Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор: Верц С.П.
Приказ №61/3
от 30.08.2022 г.

Верц Сергей Петрович

Подписано цифровой подписью: Верц Сергей Петрович
Дата: 2022.10.01 22:13:22 +07'00'

Основная образовательная программа начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1 - 4 классы
Срок освоения 4 года

ФГОС

Составитель:
Сучилина Ирина Александровна,
учитель начальных классов

Обсуждена и согласована
на заседании методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.
Заместитель директора по УВР:

_____Прохоренко Л.В.

Принята педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

п. Глядень,
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык » на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении ФГОС НОО».
- Основная образовательная программа ФГОС НОО МБОУ «Гляденская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5	165
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170
Всего		675

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Урок изучения нового материала,
Урок обобщения и систематизации изученного,
Комбинированный урок,
Урок проверки и оценки знаний.

Формы организации учебной деятельности:
Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий.
Фронтальная работа - работа со всем классом.
Виды:
• беседа;
• обсуждение;
• диктант и т. д.
Групповая форма работы:
• составление групп на разных основаниях;
• совместное выполнение одинаковых/ различных заданий;
• наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе.

Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании (дифференцированный подход).

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль над уровнем достижений учащихся по родному языку проводятся в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктат, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление

уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В УЧЕБНОМ ПРЕДМЕТЕ

-ИКТ-технология;
-личностно-ориентированная;
- здоровьесберегающая;
-игровая ;
-технология развивающего обучения;
-проектная;
-групповая;
- модульная;
-кейс-технология;
-методологическая система обучения «Школа России».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***;
- сочетания ***чк, чн***;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации

устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я***; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные

предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

· разделительный мягкий знак;

· сочетания ***чт, щн, нч***;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных

мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий, -ов, -ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

· безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

· безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

· раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

· раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***; на ***-ья*** типа гостья, на ***ье*** типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***;

имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

— сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

— устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

— характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

— проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

— формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

— использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

— анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

— самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

— воспринимать разные точки зрения;

— в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **во втором классе** способствует освоению на **пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

— сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

— характеризовать звуки по заданным параметрам;

— определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

— ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое выказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда **универсальных учебных действий.**

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

— сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

— определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

— устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

— ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

Базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

— высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в четвёртом классе** способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

— устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

— группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

— объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

— объединять предложения по определённому признаку;

— классифицировать предложенные языковые единицы;

— устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

— ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

— контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

— находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

— оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

— адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

—читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк, чн, чт***; ***щн, нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е, ё, ю, я***, в словах с разделительными ***ь, ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий***); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;

безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 1 КЛАСС

Раздел	Количество часов/в том числе к/р	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ				
Развитие речи	3	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т.д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

Фонетика	27	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] - [м], [р] - [л], [с] - [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).	по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.	
Письмо. Орфография и пунктуация	85	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в	предложений, состоящих из трёх - пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/ короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?». Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.*** Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ***ча, ща, чу, щу, жи, ши.*** Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	

		положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС				
Общие сведения о языке	1	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык –средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Фонетика	4 ч	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.	
Графика	4 ч	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э.*** Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и.*** Функции букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (***ь*** обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		Использование алфавита для упорядочения списка слов.	алфавиту».	
Лексика и морфология	12	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Синтаксис	5	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

Орфография и пунктуация	14/1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; • перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; • сочетания ***чк, чн***; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста.	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок и т.д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ***жи, ши, ча, ща, чу, щу***, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ***чк, чн***, формулирование правила по результатам наблюдения,	. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

			соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями ***чк, чн***. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.	
Развитие речи	10	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 2 КЛАСС

Раздел	Количество часов/в том числе к/р	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке	2	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Фонетика и графика	14/1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е, ё, ю, я;*** согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).	ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	
Орфоэпия	1(изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Лексика	10	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Работа в группах: наблюдение за значением слов в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/

		которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Состав слова (морфемика)	19/1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз-меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Морфология	29/1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро- сы(«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Синтаксис	11/2	Порядок слов в предложении; связь слов в	Обсуждение проблемного вопроса «Чем	https://resh.edu.ru/su

		предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	различаются предложение и „не предложение“?». Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.	bject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Орфография и пунктуация	53/3	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** сочетания ***чк, чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: • разделительный мягкий знак; • сочетания ***чт, щн, нч;***	Дифференцированно е задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		• проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; • раздельное написание предлогов с именами существительными.		
Развитие речи	31	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста *(абзацев)*. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3 КЛАСС

Раздел	**Количество часов/в том числе к/р**	**Основное содержание**	**Методы и формы организации обучения. Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Сведения о русском языке	2 **(далее продолжается изучение во всех**	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

	раздела х курса)		пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;	
Фонетика и графика	7	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Орфоэпия	1	Нормы произношения звуков и сочетаний	Наблюдение за местом ударения и	https://resh.edu.ru/su

	(изучается во всех разделах курса)	звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.	произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпиче-ского перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра- соревнование «Где поставить ударение»	bject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Лексика	6/1	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами; Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения; Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»; Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

			уточнения значения слова;	
Состав слова (морфемика)	12/1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами; Наблюдение за словами с нулевым окончанием; Совместное построение алгоритма разбора слова по составу; Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса; Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава; Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Морфология	56/3	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена	Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/

		существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий, -ов, -ин).*** Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица *не,* её значение	результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок; Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки;	https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Синтаксис	13	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main

		члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.	(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Работа в парах: классификация предложений; Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	https://education.yandex.ru/main/
Орфография и пунктуация	43/4	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями;	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы *не* с глаголами.		
Развитие речи	30	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но.* Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	Совместное составление плана текста; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов») Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ; Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/ отказ;; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК» 4 КЛАСС

Раздел	Количество часов/в том числе к/р	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Сведения о русском языке	2 **(далее продолжает- ся изучение во всех разделах курса)**	Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингви-стический эксперимент, мини-исследование, проект.	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини- исследования, проектного задания как методов изучения языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Фонетика и графика	2	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/sta

		параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	rt/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Орфоэпия	1(изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра- соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Лексика	5	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yan

			в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма	dex.ru/main/
Состав слова (морфемика)	5/1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/
Морфология	50/3	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия;*** на ***-ья*** типа *гостья,* на ***-ье*** типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий;*** имена существительные 1,	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).	частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям). Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.	
Синтаксис	19/1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		(повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но,* с одиночным союзом *и.* Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но;* бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами	
Орфография и пунктуация	53/5	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия,*** а также кроме собственных имён существительных на ***-ов, -ин, -ий);*** • безударные падежные окончания имён прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

		глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся;*** • безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).		
Развитие речи	33/1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ https://uchi.ru/main https://education.yandex.ru/main/

Поурочное планирование по предмету «Русский язык» 1 класс

Дата	№п/п	Тема урока	Примечание
		Развитие речи (3ч)	
	1/1	Работа с серией сюжетных картинок.	
	2/2	*Составление рассказа по иллюстрации*.	
	3/3	Слушание текста и понимание текста	
		Фонетика (27 ч)	
	4/1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	
	5/2	Определение частотного звука в стихотворении.	
	6/3	Называние слов с заданным звуком.	
	7/4	*Дифференциация близких по акустико - артикуляционным признакам звуков.*	
	8/5	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	
	9/6	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	
	10/7	Звуковой анализ слова.	
	11/8	Работа со звуковыми моделями.	
	12/9	*Подбор слов, соответствующих звуковой модели.*	
	13/10	Особенность гласных звуков.	
	14/11	Особенность согласных звуков.	
	15/12	*Различение гласных и согласных звуков.*	
	16/13	Определение места ударения.	
	17/14	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	
	18/15	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция.	
	19/16	*Различение твёрдых и мягких согласных звуков*.	
	20/17	Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	
	21/18	Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	
	22/19	*Группировка звуков по заданному основанию*.	
	23/20	Слог как минимальная произносительная единица.	
	24/21	Слогообразующая функция гласных звуков.	
	25/22	Слогообразующая функция гласных звуков. Составление схем слова.	
	26/23	Определение количества слогов в слове.	
	27/24	Определение количества слогов в слове. Соотнесение слова и его схемы.	
	28/25	*Деление слов на слоги*.	
	29/26	Подбор слов с заданным количеством слогов.	
	30/27	*Работа со слогоударными схемами*	
		Письмо. Орфография и пунктуация. (85ч)	
	31/1	Пропись – первая учебная тетрадь.	
	32/2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
	33/3	Письмо овалов и полуовалов	
	34/4	*Рисование бордюров.*	
	35/5	Письмо длинных прямых наклонных линий	

