольная работа за 1/2 полугодие,</li> <li>• зачет (тема),</li> <li>• тест (тема),</li> <li>• сочинение (тема),</li> <li>• изложение (тема),</li> <li>• диктант: разные виды – лексический, по датам, понятийный, словарный, грамматический и др. (тема),</li> <li>• диагностическая работа (тема),</li> <li>• практическая работа (тема),</li> <li>• итоговое аудирование,</li> <li>• наизусть (стих., отрывок и др.),</li> <li>• устный счет,</li> <li>• списывание,</li> <li>• контроль чтения,</li> <li>• контроль говорения,</li> <li>• устный опрос,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный контроль,</li> <li>• самооценка с использованием «Оценочного листа»,</li> <li>• ВПР,</li> <li>• и другие.</li> </ul>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: технология критического мышления

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел I. «Давайте сделаем журнал». (5ч.)**

Школьный журнал. Личная Информация. Детские стихотворения. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы.

#### **Раздел II. «Конкурс». (5ч.)**

Фотоконкурс. Распорядок дня. Камеры и фотографии. Настоящее продолженное время.

#### **Раздел III. «На киностудии». (5ч.)**

На киностудии. Как стать каскадером. Конструкции *To be going + инфинитив, like\hate\go\do + ing* форма.

#### **Раздел IV. «На буровой вышке». (10ч.)**

Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

#### **Раздел V. «В Америку!». (5ч.)**

Посещение парка аттракционов. Тематические парки. Атракционы. Сравнение предметов.

#### **Раздел VI. «Мистер Биг планирует». (4ч.)**

Приказы. Планы. Описание человека. Одежда. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы *must*. Конструкции для выражения будущих действий.

#### **Раздел VII. «Какой дорогой мы пойдём?». (4ч.)**

Предлоги направления. Описание маршрута. Подводный мир. Сокровища кораблей. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

#### **Раздел VIII. «Каникулы в США». (8ч.)**

Поездка за границу. Описание США. Американцы. Рождество. Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция *Would you like?* Проект «Новогодняя вечеринка».

#### **Раздел IX. «Где капсула?». (7ч.)**

Решение проблем. Тип личности. Модальные глаголы *can, could*. Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов.

#### **Раздел X. «Интересы и хобби». (7ч.)**

Любимые и нелюбимые виды деятельности. Желания. Амбиции. Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. Пассивный залог. Придаточные времени. Словообразование наречий и существительных.

#### **Раздел XI. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». (6ч.)**

Описание дома. Праздники и фестивали. Масленица. Предлоги места. Модальный глагол *can*. Вежливые просьбы.

#### **Раздел XII. «Взгляд на историю». (10ч.)**

День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали. Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. Проект «Праздники».

### **Раздел XIII. «Остров мистера Бига». (4ч.)**

Поездка на остров. Помощь по дому. Инструкции.  
Модальная конструкция to have to do smth.

### **Раздел XIV. «Острова Тихого океана». (6ч.)**

Развитие туризма. Послание в бутылке. Россия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества.

### **Раздел XV. «Пещера мистера Бига». (5ч.)**

Способы выражения необходимости. Самые необычные отели мира. Сравнение глаголов must и have to.

### **Раздел XVI. «Прощальная вечеринка». (11ч.)**

Воспоминания. Планирование вечеринки. Приглашение. Проект «Мои мечты».

## **6 КЛАСС**

### **Раздел I. «Приветствия и представления». (6ч.)**

Межличностные взаимоотношения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности. Достопримечательности Лондона

### **Раздел II. «Распорядок дня». (5ч.)**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом

### **Раздел III. «Члены семьи». (6ч.)**

Межличностные взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, традиции, страницы истории

### **Раздел IV. «Любимые вещи». (10ч.)**

Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек

### **Раздел V. «Поговорим о способностях». (5ч.)**

Внешность и черты характера человека. Здоровый образ жизни: отказ от вредных привычек. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди

### **Раздел VI. «Жизнь животных». (4ч.)**

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения

### **Раздел VII. «Открытие из другой страны». (4ч.)**

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы. Окружающий мир. Погода. Средства массовой информации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: географическое положение, столицы и крупные города. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

### **Раздел VIII. «Праздники и путешествия». (8ч.)**

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Поход по магазинам. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: климат, погода, географическое положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

### **Раздел IX. «Традиции и обычаи еды». (6ч.)**

Здоровый образ жизни: здоровое питание, отказ от вредных привычек. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: традиции (кухня)

### **Раздел X. «Школьные предметы». (6ч.)**

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: школьное образование. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Раздел XI. «Дома и Дома». (7ч.)**

