Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор: Верц С.П.
Приказ № 61/3
от 30.08.2022 г.

Верц Сергей Петрович

Подписано цифровой подписью: Верц Сергей Петрович
Дата: 2022.10.01 22:17:08 +07'00'

Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности»

1-4 классы
Срок освоения 4 года
ФГОС

Составитель:
Безруких Валентина Валерьевна,
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована
на заседании методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.
Заместитель директора по УВР:

_____Прохоренко Л.В.

Принята педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

п. Глядень
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» для 1 - 4 классов общеобразовательной школы разработана на основе:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО».
- Основная образовательная программа ФГОС НОО МБОУ «Гляденская СОШ».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА:

Цель курса: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала курса «ОСНОВЫ ФИНАНСОЙ ГРАМОТНОСТИ» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 17 учебных недель, 2-3 -17 учебных недель, 4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	1	17
2 класс	1	17
3 класс	1	17
4 класс	1	34
Всего		85

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Формы организации учебной деятельности:

Фронтальная работа - работа со всем классом.

Виды: беседа, обсуждение, практическая работа, наблюдение, коллективные работы, самостоятельная работа.

Групповая форма работы:

• составление групп на разных основаниях;

• совместное выполнение одинаковых/ различных заданий;

• наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе.

Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании (дифференцированный подход).

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

• устный опрос;

• тестовые задания;

• решение задач;

• решение кроссвордов и анаграмм;

• мини-исследования;

• графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

• творческая работа;

• контрольная работа.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КУРСЕ

Здоровьесбережение, развитие исследовательских навыков, самодиагностика и самокоррекция результатов обучения, групповая и парная деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные содержательные линии курса:

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

1 класс -17 часов

«Введение». (1 час)

Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность? Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнение практической работы «Путешествие в мир финансов». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»

Я и моя семья (5 ч.)

Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Игра «Генеральная уборка».

Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. В семейное хозяйство входит и личное хозяйство членов семьи (часть семейного имущества за которым следит член семьи). Имущество должно кому- то принадлежать – являться чьей-то собственностью Элементы семейного или личного хозяйства, их состояние, отношение к ним со стороны хозяина очень много могут рассказать о нем самом.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Знакомство с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотрение экономических проявлений в повседневной жизни людей. Необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства.

Домашние обязанности в семье. Семья ведёт домашнее хозяйство сообща, посредством распределения домашних обязанностей. У каждого из домочадцев есть домашние обязанности, которые он должен выполнять. Такое разделение необходимо из – за что у женщин, мужчин, детей разные физические данные, способности и возможности для ведения домашнего хозяйства. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Составление рассказов о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей в своей будущей семье

Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет».

Определение источников доходов и расходов, зависимость между доходом и расходом семьи.

Моё и чужое (2 ч.)

Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). В результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Игра «Моё и чужое». Беседа «Формы собственности»

Почему люди трудятся (3 ч.)

Труд — это полезная деятельность людей. Беседа «Труд наших предков». Уважение труда людей разных профессий, родителей за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для

покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказы о профессиях. Подбор пословиц и поговорок о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций с разными профессиями

Ценность труда людей разных профессий. Любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Игра «Отгадай профессию по описанию». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».

Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечисление домашних дел, объяснение, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве.

Потребности (2 ч.)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Знакомство с понятием «потребности». Рассказывать о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения, стремления к разумным потребностям.

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Выяснение, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».

Товары и услуги (1 ч.)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности. Игра «Услуги и товары» **«Мозговой штурм»:** составление таблицы «Товар. Услуга»

«Что такое деньги и откуда они взялись» 3 (ч.)

Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.

Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа». Происхождение денег, история, функция и виды денег, денежные единицами Древней Руси. Экономические причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Игра «Найди и обменяй».

Источник дохода. Откуда в семье деньги. Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

Где и как хранятся деньги. Знакомство с работой банка, понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Показ принципов финансового планирования, Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

2 класс - 17 часов

Введение (1 ч.)

Почему так важно изучать финансовую грамотность? Понятие «финансовая грамотность». Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретение социальных знаний по финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Игра - путешествии «Сказочная страна финансов».

Что такое деньги и откуда они взялись. (3ч.)

Что такое деньги? Появление обмена товаров. Ознакомление с термином «товар». Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами».

Как появились деньги. Первые деньги. Объяснение, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги». Роль денег.

Изобретение бумажных денег. Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры». Почему появились бумажные деньги. Оценка преимущества и недостатков использования бумажных денег, обоснование своего выбора.

Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (5 ч.)

Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет. Знакомство с устройством монет, с термином «гурт». Зачем на гурте монет стали делать насечки

Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал. Устройство монеты. Знакомство с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Пословицы и поговорки о деньгах.

Номинал банкнот. Купюра. Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценка преимуществ и недостатков в использовании бумажных денег.

Защита банкнот от подделок. Знакомство с защитными знаками современных банкнот: специальная бумага, шероховатые поверхности, водяные знаки, переливающиеся цвета, специальные нити, вшитые в купюру. Проведение эксперимента по определению степени защиты денег. Научиться отличать настоящие деньги от подделок. Ознакомление с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетчики».

Моделирование монет в технике «чеканка». Ознакомление с особенностями работы с таким материалом как «фольга», способами и приемами выполнения чеканки, овладение приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки .

Какие деньги были раньше в России. (4 ч.)

Первые русские деньги - «Меховые деньги». Ознакомление с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Первые русские монеты. Денга и копейка. Ознакомление со старинными денежными единицами. Появление на Руси монет в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Устройство монеты. Примеры первых монет.

Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник. Ознакомление с историей возникновения денег. Понимание причин появления денег, названия денег. Умение описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Практическое задание вылепить «гривны». Игра «Найди пару» (собери пословицы), объяснение смысла.

Первые бумажные деньги. «Ассигнации». Ознакомление с историей возникновения ассигнаций. Составление рассказа как менялись первые деньги на Руси. Название и описание старинных денег, объяснение происхождения названий денег. Установление соответствия между частями пословиц. Решение финансовых задач. Игра «Верю - не верю».

Современные деньги России и других стран. (4ч.)

Современные деньги России. Современные монеты. Современные бумажные деньги. Знакомство с современными монетами и бумажными деньгами России. Модификация современных монет. Интересные факты. Беседа о современных монетах и бумажных деньгах. Просмотр мультимедийной презентации.

Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов.

Банк. Функции банкоматов. Ознакомление с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель.