	36/6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
	37/7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	
	38/8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
	39/9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
	40/10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
	41/11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	
	42/12	Строчная и прописная буквы ***А, а.***	
	43/13	Строчная и прописная буквы ***О, о***.	
	44/14	Строчная буква ***и***.	
	45/15	Прописная буква ***И***.	
	46/16	Строчная буква ***ы***	
	47/17	Строчная и прописная буквы ***У, у***.	
	48/18	Строчная и прописная буквы ***Н, н***.	
	49/19	Строчная и прописная буквы ***С, с***.	
	50/20	*Прописная буква* ***С***.	
	51/21	Строчная и прописная буквы ***К, к***.	
	52/22	Строчная и прописная буквы ***Т, т.***	
	53/23	Строчная и прописная буквы ***Л, л.***	
	54/24	Закрепление написания изученных букв.	
	55/25	Строчная и прописная буквы ***Р, р.***	
	56/26	Строчная и прописная буквы ***В, в***	
	57/27	Строчная и прописная буквы ***Е, е.***	
	58/28	Строчная и прописная буквы ***П, п.***	
	59/29	Письмо слогов и слов с буквами ***П, п***	
	60/30	Строчная и прописная буквы ***М, м.***	
	61/31	*Письмо слогов и слов с буквами* ***М, м***.	
	62/32	Строчная и прописная буквы ***З, з***	
	63/33	Письмо слогов и слов с буквами ***З, з***.	
	64/34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
	65/35	Строчная и прописная буквы ***Б, б***.	
	66/36	Соединение букв ***Б, б*** в слогах и словах	
	67/37	Списывание с печатного шрифта.	
	68/38	*Строчная и прописная буквы* ***Д, д***.	
	69/39	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
	70/40	Прописная буква ***Д.***	
	71/41	Строчная и прописная буквы ***Я, я***.	
	72/42	Соединение букв ***Я, я*** в слогах и словах.	
	73/43	Слого-звуковой анализ слов со звуками **[j'a], [a].**	
	74/44	Строчная и прописная буквы ***Г, г***.	
	75/45	Соединение букв ***Г, г*** в слогах и словах	
	76/46	Письмо слогов и слов с изученными буквами	

	77/47	Строчная буква ***ч.***	
	78/48	Соединение буквы ***ч*** в слогах и словах.	
	79/49	Правописание ***ча, чу.***	
	80/50	Прописная буква ***Ч***.	
	81/51	*Буква* ***ь.***	
	82/52	Соединение буквы ***ь*** в словах	
	83/53	Слого-звуковой анализ слов с ***ь***.	
	84/54	Строчная и прописная буквы ***Ш, ш***.	
	85/55	*Правописание сочетания* ***ши.***	
	86/56	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
	87/57	Строчная и прописная буквы ***Ж, ж.***	
	88/58	Правописание сочетания ***жи, же***.	
	89/59	Списывание с печатного текста.	
	90/60	Строчная буква ***ё***.	
	91/61	Слого-звуковой анализ слов со звуками **[j'o], [o].**	
	92/62	Прописная буква ***Ё***.	
	93/63	Строчная и прописная буквы ***Й, й***.	
	94\64	Слого-звуковой анализ слов со звуком **[j'].**	
	95/65	Строчная и прописная буквы ***Х, х.***	
	96/66	Соединение букв ***Х, х*** в слогах и словах	
	97/67	Списывание с печатного текста	
	98/68	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
	99/69	Строчная и прописная буквы ***Ю, ю.***	
	100/70	Слого-звуковой анализ слов со звуками **[j'у], [у].**	
	101/71	Соединение букв ***Ю, ю*** в слогах и словах.	
	102/72	Строчная и прописная буквы ***Ц, ц.***	
	103/73	Письмо слогов и слов с буквами ***Ц, ц***	
	104/74	Письмо слогов и слов с изученными буквами	
	105/75	*Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами*	
	106/76	Строчная и прописная буквы ***Э, э.***	
	107/77	Письмо слогов и слов с буквами ***Э, э***.	
	108/78	*Строчная буква* ***щ.***	
	109/79	Правописание сочетаний ***ща, щу.***	
	110/80	Прописная буква ***Щ***.	
	111/81	Строчная и прописная буквы ***Ф, ф***.	
	112/82	Строчные буквы ***ь, ъ.***	
	113/83	Соединение букв ***ъ, ь*** в словах.	
	114/84	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов	
	115/85	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	
		СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС	
		Общие сведения о языке (1ч)	
	116/1	*Язык – средство общения людей*.	
		Фонетика (4ч)	
	117/1	Гласные и согласные звуки, их различение	
	118/2	*Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.*	
	119/3	Проверочный диктант « Слог. Слово»	
	120/4	Слог. Деление слов на слоги.	
		Графика (4 ч)	
	121/1	Звук и буква. Различение звуков и букв.	