Жизнь в городе/в сельской местности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности

#### **Раздел XII. «Покупки». (11ч.)**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Межличностные взаимоотношения с друзьями. Молодёжная мода. Поход по магазинам

#### **Раздел XIII. «Знаменитые люди». (6ч.)**

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея)

#### **Раздел XIV. «Мир компьютеров». (6ч.)**

Выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации. Выдающиеся люди и их вклад в мировую науку

#### **Раздел XV. «Смотрим телевизор». (5ч.)**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Средства массовой информации. Страна/страны изучаемого языка и родная страна: культурные особенности

#### **Раздел XVI. «Мир музыки». (7ч.)**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру

### **7 КЛАСС**

#### **Раздел I. Сравниваем школы в разных странах. (5ч.)**

Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Система образования в России. Система образования в Великобритании.

#### **Раздел II. Лучший способ добраться до школы. (5ч.)**

Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет?

#### **Раздел III. Поговорим о давних временах. (5ч.)**

Поговорим о прошлом. Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.

#### **Раздел IV. Викторина о животных. (10ч.)**

Что ты знаешь о диких животных? Интересные факты о животных. Редкие и вымирающие животные. Используем апостроф Московский зоопарк Диалог культур Новая Зеландия.

#### **Раздел V. Школьная деятельность. (5ч.)**

Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Британцы или англичане?

#### **Раздел VI. Американский опыт. (4ч.)**

Американский опыт Настоящее совершенное и простое прошедшее время Даем советы. США. История и география.

#### **Раздел VII. Карманные деньги. (4ч.)**

Карманные деньги Обязанности по дому Вежливая просьба Как заработать карманные деньги?

#### **Раздел VIII. Удивительные тайны. (9ч.)**

Истории ужасов. Описываем прошлое. Кентервильское привидение Иллюстрации к истории ужасов. Диалог культур. Олимпийские игры.

#### **Раздел IX. Свободное время. (7ч.)**

Как ты проводишь свободное время? Пишем письма друзьям. Что ты собираешься делать? Общественная работа. Формальное письмо. Праздники в англоговорящих странах

#### **Раздел X. Открываем Австралию. (5ч.)**

Что ты знаешь об Австралии? Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николай Миклухо-Маклай.

#### **Раздел XI. Опыт работы. (6ч.)**

Устраиваемся на работу. Настоящее продолженное время. Планируем ближайшее будущее. Слишком молод для работы? Работа для подростков. Частичная работа для подростков

#### **Раздел XII. Социальные проблемы. (12ч.)**

Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени  
Прошлые и современные проблемы общества. Проблемы детского труда. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки-волонтеры. Волонтеры на зимних Олимпийских играх. Диалог культур .Параолимпийские игры

#### **Раздел XIII. Письмо из США. (5ч.)**

Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время Что ты знаешь об акулах и крокодилах Выражение недовольства Нью-Йорк

#### **Раздел XIV. Всемирная мудрость. (5ч.)**

Страны и языки Британский и Американский английский Мистические места в мире Причастие I, II Система управления в США и Великобритании

#### **Раздел XV. Описание личности (4 часа)**

Описание характера. Прямая и косвенная речь. Каменщик» -китайская сказка Великие исторические личности.

#### **Раздел XVI. Какой ты друг? (11ч.)**

Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Диалог культур. Открываем для себя Канаду

### **8 КЛАСС**

#### **Раздел I. Who am I? Кто я? (8ч.)**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.

#### **Раздел II. Globetrotter! Путешественник! (9ч.)**

Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками

#### **Раздел III. Growing up. Взрoсление. (13ч.)**

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

#### **Раздел IV. Inspiration. Вдохновение. (11ч.)**

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха

#### **Раздел V No place like home. Нет места лучше дома. (13ч.)**

Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности

#### **Раздел VI. Eat up! Едим с аппетитом. (9ч.)**

Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания

#### **Раздел VII. Look to the future. Взгляд в будущее. (10ч.)**

Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

#### **Раздел VIII. The world of work. Мир профессий. (9ч.)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации

**Раздел IX. Love and trust. Любовь и доверие. (11ч.)**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека

**Раздел X. The media. СМИ. (9ч.)**

Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха

**9 КЛАСС**

**Раздел I. Развлеките нас. (7 ч)**

Фильмы: за и против. Театр или кино: за и против. Граффити это искусство? Преступление это не.....

**Раздел II/Вопросы здоровья.(7 ч/)**

Спорт и подростки. Профессиональный спорт. Простуда, головная боль, ангина. Советы доктора! Проект: «Вопросы здоровья».