Наличные, безналичные и электронные деньги. Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги исполнять роль денег? Беседа, просмотр видеосюжета.

3 класс- 17 часов

Введение (1 ч.)

Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности? Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.

Откуда в семье берутся деньги? (7 ч.)

Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Наследство. Выяснение уже имеющихся знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить

выиграть в лотерею или найти клад. Деньги можно получить в наследство, материальное и духовное наследство. Беседа, практические задания.

Заработная плата - основной источник дохода. Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Объяснение причины различий в заработной плате. Объяснение, как связаны профессии и образование. Знакомство с видами заработной платы. Практикум «Решение задач экономического содержания».

Социальны е выплаты. Пенсии. Пособия. Льготы.Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Ознакомление с государственной пенсионной системой; условия формирования будущей пенсии; оценка своих действий по формированию будущей пенсии. Повышение пенсионной и социальной грамотности, проявление заинтересованности в формировании будущей пенсии, нахождение информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомство с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Социальные выплаты - выполняют функцию государственной материальной поддержки гражданам, которые оказались в стесненных обстоятельствах Объяснение, почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий.

Что такое стипендия? Виды стипендий. Кто может претендовать на получение стипендии. Основание для получения стипендии является хорошая успеваемость. Ознакомление с видами стипендий (Академическая, социальная, президентская, правительственная, именная, частная, стипендия на подготовительных отделениях, аспирантская, ординаторская, стажерская). Стимуляция на дальнейшую успешную учебную деятельность.

Имущество. Аренда. Ознакомление с новыми терминами **«имущество», «аренда».** Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Постер «Доходы бывают разные»

Проценты в банке. Кредиты. Уточнение знаний о работе банка, микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра.

Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество. Рассказ о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, ознакомление с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета.

На что тратятся деньги. (3 ч)

Обмен денег на товары и услуги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов.

Расходы на самое необходимое. Обязательные и необязательные расходы. Определение понятия расходы. Выяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходуем свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Определение понятия экономия. Различение обязательных и необязательных расходов. Сравнение покупки по степени необходимости. Просмотр мультимедийной презентации.

Сбережения. Непредвиденные расходы. Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Различение планируемых и непредвиденных расходов. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра.

Как с умом управлять своими деньгами. (3 ч)

Деньги любят счёт. Расходы и доходы. Знакомство с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснение, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределение семейного бюджета.

Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом? Объяснение терминов «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги, составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личного экономия денег для своей семьи.

Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии. Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.

Как делать сбережения (3 ч.)

Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения. Копилки. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Просмотр мультимедийная презентация, обсуждение. Накопление денежных средств с помощью копилок. Виды копилок.

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита

Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды. Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.

4 класс- 34 часа

Вводный урок (1 ч)

Для чего нужна финансовая грамотность. Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получение знаний в области экономики.

Где и как появились деньги и какими они бывают. (15 ч)

История появления денег. Товарные деньги. Где и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Беседа, просмотр видеосюжета.

История российских монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Чтение рассказа, обсуждение.

Мини-исследование «Монеты Древней Руси». Выполнение творческих работ. В исследовательском проекте рассматривается история возникновения монет Древней Руси.

Бумажные деньги. Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда.

Банки, банки и банковские карты. Услуги банка, как банк помогает людям. Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты. Что нужно знать каждому о банковской карте. Почему банкам выгодно принимать деньги вкладчиков. Рисование банковских карт. Разгадывание кроссворда.

Экскурсия в Сбербанк России. Составление отчёта об экскурсии в банк. Цель, вопросы, выводы.

Безналичные деньги. Безналичные платежи. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Деловая игра.

Исследование «Деньги современности». Определение покупательной силы монеток. Определение современных денег России, рассматривание и изучение изображения на российских купюрах, находящихся в обращении.

Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники». Оказание помощи в планировании расходов на неделю.

Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Интерактивная викторина «Деньги». Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний

Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Применение знаний о денежных единицах разных стран через решение практических задач

Проект «Как изменялись деньги». Выполнение проектных заданий

Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают». понимать, что деньги не цель, а средство обмена. объяснять, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги»; умение описывать виды и функции денег. Просмотр мультфильма Смешарики. Школа Магов.

Из чего складываются доходы в семье.(6 ч.)

Откуда в семье берутся деньги. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Беседа.

Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги? Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Сообщения, обсуждения.

Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше». Подсчёт общего дохода семьи, определение, выяснение от чего зависит доход каждого члена семьи, почему в разных семьях разные доходы.

Проект «Вот я вырасту и стану…» Написание проекта кем я стану, когда вырасту.

Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье». Проект «Что такое семейный бюджет». Выполнение проектных заданий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.)

На что семьи тратят деньги. Классификация расходов. Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и прочее

Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Определение ежемесячных и ежегодных расходов. Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Направления расходов семьи. Доля расходов на разные товары и услуги.

Обязательные расходы. Желательные расходы. Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение.

Переменные расходы. Сезонные расходы. Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Мультимедийная презентация, обсуждение.

Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Сравнение и оценивание вида рекламы. Обсуждение воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. Экскурсия, обсуждение.

Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов». Необходимость разумного расходования карманных денег; проявление деловитости, предприимчивости, настойчивости. Выполнение проектных заданий

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6 ч)

Как правильно планировать семейный бюджет? Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Беседа, просмотр мультимедийной презентации.

Правила составления семейного бюджета. Обобщение полученных ранее теоретических знаний о доходных и расходных частях семейного бюджета при составлении правил.

Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет. Рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов. Проявлять бережное отношение к поступающим в семейный бюджет денежным средствам. Планирование семейного бюджета исходя из доходов.

Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье». Выполнение проектных заданий.

Итоговый тест по разделу «Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Выполнение тестовых заданий.

Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя? «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность. Выполнение тестовых заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс	2 класс	3класс	4 класс
Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:			
осознавать себя как члена семьи, общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развивать самостоятельность и осознавать личную ответственность за свои поступки; - развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.	- объяснять свое несогласия и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - определять своё отношение к миру; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков; - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; - овладевать креативными навыками, действуя в	- осознавать себя как члена семьи, общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. - развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности; - понимать личностный смысл учения; - самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно

	нравственных ценностей); - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. - осознавать себя как члена семьи, общества и государства; - овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки; - развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях	нестандартной ситуации; - определять своё отношение к миру.	оценить как хорошие или плохие; - овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации; - в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; - определять своё отношение к миру; - развивать те способности, которые в большей степени имеют проявления: художественные, конструктивные, аналитические.
Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:			
Регулятивные УУД:			
- понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.	- понимать цели своих действий; - составлять простые планы с помощью учителя; - проявлять познавательную и творческую инициативу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей;	- составлять простые планов с помощью учителя; - понимать цели своих действий; - проявлять познавательной и творческой инициативы; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватное воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей	- определять личные цели развития финансовой грамотности; - ставить финансовые цели; - составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации; - проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; - осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

			- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; - корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок; - использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи; - корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
Познавательные УУД			
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями ; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями; - использовать логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных	- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов; - производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач; - владеть элементарными способами решения проблем творческого и

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	логических схем); - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	поискового характера; - оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.
Коммуникативные УУД:			
- составлять текст в устной и письменной формах; - слушать собеседника и вести диалог; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	- слушать собеседника и вести диалог; - составлять тексты в устной и письменной форме; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия	- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное	- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме; - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого; - излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; - осуществлять самоконтроль и контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

	партнера.	мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - использовать речь для регуляции своего действия.	диалогической формой речи.
Предметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» в начальных классах является формирование следующих умений:			
- понимать и правильно использовать экономические термины; - понимать роль денег в семье и обществе; - уметь характеризовать виды и функции денег; - выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения - определять источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет – пользоваться деньгами; - классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг; – определять цену товара, делать элементарные расчеты на определение затрат; – решать простейшие экономические задачи; – различать качественный и	- понимать и правильно использовать экономические термины; - определять роль денег в семье и обществе; - характеризовать виды и функции денег; - определять источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; - проводить элементарные финансовые расчёты; - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые; - о роли государства в экономике семьи; – понимание и правильное	- понимать и правильно использовать экономические термины; - характеризовать роль денег в семье и обществе; - характеризовать виды и функции денег; - объяснять причины и приводить примеры обмена товарами; - называть источники доходов и направлений расходов семьи; - рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения; - проводить элементарные финансовые расчёты - объяснять проблемы, возникающие при обмене; - называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий; - сравнивать и обобщать финансовую информацию,	– понимать основные принципы экономической жизни общества: определять роль денег в семье и обществе, о причины и последствия в изменениях доходов и расходов семьи; - правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); - приводить примеры товарных денег; - объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом; - описывать виды и функции денег; - объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта; - производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала; - называть основные источники доходов; - приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

некачественный товар;	использование экономических терминов; – освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; – приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики:	представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно); - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его; - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма).	- называть основные направления расходов семьи; - приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; - различать планируемые и непредвиденные расходы; - считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах; - объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи; - объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты; - объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют; - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма); - осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах; - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; -делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС 17 час

Тематические блоки, темы	Количество часов (из них к/р)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
«Введение»	**1 ч**	**Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?** Знакомство с понятием «финансовая грамотность». Для чего нужна финансовая грамотность. Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнение практической работы «Путешествие в мир финансов». Игра «Финансы – это интересно и увлекательно!»	Знакомиться с программой курса, правилами поведения при проведении практических работ. Выполнять практическую работу «Путешествие в мир финансов». Участвовать в игре «Финансы – это интересно и увлекательно!»	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение
Я и моя семья	**5ч**	**Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.** Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Игра «Генеральная уборка». **Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.** В семейное хозяйство входит и личное хозяйство членов семьи (часть семейного имущества за которым следит член семьи). Имущество должно кому- то принадлежать – являться чьей-то собственностью Элементы семейного или личного хозяйства, их состояние, отношение к ним со стороны хозяина очень много могут рассказать о нем самом. **Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.** Знакомство с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотрение экономических проявлений в повседневной жизни людей. Необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства. **Домашние обязанности в семье.** Семья ведёт домашнее хозяйство сообща, посредством распределения домашних обязанностей. У каждого из домочадцев есть домашние	Осознавать себя членом семьи, общества и государства. Составлять рассказы о своей семье. Перечислять виды работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Участвовать в игре «Генеральная уборка». Перечислять, что входит в семейное хозяйство и личное хозяйство членов семьи, ознакомиться с тем, что является собственностью. Знакомиться с понятием экономика как о способе ведения хозяйства и науке изучающей правила ведения хозяйства. Рассмотреть экономические проявления в повседневной жизни людей. Показать необходимость изучения экономики для рационального ведения хозяйства. Участвовать в	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

		обязанности, которые он должен выполнять. Такое разделение необходимо из – за что у женщин, мужчин, детей разные физические данные, способности и возможности для ведения домашнего хозяйства. Занятия и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Составление рассказов о семейных обязанностях, привитие навыков ведения домашнего хозяйства, распределение обязанностей в своей будущей семье **Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».** Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Определение источников доходов и расходов, зависимость между доходом и расходом семьи.	игре: «Я — хозяин большого дома. Распределять ролевые обязательства в семье и в домашнем хозяйстве. Классифицировать традиционные семейные роли. Выполнять свои домашние обязанности. Составлять рассказ о семейных обязанностях, развивать навыки ведения домашнего хозяйства, распределять обязанности в своей будущей семье. Знакомиться с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходом и расходом семьи. Понимать что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь. Научиться основам планирования семейного бюджета. Приобщаться к разумному ведению хозяйства, планированию, делать правильный выбор. Разучивать пословицы о семье, участвовать в выставке рисунков о семье. Разгадывать загадки и ребусы о семье.	
Моё и чужое	**2ч**	**Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).** В результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью. **Как нужно относиться к своей и чужой собственности.** Игра «Моё и чужое». Беседа «Формы собственности»	Познакомиться с понятиями: «экономика», «собственность», «товар», «деньги», «цена», «бартер», «покупатель-продавец»; развивать деловые качества: бережливость практичность. *Выявлять* собственность и	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок

			разбираться в её видах. Читать по ролям стихотворение А. Л. Барто «Копейкин». Беседовать о том, что результате изготовления вещей своими силами из своих или бесхозных материалов, они становятся собственностью. Принимать участие в игре «Моё и чужое». Беседовать о формах собственности.	prosv.ru Просвещение
Почему люди трудятся	**3ч**	**Труд — это полезная деятельность людей.** Беседа «Труд наших предков». Уважение труда людей разных профессий, родителей за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказы о профессиях. Подбор пословиц и поговорок о труде. Чтение стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?». Рассматривание иллюстраций с разными профессиями **Ценность труда людей разных профессий.** Любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других. Игра «Отгадай профессию по описанию». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия». **Важность домашнего труда для ведения хозяйства.** Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечисление домашних дел, объяснение, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве.	Участвовать в беседе «Труд наших предков». Проявлять уважение к труду людей разных профессий, родителям за то, что они зарабатывают тяжелым трудом средства для покупки еды, одежды, подарков и других вещей; классифицировать профессии по предмету труда; рассказывать о профессиях. Подбирать пословицы и поговорки о труде. Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; Читать стихотворение В. В. Маяковского *«Кем быть?»*. Рассматривать иллюстрации с разными профессиями. Знакомиться с понятием «лень»; беседовать об отрицательном воздействии безделья и лени на формирование человека, показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными,	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

			беспомощными, больными. Устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью; принимать участие в игре «Отгадай профессию по действию». Экскурсия в школьную столовую. Беседовать о том, что любая профессия предназначена для блага других людей, то есть человек трудится на благо других, читать стихи о профессиях, о труде. Принимать участие в игре «Отгадай профессию по описанию», конкурсе рисунков «Моя будущая профессия». Выяснить, что домашний труд - самостоятельный вид трудовой деятельности, направленный на удовлетворение потребностей семьи. Перечислять домашние дела, объяснять, что означает выражение «дом есть лицо хозяина». Называть предметы, облегчающие труд в домашнем хозяйстве. Выяснить, что одним из самых важных видов деятельности для школьников является учение, что успех в учении и в любом другом деле достигается благодаря умению ставить цели и активно трудиться. Установить свой личный режим работы на каждый день. Вырабатывать в себе такие	

			качества, как усидчивость на уроках, внимание, развивать свою память, тренировать ее, читать. Беседовать об учебной деятельности и ее особенностях. Отгадывать «Загадки о профессиях». Участвовать в играх « Кто кем работает?», «Кто как работает?»	
Потребности	**2ч**	**Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.** Знакомство с понятием «потребности». Рассказывать о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражения, стремления к разумным потребностям. **Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.** Выяснение, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».	Познакомиться с названиями основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, решать проблемные ситуации. Выяснить, без каких потребностей человек не может прожить, а какие появляются после удовлетворения предыдущих? Что такое «пирамида потребностей»? Составление своей «пирамиды потребностей».	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение
Товары и услуги	**1ч**	**Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.** Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительное отношение к любому виду человеческой деятельности. Игра «Услуги и товары» **«Мозговой штурм»:** составление таблицы «Товар. Услуга»	Знакомство с понятиями: «продукция», «товар», «сфера услуг». Уважительно относиться к любому виду человеческой деятельности. Принимать участие в игре «Услуги и товары» «Мозговой штурм»: Составить таблицу «Товар. Услуга».	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение
Что такое деньги и откуда они взялись	**3/1ч**	**Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.** Знакомство с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа». Происхождение денег, история, функция и виды денег, денежные единицами Древней Руси. Экономические	Познакомиться с экономическими понятиями: «деньги», «обмен», «бартер», «товар», «купля-продажа», с происхождением денег, с историей, функцией и	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа

		причины возникновения денег, история названий некоторых денежных знаков, функция денег. Игра «Найди и обменяй». **Источник дохода. Откуда в семье деньги.** Определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; объяснять, что такое, семейный доход, заработная плата и из чего они формируются и складываются. Как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности. **Где и как хранятся деньги.** Знакомство с работой банка, понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Показ принципов финансового планирования, Практика «Мини-банк»: принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».	видах денег, денежными единицами Древней Руси. Выяснить экономические причины возникновения денег, историю названий некоторых денежных знаков. Определить функции денег. Участвовать в игре «Найди и обменяй». Определять элементарные проблемы в области семейных финансов и пути их решения; объяснять, как люди зарабатывают деньги, и каким образом заработок зависит от вида деятельности. Познакомиться с работой банка, объяснять понятия «вкладчики», «кредит», «проценты». Экскурсия в сберегательный банк. Практика «Мини-банк» Показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим». Познакомиться с денежными единицами разных стран, с понятиями: курс, валюта, купюра, деньги.	infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

2 КЛАСС 17 часов

Тематические блоки, темы	Количество часов (из них к/р)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Введение	**1ч**	**Почему так важно изучать финансовую грамотность?** Понятие «финансовая грамотность». Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений,	Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/

		приобретение социальных знаний по финансовой грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Игра - путешествии «Сказочная страна финансов».	грамотности. Правильно распоряжаться своими финансами. Вести учет своих доходов и расходов. Овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений, приобретать социальные знания по финансовой грамотности. Участвовать в игре - путешествии «Сказочная страна финансов».	Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение
Что такое деньги и откуда они взялись.	**3ч**	**Что такое деньги? Появление обмена товаров.** Ознакомление с термином «товар». Выгода обмена, проблемы, возникающие при обмене. Свойства предмета, выполняющего роль денег. Примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами». **Как появились деньги. Первые деньги.** Объяснение, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги». Роль денег. **Изобретение бумажных денег.** Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры». Почему появились бумажные деньги. Оценка преимущества и недостатков использования бумажных денег, обоснование своего выбора.	Ознакомление с термином «товар». Объяснять выгоды обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры товарных денег. Игра «Обмен товарами». Объяснять, для чего нужны деньги; использовать термин «деньги». Понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры» Объяснять, почему появились бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег, обосновывать выбор. Участвовать в викторинах «Что такое деньги и откуда они взялись?» «Быстрее всех». Решать	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

			задачи с денежными расчетами.	
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.	**5ч**	**Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет**. Знакомство с устройством монет, с термином «гурт». Зачем на гурте монет стали делать насечки **Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал.** Устройство монеты. Знакомство с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Пословицы и поговорки о деньгах. **Номинал банкнот. Купюра.** Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценка преимуществ и недостатков в использовании бумажных денег. **Защита банкнот от подделок.** Знакомство с защитными знаками современных банкнот: специальная бумага, шероховатые поверхности, водяные знаки, переливающиеся цвета, специальные нити, вшитые в купюру. Проведение эксперимента по определению степени защиты денег. Научиться отличать настоящие деньги от подделок. Ознакомление с терминами «мошенничество», «подделка», «фальшивые деньги», «фальшивомонетчики». **Моделирование монет в технике «чеканка».** Ознакомление с особенностями работы с таким материалом как «фольга», способами и приемами выполнения чеканки, овладение приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки .	Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных, зачем на гурте монет стали делать насечки, кратко обосновывать выбор. Рассмотреть, как устроены монеты. Познакомиться с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавить слово в пословицы и поговорки о деньгах. Познакомиться с термином «купюра» Сравнивать металлические и бумажные деньги. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. Описывать и сопоставлять характеристики видов денег. Познакомиться с защитными знаками современных банкнот: Проводить эксперимент по определению степени защиты денег. Отличать настоящие деньги от подделок. Познакомиться с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетчики». Овладевать приемами работы с инструментом «чекан», необходимым для выполнения техники чеканки. Выполнять чеканку модели монеты. Выделять как минимум три признака, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых.	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