	122/2	Условные обозначения звуков речи. *Русский алфавит*.	
	123/3	**ЦОКО**	
	124/4	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.	
		Лексика и морфология (12ч)	
	125/1	Слово как единица языка.	
	126/2	*Слово как единица языка. Составление предложений.*	
	127/3	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	
	128/4	*Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Деление слов на группы по заданному основанию.*	
	129/5	Слова, отвечающие на вопросы кто?,	
	130/6	Слова, отвечающие на вопросы что?	
	131/7	*Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие*?	
	132/8	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?, какое?, какие? Упражнение в постановке вопроса к ловам.	
	133/9	Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	
	134/10	*Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать? Роль данных слов в речи.*	
	135/11	*Слова, значение которых требует уточнения.*	
	136/12	Проверочная работа «Слово»	
		Синтаксис (5 ч)	
	137/1	Предложение как единица языка.	
	138/2	Слово и предложение	
	139/3	Восстановление деформированных предложений	
	140/4	*Составление предложений из набора форм слов*	
	141/5	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.	
		Орфография и пунктуация (14 \1ч)	
	142/1	Раздельное написание слов в предложении.	
	143/2	Прописная буква в начале предложения	
	144/3	Прописная буква в именах собственных.	
	145/4	*Перенос слов.*	
	146/5	Гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши.***	
	147/6	Гласные после шипящих в сочетаниях ***ча, ща, чу, щу***.	
	148/7	Буквосочетания ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.***	
	149/8	*Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний* ***жи, ши, ча, ща, чу, щу.***	
	150/9	Сочетания ***чк, чн***	
	151/10	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	
	152/11	*Наблюдение за словами с непроверяемыми гласными и согласными.*	
	153/12	Знаки препинания в конце предложения	
	154/13	Алгоритм списывания текста.	
	155/14	**Итоговая контрольная работа.**	
		Развитие речи (10ч)	
	156/1	*Язык и речь, их значение в жизни людей*	

	157/2	*Речь устная и речь письменная (общее представление).*	
	158/3	Текст (общее представление).	
	159/4	Смысловая связь предложений в тексте	
	160/5	*Заголовок текста.*	
	161/6	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	
	162/7	Ситуации устного общения	
	163/8	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	
	164/9	*Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Составление бытового диалога.*	
	165/10	Итоговый урок. Повторение изученного материала.	