**Раздел III. Европа, Европа.(7 ч)**

Европейский союз. Из истории. Евровидение. Европейские страны. Обучение в Европе. Лексико-грамматический тест по разделам 1-3. Готовимся к экзаменам -1. Повторение по разделам 1-3 Диалог культур

**Раздел IV : Стань членом клуба. (7 ч)**

Клубы Лондона. Субкультуры. Музыкальные предпочтения. Проблемы молодежи.

**Раздел V:Быть актуальным(модным) .(7 ч)**

Критический возраст. Интернет для молодежи это... Компьютер для пожилых людей. Гаджеты и девайсы. Проект: «Быть актуальным( модным)». Лексико-грамматический тест по разделам 4-5. Готовимся к экзаменам -2. Повторение по разделам 3-4. Диалог культур.

**Раздел VI: Око за око. (С глазу на глаз)- (7 ч)**

Жестокая справедливость. Это преступление!? Пропажи/Утери. С Днем рождения Керри! Виновный! Виновный! За и против

**Раздел VII: Она, он. (7 ч)**

Почему люди невыносимые. Сын похож на отца? Возможно нет... Как работает ваш мозг? Мальчики и девочки должны учиться в отдельных школах.

**Раздел VIII: Мир впереди.(8ч)**

Что произойдет с планетой в будущем? Я собираюсь...Презентация плана работы. Проект: «Мир Впереди». Лексико-грамматический тест по разделам 6-8. Готовимся к экзаменам- 3. Повторение по разделам 5-7. Диалог культур

**Раздел IX: Удивительные животные.(8ч).**

Люди, сильно увлеченные животными. Такой же умный как. Характеристика животных. Зоопарки в современном мире.

**Раздел X: Лидеры и их последователи.(8ч)**

Известные люди. Какого « цвета» твой мозг? Благотворительность начинается с дома. Молодежные виды деятельности. Проект: « Известные люди». Лексико-грамматический тест по разделам 9-10. Итоговая контрольная работа. Готовимся к экзаменам- 4. Диалог культур.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

#### 1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) *владеть фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## **6 КЛАСС**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 7-8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 8-9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения – до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи

900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too — enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог – обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём – 10-12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения – 500-600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко

фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*; имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*; имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*; сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*); сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;  
*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

Раздел, тематический блок	Количество часов (из них на к/р)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Давайте сделаем журнал.	5	Школьный журнал. Личная Информация. Детские стихотворения. Прошедшее простое время. Правильные и неправильные глаголы	<b>Диалогическая речь</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.	
Конкурс	5	Фотоконкурс. Распорядок дня. Камеры и фотографии. Настоящее продолженное время.	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	
На киностудии.	5	На киностудии. Как стать каскадером. Конструкции To be going + инфинитив, like\hate\go\do + ingформа.	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/	
На буровой вышке	10	Поездка на буровую вышку. Природные сокровища. Многозначные слова. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
В Америку!	5	Посещение парка аттракционов.		

		Тематические парки. Аттракционы. Сравнение предметов.	литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	
Мистер Биг планирует	4	Приказы. Планы. Описание человека. Одежда. Солнечная система. Россия исследует космос. Модальные глаголы must. Конструкции для выражения будущих действий.	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	
Какой дорогой мы пойдем	4	Предлоги направления. Описание маршрута. Подводный мир. Сокровища кораблей. Наречия. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	Определять тему прослушанного текста.	
Каникулы в США	8	Поездка за границу. Описание США. Американцы. Рождество. Новый год. Настоящее совершенное время. Конструкция Would you like? Проект «Новогодняя вечеринка»	<b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	
Где капсула?	7	Решение проблем. Тип личности. Модальные глаголы can, could.	Определять тему прочитанного	

		Настоящее совершенное время. Сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен. Третья форма глаголов.	текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	
Интересы и хобби	7	Любимые и нелюбимые виды деятельности. Желания. Амбиции. Музыка. Музыкальные инструменты. Композиторы. Пассивный залог. Придаточные времена. Словообразование наречий и существительных.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте.	
Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?	6	Описание дома. Праздники и фестивали. Масленица. Предлоги места. Модальный глагол can. Вежливые просьбы.	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать	
Взгляд на историю	10	День Независимости. День Победы. Достопримечательности. Праздники и фестивали. Блинный день. Пассивный залог в простых временах. Основные формы глаголов. Проект « Праздники».		