			Составлять кроссворд на тему «Деньги»	
Какие деньги были раньше в России.	**4ч**	**Первые русские деньги - «Меховые деньги».** Ознакомление с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Со временем меховые деньги были вытеснены серебром, но серебряные денежки надолго сохранили название меховой денежной системы. Беседа, просмотр мультимедийной презентации. **Первые русские монеты. Денга и копейка.** Ознакомление со старинными денежными единицами. Появление на Руси монет в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными. Устройство монеты. Примеры первых монет. **Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник.** Ознакомление с историей возникновения денег. Понимание причин появления денег, названия денег. Умение описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Практическое задание вылепить «гривны». Игра «Найди пару» (собери пословицы), объяснение смысла. **Первые бумажные деньги. «Ассигнации».** Ознакомление с историей возникновения ассигнаций. Составление рассказа как менялись первые деньги на Руси. Название и описание старинных денег, объяснение происхождения названий денег. Установление соответствия между частями пословиц. Решение финансовых задач. Игра «Верю - не верю».	Познакомиться с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Беседовать о меховых деньгах, смотреть мультимедийную презентацию. Познакомиться со старинными денежными единицами. Описывать устройство монеты. Приводить примеры первых монет. Ознакомиться с историей возникновения денег. Предполагать причины появления денег, названия денег. Описывать старинные русские монеты, объяснять происхождение названия денег. Выполнять практическое задание лепка «гривны». Участвовать в игре «Найди пару» (собери пословицы), объяснять их смысл. Ознакомиться с историей возникновения ассигнаций. Составлять рассказ как менялись первые деньги на Руси. Называть и описывать старинные деньги, объяснять происхождение названий денег. Устанавливать соответствия между частями пословиц. Решать финансовые задачи. Участвовать в игре «Верю - не верю	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение
Современные деньги	**4/1ч**	**Современные деньги России. Современные монеты. Современные бумажные деньги.** Знакомство с	Знакомиться с современными монетами России. Рассматривать	https://uchi.ru/ Учи.ру

России и других стран.		современными монетами и бумажными деньгами России. Модификация современных монет. Интересные факты. Беседа о современных монетах и бумажных деньгах. Просмотр мультимедийной презентации. **Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.** Знакомство с современными деньгами различных стран мира. Просмотр видеосюжета, обсуждение, решение ребусов. **Банк. Функции банкоматов.** Ознакомление с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель. **Наличные, безналичные и электронные деньги.** Что такое безналичные деньги. История их появления. Проведение безналичных расчетов. Привычные нам монеты и банкноты неумолимо сменяются безналичными расчетами, операциями с использованием электронных денег. Новейший тренд – развитие криптовалют. Могут ли ценные бумаги исполнять роль денег? Беседа, просмотр видеосюжета.	современные монеты. Находить интересные факты. Беседовать о современных монетах. Смотреть мультимедийную презентацию о современных монетах. Знакомиться с современным видом бумажных денег, находить о них интересные факты. Составлять рассказ о современных бумажных деньгах. Решать финансовые задачи. Знакомиться с современными деньгами различных стран мира, смотреть видеосюжет, обсуждать просмотр, решать ребусы. Знакомиться с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Читать рассказ «Что такое банк?», автор Петр Кошель. Ознакомиться с работой банка и устройство банкомата. Выяснять что такое безналичные деньги. Познакомиться с историей их появления. Проводить безналичные расчеты. Высказывать предположения и выбирать решение из нескольких предложенных: могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Беседовать, смотреть видеосюжет. Подготовить ответ на вопрос: А всё ли можно купить за деньги? Понимать и правильно использовать экономические термины; рассказывать о роли денег в обществе; о истории	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

			появления денег; проводить элементарные финансовые расчёты, понимать и правильно использовать экономические термины и понятия.	

3 КЛАСС 17 часов

Тематические блоки, темы	Количество часов (из них к/р)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Введение	**1ч**	**Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?** Роль финансовой грамотности в нашей жизни, владение основными терминами.	Давать понятие «финансовая грамотность». Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение
Откуда в семье берутся деньги?	**7ч**	**Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Наследство.** Выяснение уже имеющихся знаний о том, откуда в семье появляются деньги. Деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Деньги можно получить в наследство, материальное и духовное наследство. Беседа, практические задания. **Заработная плата - основной источник дохода. Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.** Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Объяснение причины различий в заработной плате. Объяснение, как связаны профессии и образование. Знакомство с видами заработной платы.	Объяснять, что такое деньги и откуда они берутся. Выяснять, что деньги можно получить выиграть в лотерею или найти клад. Участвовать в беседе, выполнять практические задания. Знакомиться с термином «наследство», характеризовать признаки понятий: материальное и духовное наследство. Устанавливать, что основным источником дохода современного человека является заработная плата, что размер заработной платы зависит от	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