Остров мистера Бига	4	Поездка на остров. Помощь по дому. Инструкции. Модальная конструкция to have to do smth	запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	
Острова Тихого океана	6	Развитие туризма. Послание в бутылке. Россия. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражения для обозначения количества.	<b>Письменная речь</b> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	
Пещера мистера Бига	5	Способы выражения необходимости. Самые необычные отели мира. Сравнение глаголов must и have to.	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.	
Прощальная вечеринка	11	Воспоминания. Планирование вечеринки. Приглашение. Проект «Мои мечты».	Фиксировать нужную информацию.	
Всего:	<b>102</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

Дата	№ урока по порядку и в теме	Тема урока	Примечание
<b>Давайте сделаем журнал! (5)</b>			
	<b>1/1</b>	Школьный журнал	
	<b>2/2</b>	Личная информация	
	<b>3/3</b>	Прошедшее простое время	
	<b>4/4</b>	Чтение статей.	
	<b>5/5</b>	Стихотворение «Ягненок Мэри»	
<b>Конкурс (5)</b>			
	<b>6/1</b>	Фотоконкурс	
	<b>7/2</b>	Настоящее продолженное время.	
	<b>8/3</b>	Чтение с полным пониманием «День Домино».	
	<b>9/4</b>	Распорядок дня	
	<b>10/5</b>	Камера и фотографии.	
<b>На киностудии (5)</b>			
	<b>11/1</b>	На киностудии	
	<b>12/2</b>	Грамматические конструкции с формой глаголов на - ing	
	<b>13/3</b>	Чтение текста «Животные-актеры»	
	<b>14/4</b>	Конструкция to be going to	
	<b>15/5</b>	Мой любимый фильм.	
<b>На буровой вышке (10/2)</b>			
	<b>16/1</b>	Поездка на буровую вышку	
	<b>17/2</b>	Дифференциация настоящих времен.	
	<b>18/3</b>	Поисковое чтение «Потерянная капсула»	
	<b>19/4</b>	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
	<b>20/5</b>	Обобщение материала	
	<b>21/6</b>	Лексико-грамматический тест №1	
	<b>22/7</b>	Контрольная работа по чтению.	
	<b>23/8</b>	Работа над ошибками	
	<b>24/9</b>	Игровой урок «Do you know?»	
	<b>25/10</b>	Мини проект «Plans for holidays»	

<b>В Америку! (5)</b>		
	<b>26/1</b>	В Америку!
	<b>27/2</b>	Тематические парки.
	<b>28/3</b>	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»
	<b>29/4</b>	Сравнение предметов. Конструкция as...as
	<b>30/5</b>	Эмоции.
<b>Мистер Биг планирует (4)</b>		
	<b>31/1</b>	Приказы. Выражение долженствования
	<b>32/2</b>	Описание человека.
	<b>33/3</b>	Солнечная система
	<b>34/4</b>	Выражение будущих событий.
<b>Какой дорогой мы пойдём? (4)</b>		
	<b>35/1</b>	Описание маршрута.
	<b>36/2</b>	Употребление прилагательных и наречий.
	<b>37/3</b>	Степени сравнения прилагательных.
	<b>38/4</b>	Чтение текста «Сокровища кораблей».
<b>Каникулы в США (8/2)</b>		
	<b>39/1</b>	Поездка за границу
	<b>40/2</b>	Настоящее совершенное время
	<b>41/3</b>	Описание страны: США
	<b>42/4</b>	Степени сравнения прилагательных. Исключения.
	<b>43/5</b>	Контроль аудирования «Два американца»
	<b>44/6</b>	Повторение.
	<b>45/7</b>	Лексико-грамматический тест № 2.
	<b>46/8</b>	Проект «Новогодняя вечеринка»
<b>Где капсула? (7)</b>		
	<b>47/1</b>	Поиск космической капсулы.
	<b>48/2</b>	Решение проблем.
	<b>49/3</b>	Один день из жизни Рика Морелла.
	<b>50/4</b>	Каким типом личности ты являешься?
	<b>51/5</b>	Чтение текста «Приключения Тома Сойера»
	<b>52/6</b>	Пересказ текста
	<b>53/7</b>	Сравнение времён.
<b>Интересы и хобби (7)</b>		