		Практикум «Решение задач экономического содержания». **Социальны е выплаты. Пенсии. Пособия. Льготы.**Что такое социальные выплаты. Виды пенсий. Ознакомление с государственной пенсионной системой; условия формирования будущей пенсии; оценка своих действий по формированию будущей пенсии. Повышение пенсионной и социальной грамотности, проявление заинтересованности в формировании будущей пенсии, нахождение информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомство с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Социальные выплаты - выполняют функцию государственной материальной поддержки гражданам, которые оказались в стесненных обстоятельствах Объяснение, почему существуют социальные выплаты. Описание ситуаций, при которых выплачиваются пособия. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий. **Что такое стипендия? Виды стипендий.** Кто может претендовать на получение стипендии. Основание для получения стипендии является хорошая успеваемость. Ознакомление с видами стипендий (Академическая, социальная, президентская, правительственная, именная, частная, стипендия на подготовительных отделениях, аспирантская, ординаторская, стажерская). Стимуляция на дальнейшую успешную учебную деятельность. **Имущество. Аренда.** Ознакомление с новыми терминами **«имущество», «аренда».** Кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Дополнительным заработком может являться сдача своего имущества в аренду. Примеры того, что можно сдать в аренду. Постер «Доходы бывают разные» **Проценты в банке. Кредиты.** Уточнение знаний о работе банка, микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Что такое проценты по вкладам. Виды кредитов, условия их	профессии, сложности работы, отрасли. Высказывать предположение о причинах различий в заработной плате и как связаны профессии и образование. Знакомиться с видами заработной платы. Выполнять практикум «Решение задач экономического содержания». Ознакомиться с государственной пенсионной системой. Анализировать условия формирования будущей пенсии; оценивать свои действия по формированию будущей пенсии. Проявлять заинтересованность в формировании будущей пенсии, находить информацию о видах пенсий и условиях их получения; знакомиться с выбором рационального способа формирования достойной пенсии. Высказывать предположения, почему существуют социальные выплат. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия и льготы. Виды социальных пособий, приводить примеры пособий и льгот. Ознакомиться с термином «стипендия». Высказывать предположения: кто может претендовать на получение стипендии. Познакомиться с видами стипендий. Планировать свою дальнейшую успешную учебную деятельность.	

		получения. Беседа, сюжетно-ролевая игра. **Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Мошенничество. Финансовое мошенничество.** Рассказ о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, ознакомление с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Виды мошенничества. Просмотр видеосюжета.	познакомиться с новыми терминами «имущество», «аренда». Высказывать свою версию кто такой собственник, и как он получает арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду. Выполнять постер «Доходы бывают разные». Уточнять знания о работе банка, о микрофинансовых организациях, как пользоваться услугами банков для повышения благосостояния и как избегать рисков, связанных с использованием этих услуг. Познакомиться с тем, что такое проценты по вкладам, с видами кредитов, условиями их получения. Участвовать в беседе, сюжетно-ролевой игре. Рассказывать о тех угрозах, которые подстерегают участников финансового взаимодействия, знакомиться с распознаванием и способами защиты от существующих форм финансового мошенничества. Находить необходимую информацию о видах мошенничества. Смотреть видеосюжет. Проводить исследование «Основные доходы в моей семье». Описывать и сравнивать источники дохода семьи. Решать финансовые задачи.	
На что тратятся	**3ч**	**Обмен денег на товары и услуги.** Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными	Выявлять какие бывают расходы (обязательные и необязательные).	https://uchi.ru/ Учи.ру

деньги.		и необязательными. Роль денег в семье и обществе, причины и последствия изменения доходов и расходов семьи, понимание и правильное использование экономических терминов. **Расходы на самое необходимое. Обязательные и необязательные расходы.** Определение понятия расходы. Выяснение, что влияет на намерения людей совершать покупки. Для чего мы расходуем свои средства. Сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Определение понятия экономия. Различение обязательных и необязательных расходов. Сравнение покупки по степени необходимости. Просмотр мультимедийной презентации. **Сбережения. Непредвиденные расходы.** Как появляются сбережения. Для чего нам нужны сбережения. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Различение планируемых и непредвиденных расходов. Просмотр видеофрагмента, обсуждение, сюжетно-ролевая игра	Расширять представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, правильно использовать экономические термины. Высказывать предположение о понятии «расходы». Выяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки, для чего мы расходуем свои средства, сколько средств тратится на продукты и коммунальные платежи. Знакомство с понятием «экономия». Смотреть мультимедийную презентацию. Различать обязательные и необязательные расходы. Сравнивать покупки по степени необходимости. Участвовать в сюжетно - ролевой игре «Магазин». Осознанно относиться к экономии электроэнергии, воды, тепла. Предполагать, как появляются сбережения, для чего нужны сбережения, как появляются непредвиденные расходы. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Смотреть видеофрагмент, обсуждать, участвовать в сюжетно-ролевой игре. Вести подсчёт расходов семьи на «вредные привычки», анализировать, определять и	https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

			оценивать варианты повышения личного и семейного доходов. Участвовать в беседе, деловой игре «Семейный бюджет»... Составлять примерную смету расходов в семье. Решать финансовые задачи.	
Как с умом управлять своими деньгами.	**3ч**	**Деньги любят счёт. Расходы и доходы.** Знакомство с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснение, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределение семейного бюджета. **Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом?** Объяснение терминов «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги, составление правил экономии. Самостоятельное составление двух способов личного экономия денег для своей семьи. **Деньги не в деньгах, а в делах. Способы экономии.** Какие способы экономии денежных средств существуют, анализ и сравнение, нахождение более выгодного и доступного способа экономии.	Знакомиться с понятиями “Бюджет”, “Доходы”, “Расходы”. Объяснять, из чего складывается семейный бюджет, как ведётся хозяйство семьи, распределять семейный бюджет. Объяснять термины «экономия», «банкрот», как семья может экономить деньги, что нужно делать, чтобы в кошельке всегда водились деньги. Составлять правила экономии. Самостоятельно составлять не менее двух способов личного экономия денег для своей семьи. Выяснять, какие способы экономии денежных средств существуют, анализировать и сравнивать, находить более выгодный и доступный способ экономии. Сочинять сказку о правильном распоряжении деньгами. Отгадывать загадки, ребусы, решать экономические задачи.	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение
Как делать сбережения	**3/1ч**	**Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения. Копилки.** Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Просмотр мультимедийная	Обсуждать, как образуются сбережения. Предполагать, где хранить сбережения. Выяснять, что сбережения или ценные	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электр

		презентация, обсуждение. Накопление денежных средств с помощью копилок. Виды копилок. **Банковские услуги.** Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Примеры банковских услуг, условия вкладов и кредитов, информация о вкладах и кредитах, причины и последствия решений о взятии кредита **Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды.** Доходы от банковских вкладов. Покупка и продажа недвижимости. Виды ценных бумаг, их применение. Форма организации: викторина. Что такое акции, как ими пользоваться. Понятие дивиденды. Беседа, кроссворд.	бумаги, вложенные в банк, могут принести доход. Смотреть мультимедийную презентацию, обсуждение просмотра. Предполагать, как производить накопления денежных средств с помощью копилок. Познакомиться с видами копилок. Смотреть видеосюжет. Приводить примеры банковских услуг, описывать условия вкладов и кредитов, находить информацию о вкладах и кредитах, объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Высказывать предположения и выбирать решение, как появляются доходы от банковских вкладов. Знакомиться с видами ценных бумаг, их применением. Участвовать в викторине «Что такое акции, как ими пользоваться». Знакомиться с понятием «дивиденды». Беседовать, разгадывать кроссворд. Создавать сборник советов на тему «Семейный бюджет». Дополнять схемы на основе того, что узнали о доходах и расходах семьи. Учиться разумно расходовать карманные деньги. Узнавать источники доходов и направлений расходов семьи; использовать экономические термины,	онная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

			проводить элементарные финансовые расчёты. Выполнять задания тестовой работы. Решать экономические задачи.	