	54/1	Любимые и нелюбимые виды деятельности	
	55/2	Употребление глаголов в пассивном залоге	
	56/3	Музыка и музыкальные инструменты.	
	57/4	Придаточные предложения с союзом when.	
	58/5	Разговор о будущей профессии.	
	59/6	Александр Бородин	
	60/7	Образование наречий от прилагательных	
<b>Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста? (6)</b>			
	61/1	Погоня в Америку	
	62/2	Описание дома Рика Морелла	
	63/3	Чтение текстов о домах	
	64/4	Предлоги места	
	65/5	Вежливые просьбы с глаголом could	
	66/6	Праздники и фестивали: Масленица	
<b>Взгляд на историю (10/2)</b>			
	67/1	День независимости. День Победы.	
	68/2	3 формы глагола	
	69/3	Изобретения транспорта	
	70/4	Пассивный залог	
	71/5	Ориентиры.	
	72/6	Блинный день	
	73/7	Проект «Праздники»	
	74/8	Повторение	
	75/9	Лексико-грамматический тест №3	
	76/10	Контрольная работа по чтению	
<b>Остров мистера Бига (4)</b>			
	77/1	Остров Мистера Бига.	
	78/2	Помощь по дому.	
	79/3	Модальная конструкция to have, to do.	
	80/4	«История Робинзона Крузо» Д. Дефо	
<b>Острова Тихого океана (6)</b>			
	81/1	Развитие туризма	
	82/2	Послание в бутылке.	
	83/3	Обозначение количества.	

	<b>84/4</b>	Комната Максима.	
	<b>85/5</b>	Россия.	
	<b>86/6</b>	Диалог Зои и Пола	
<b>Пещера мистера Бига (5)</b>			
	<b>87/1</b>	Побег Мистера Бига	
	<b>88/2</b>	Способы выражения необходимости	
	<b>89/3</b>	Аудирование текста «Острова»	
	<b>90/4</b>	Самые необычные отели	
	<b>91/5</b>	Проект «Туристическая индустрия»	
<b>Прощальная вечеринка (11/6)</b>			
	<b>92/1</b>	Празднование вечеринки.	
	<b>93/2</b>	Воспоминания	
	<b>94/3</b>	Приглашение на вечеринку	
	<b>95/4</b>	Контроль устной речи	
	<b>96/5</b>	Контроль аудирования	
	<b>97/6</b>	Повторение	
	<b>98/7</b>	Лексико-грамматический тест № 4.	
	<b>99/8</b>	Контрольная работа по чтению.	
	<b>100/9</b>	Проект «Мои мечты».	
	<b>101/10</b>	Защита проектов.	
	<b>102/11</b>	Защита проектов	
<b>Всего</b>	<b>102</b>		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Серия Forward. Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1- М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020.
2. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Серия. Forward. Английский язык: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2- М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020.
3. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Серия Forward. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020
4. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Серия Forward. Английский язык: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций - М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2020

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Серия Forward. Английский язык: 5 класс: книга для учителя с ключами. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение: : Pearson Education Limited, 2021 – 152 с.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.prosv.ru/umk/starlight>, [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru), [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.edu.ru](http://www.edu.ru) <https://resh.edu.ru/> <https://do2.rcokoit.ru/>

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, принтер, проектор, экран, аудио колонки, парты, стулья, учительский стол, доска, плакаты.

## КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК

### Критерии оценки письменных ответов

Оценка	Критерии оценки.
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)  
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### Критерии оценивания чтения

Оценка.	Произношение.	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

### Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5 фраз.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объём высказывания не менее 4 фраз.</p>	<p>Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.</p> <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p><i>Но:</i> высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объём высказывания – менее 3 фраз.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p><i>Но:</i> встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.</p>

«2»	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
-----	--	--

### Аудирование

Оценка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
Оценка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

### Особенности оценки индивидуального проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы даны на большинство вопросов 3 - ответы даны на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

13-14 баллов – отлично; 10 -12 баллов – хорошо; 7- 9 баллов – удовлетворительно; 6 баллов и менее – неудовлетворительно.

## ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Количество часов в неделю	Количество часов в год на изучение предмета	Количество к/работ в год
1	102	Не более 10

### 5 класс

Дата	Контрольная работа (раздел, тема)	Форма	Количество часов	Примечание
	<b>На буровой вышке</b>			
	Лексико-грамматический тест №1	Контрольная работа	1	
	Контрольная работа по чтению.	Контрольная работа	1	
	<b>Каникулы в США</b>			
	Контроль аудирования «Два американца»	Контрольная работа	1	
	Лексико-грамматический тест № 2.	Контрольная работа	1	
	<b>Взгляд на историю</b>			
	Лексико-грамматический тест №3	Контрольная работа	1	
	Контрольная работа по чтению	Контрольная работа	1	
	<b>Прощальная вечеринка</b>			
	Контроль устной речи	Контрольная работа	1	
	Контроль аудирования	Контрольная работа	1	
	Повторение	Контрольная работа	1	
	Лексико-грамматический тест № 4.	Контрольная работа	1	
	Контрольная работа по чтению.	Контрольная работа	1	
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>	