4 КЛАСС 34 часа

Тематические блоки, темы	Количество часов (из них к/р)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР
Введение	**1ч**	**Для чего нужна финансовая грамотность.** Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получение знаний в области экономики.	Вспомнить понятие «финансовой грамотности». Получать знания в области экономики. Продолжать постигать азы финансовой грамотности. Раскрывать роль финансовой грамотности в нашей жизни, владеть основными терминами.	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение
Где и как появились деньги и какими они бывают.	**15/1ч**	**История появления денег. Товарные деньги. Г**де и как впервые появились деньги. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться. Беседа, просмотр видеосюжета. **История российских монет.** Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании	Описывать свойства товарных денег, Приводить примеры товарных денег. Объяснять причины обмена, приводить примеры первых денег. Давать определение понятию «монета», рассказывать историю появления монет, вспоминать их название и устройство. Отгадывание загадок. Называть пословицы и поговорки, добавляя слово, придумывать и задавать вопросы о деньгах классу. Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Правильно использовать термины: обмен,	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

		централизованного государства монеты стали едиными. Чтение рассказа, обсуждение. **Мини-исследование «Монеты Древней Руси».** Выполнение творческих работ. В исследовательском проекте рассматривается история возникновения монет Древней Руси. **Бумажные деньги.** Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением. Просмотр мультимедийной презентации, решение кроссворда. **Банки, банки и банковские карты.** Услуги банка, как банк помогает людям. Что можно сделать с помощью банкомата и банковской карты. Что нужно знать каждому о банковской карте. Почему банкам выгодно принимать деньги вкладчиков. Рисование банковских карт. Разгадывание кроссворда. **Экскурсия в Сбербанк России.** Составление отчёта об экскурсии в банк. Цель, вопросы, выводы. **Безналичные деньги. Безналичные платежи.** Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. **Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?** Дать определение дебетовая карта, кредитная карта, сравнить их, найти разницу. Какими картами пользуются чаще и почему. Деловая игра. **Деньги современности.** Определение покупательной силы монеток. Определение современных денег России, рассматривание и изучение изображения на российских купюрах, находящихся в обращении.	бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Различать виды денег, объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги, объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты. Считать наличные деньги (купюры и монеты), правильно считать сдачу, производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала, приводить примеры валют, решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами, переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов. Участвовать в играх по финансовой грамотности. Выполнять проект. Проводить мини-исследования	

		Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники». Оказание помощи в планировании расходов на неделю. **Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.** Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. **Интерактивная викторина «Деньги».** Интерактивная викторина направлена на закрепление и обобщение полученных знаний **Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»** Применение знаний о денежных единицах разных стран через решение практических задач **Проект «Как изменялись деньги».** Выполнение проектных заданий **Итоговое занятие по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают».** понимать, что деньги не цель, а средство обмена. объяснять, для чего нужны деньги; понимание и правильное использование термина «деньги»; умение описывать виды и функции денег. Просмотр мультфильма Смешарики. Школа Магов.		
Из чего складываются доходы в семье.	**6ч**	**Откуда в семье берутся деньги.** Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Беседа. **Деньги под ногами не валяются. Как заработать деньги?** Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит	Правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги. Объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи. Приводить примеры регулярных и	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

		предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия. Сообщения, обсуждения. **Потребительская корзина. Прожиточный минимум.** Что такое прожиточный минимум, как его высчитать, зачем он нужен. Что такое потребительская корзина. Как рассчитать потребительскую корзину своей семьи. Беседа, просмотр мультимедийной презентации, обсуждение. **Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».** Подсчёт общего дохода семьи, определение, выяснение от чего зависит доход каждого члена семьи, почему в разных семьях разные доходы. **Проект «Что такое семейный бюджет».** Выполнение проектных заданий. **Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье».**	нерегулярных доходов семьи; сравнивать разные источники доходов семьи; объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи; объяснять способы увеличения доходов семьи. Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах. Выполнять проектные задания	
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	**6ч**	**На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.** Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и прочее **Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы.** Определение ежемесячных и ежегодных расходов. Объяснение причин, по которым люди делают покупки. Направления расходов семьи. Доля расходов на разные товары и услуги. **Обязательные расходы. Желательные расходы.** Чем обязательные расходы отличаются от желательных. Просмотр мультимедийной презентации, обсуждение. **Переменные расходы. Сезонные расходы.** Переменные расходы, их классификация, и примеры. Сезонные расходы, примеры и классификация. Мультимедийная презентация, обсуждение. **Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.** Сравнение и оценивание вида рекламы. Обсуждение	Правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы. Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Приводить примеры основных	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

		воздействия рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. **Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов».** Необходимость разумного расходования карманных денег; проявление деловитости, предприимчивости, настойчивости. Выполнение проектных заданий	направлений расходов семьи. Считать общую сумму расходов семьи на условных примерах. Сравнивать разные направления расходов семьи, объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи. Объяснять способы сокращения расходов семьи. проявлять деловитость, предприимчивость, настойчивость. Выполнять проектные задания	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	**6/1ч**	**Как правильно планировать семейный бюджет?** Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Из чего состоит семейный бюджет. Беседа, просмотр мультимедийной презентации. **Правила составления семейного бюджета**. Обобщение полученных ранее теоретических знаний о доходных и расходных частях семейного бюджета при составлении правил. **Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет.** Рационально мыслить при планировании семейного бюджета и предстоящих статей необходимых расходов. Проявлять бережное отношение к поступающим в семейный бюджет денежным средствам. Планирование семейного бюджета исходя из доходов. **Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».** Выполнение проектных заданий. **Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя? «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность.** Выполнение тестовых заданий.	Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения. Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета. Объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.	https://uchi.ru/ Учи.ру https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа infourok.ru Инфоурок prosv.ru Просвещение

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС 17 часов

Дата	№ урока пп, в теме	Раздел//тематический блок Тема урока	Примечание
«Ведение». (1 час)			
	1/1	Вводное занятие: Что такое финансовая грамотность?	
Я и моя семья (5 ч.)			
	2/1	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.	
	3/2	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	
	4/3	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства	
	5/4	Домашние обязанности в семье.	
	6/5	Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы».	
Моё и чужое (2 ч.)			
	7/1	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	
	8/2	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	
		Почему люди трудятся (3 ч.)	
	9/1	Труд — это полезная деятельность людей	
	10/2	Ценность труда людей разных профессий.	
	11/3	Важность домашнего труда для ведения хозяйства	
Потребности (2 ч.)			
	12/1	Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.	
	13/2	Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.	
Товары и услуги (1 ч.)			
	14/1	Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги.	
«Что такое деньги и откуда они взялись» (3/1 ч.)			
	15/1	**Итоговая контрольная работа**	
	16/2	Что такое деньги? Зачем нужны деньги. Как появились деньги.	
	17/3	Источник дохода. Откуда в семье деньги.Где и как хранятся деньги	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС 17 часов

Дата	№ урока пп, в теме	Раздел//тематический блок Тема урока	Примечание
Введение (1 ч.)			
	1/1	Почему так важно изучать финансовую грамотность?	

Что такое деньги и откуда они взялись. (3ч.)			
	2/1	Что такое деньги? Появление обмена товаров.	
	3/2	Как появились деньги. Первые деньги.	
	4/3	Изобретение бумажных денег.	
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. (5 ч.)			
	5/1	Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет.	
	6/2	Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал	
	7/3	Номинал банкнот. Купюра	
	8/4	Защита банкнот от подделок	
	9/5	Моделирование монет в технике «чеканка».	
Какие деньги были раньше в России. (4 ч.)			
	10/1	Первые русские деньги - «Меховые деньги».	
	11/2	Первые русские монеты. Денга и копейка	
	12/3	Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник	
	13/4	Первые бумажные деньги. «Ассигнации».	
Современные деньги России и других стран. (4/1ч.)			
	14/1	Современные деньги России. Современные монеты. Современные бумажные деньги.	
	15/2	**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**	
	16/3	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	
	17/4	Банк. Функции банкоматов.Наличные, безналичные и электронные деньги.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС 17 часов

Дата	**№ урока пп, в теме**	**Раздел//тематический блок Тема урока**	**Примечание**
Введение (1 ч.)			
	1/1	Чему можно научиться на уроках финансовой грамотности?	
Откуда в семье берутся деньги? (7 ч.)			
	2/1	Простые и ненадёжные способы добычи денег. Клады, лотереи. Наследство.	
	3/2	Заработная плата - **основной источник дохода. Виды заработной платы. Постоянная, почасовая, сдельная заработная плата.**	
	4/3	Социальны е выплаты. Пенсии. Пособия. Льготы	
	5/4	Что такое стипендия? Виды стипендий	
	6/5	Имущество. Аренда	
	7/6	Проценты в банке. Кредиты	
	8/7	Твои деньги бывают объектом чужого интереса. **Мошенничество.** Финансовое мошенничество	
На что тратятся деньги. (3 ч)			
	9/1	Обмен денег на товары и услуги	
	10/2	Расходы на самое необходимое. Обязательные и необязательные расходы	

	11/3	Сбережения**.** Непредвиденные расходы	
Как с умом управлять своими деньгами. (3 ч)			
	12/1	Деньги любят счёт. Расходы и доходы	
	13/2	Нелегко деньги нажить, а легко прожить. Что такое экономия? Кого называют банкротом?	
	14/3	Деньги не в деньгах**,** а в делах. Способы экономии**.**	
Как делать сбережения (3/1 ч.)			
	15/1	**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**	
	16/2	Где денежкам счёт, там добро не утечёт. Сбережения. Копилки. Банковские услуги	
	17/3	Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Акции. Дивиденды	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС 34 часа

Дата	**№ урока пп, в теме**	**Раздел//тематический блок Тема урока**	**Примечание**
Введение 1ч			
	1/1	Для чего нужна финансовая грамотность	
Где и как появились деньги и какими они бывают. (15 /1ч)			
	2/1	История появления денег. Товарные деньги	
	3/2	История российских денег	
	4/3	Монеты Древней Руси	
	5/4	Бумажные деньги.	
	6/5	Банки, банки и банковские карты.	
	7/6	Экскурсия в Сбербанк России (виртуальная экскурсия)	
	8/7	Безналичные деньги. Безналичные платежи	
	9/8	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	
	10/9	Деньги современности	
	11/10	Как я умею пользоваться деньгами. Игра «Финансовые советники».	
	12/11	Что такое валюта. Мировая валюта. Валютный курс.	
	13/12	Интерактивная викторина «Деньги».	
	14/13	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	
	15/14	Проект «Как изменялись деньги».	
	16/15	**Контрольная работа по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают»**	
Из чего складываются доходы в семье.(6 ч.)			
	17/1	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги?	
	18/2	Деньги под ногами не валяются. **Как заработать деньги?**	
	19/3	Потребительская корзина. Прожиточный минимум	
	20/4	Подсчитаем все доходы. Игра «Чей доход больше».	
	21/5	Проект « Что такое семейный бюджет»	
	22/6	Итоговое занятие по теме «Из чего складываются доходы в семье»	
Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (6 ч.)			
	23/1	На что семьи тратят деньги. Классификация расходов.	
	24/2	Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы	

	25/3	Обязательные расходы. Желательные расходы.	
	26/4	Переменные расходы. Сезонные расходы.	
	27/5	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке	
	28/6	Итоговое занятие по теме «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать». Проект «Составление собственного плана расходов».	
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. (6/1 ч)			
	29/1	Как правильно планировать семейный бюджет?	
	30/2	Правила составления семейного бюджета	
	31/3	Деньги - для жизни средство, а вовсе не цель ее. Учимся составлять семейный бюджет.	
	32/4	**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы**	
	33/5	Мини - проект «Какие доходы и расходы бывают в семье».	
	34/6	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя? «Заключительное занятие по курсу «Финансовая грамотность.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2) «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3) «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК**:**

При преподавании курса внеурочной учебной деятельности «Основы финансовой грамотности» предполагается безотметочная система оценки.

Приложение

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1		Итоговая контрольная работа.	

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1		Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1		Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1		Контрольная работа по теме «Где и как появились деньги и какими они бывают»	
2		Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	