Поурочное планирование по предмету «Русский язык» 2 класс

Дата	№п/п	Тема урока	Примечание
		Общие сведения о языке (2ч)	
	1/1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры	
	2/2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	
		Фонетика и графика (14/1ч)	
	3/1	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе.	
	4/2	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости –глухости согласные звуки.	
	5/3	*Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука*	
	6/4	Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	
	7/5	Различаем разделительные **ь** и **ъ**. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**	
	8/6	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных)	
	9/7	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	
	10/8	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	
	11/9	*Повторяем фонетику и графику*	
	12/10	**Входная контрольная работа «Повторение изученных орфограмм»**	
	13/11	Работа над ошибками.	
	14/12	Использование знания алфавита при работе со словарями	
	15/13	*Использование небуквенных графических средств*	
	16/14	Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов	

		Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) (1)	
	17/1	Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	
		Лексика (10ч)	
	18/1	*Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)*	
	19/2	**ЦОКО**	
	20/3	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	
	21/4	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. Устаревшие слова	
	22/5	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	
	23/6	Определение значения многозначного слова	
	24/7	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами.	
	25/8	*Использование синонимов. Синонимы в тексте*	
	26/9	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами. **Словарный диктант №1.**	
	27/10	*Использование антонимов. Антонимы в тексте*	
		Состав слова (морфемика) (16 /1ч)	
	28/1	Корень как обязательная часть слова.	
	29/2	Корень как общая часть родственных слов	
	30/3	Однокоренные (родственные) слова и их признаки.	
	31/4	Однокоренные (родственные) слова и синонимы	
	32/5	*Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями*	
	33/6	Выделение в словах корня (простые случаи)	
	34/7	Окончание как изменяемая часть слова	
	35/8	*Изменение формы слова с помощью окончания*	
	36/9	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление)	
	37/10	**Контрольный диктант за 1 четверть «Слово. Предложение»**	
	38/11	Суффикс как часть слова (наблюдение). Значение суффиксов.	
	39/12	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	
	40/13	Приставка как часть слова . Наблюдение за наиболее распространёнными приставками.	
	41/14	*Значения приставок. Образование слов с помощью приставок*	
	42/15	Основа слова	
	43/16	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса. **Проверочная работа « Состав слова».**	
		Морфология (24 /1ч)	
	44/1	Части речи (ознакомление). Употребление частей речи в тексте	
	45/2	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	
	46/3	Значение и употребление в речи имён существительных	
	47/4	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	
	48/5	Собственные и нарицательные имена	

		существительные	
	49/6	Единственное и множественное число имён существительных	
	50/7	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	
	51/8	Обобщение изученных знаний об имени существительно	
	52/9	Глагол как часть речи (ознакомление)	
	53/10	*Значение глагола в речи*	
	54/11	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	
	55/12	Признаки глагола	
	56/13	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам	
	57/14	Обобщение изученных знаний о глаголе.	
	58/15	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	
	59/16	*Значение имени прилагательного в речи*	
	60/17	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	
	61/18	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имени прилагательного по числам	
	62/19	*Обобщение изученных знаний о прилагательном*	
	63/20	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	
	64/21	**Контрольная работа по теме: «Части речи»**	
	65/22	Предлог как часть речи	
	66/23	Наблюдение за наиболее распространенными предлогами: **в на, из, без, над, до, у, о, об** и др.	
	67/24	Отличие предлогов от приставок	
		Синтаксис (11/2ч)	
	68/1	Порядок слов в предложении. связь слов в предложении (повторение)	
	69/2	*Предложение как единица языка.*	
	70/3	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. **Словарный диктант №2.**	
	71/4	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	
	72/5	**Контрольный диктант за 2 четверть « Глагол»**	
	73/6	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	
	74/7	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	
	75/8	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	
	76/9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
	77/10	*Восклицательные и невосклицательные предложения*	

	78/11	**Контрольное списывание с заданием по теме : «Предложение»**	
		Орфография и пунктуация (50/2ч)	
	79/1	*Повторение правил право - писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных).*	
	80/2	Знаки препинания в конце предложения.	
	81/3	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).	
	82/4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) ча, ща, чу, щу	
	83/5	Сочетания чк, чн	
	84/6	*Представление об орфограмме.*	
	85/7	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	
	86/8	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	
	87/9	Правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**)	
	88/10	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	
	89/11	Правописание сочетаний **чт, щн, нч**	
	90/12	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	
	91/13	*Правило обозначения буквой безударного гласного звука*	
	92/14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
	93/15	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	
	94/16	*Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить*	
	95/17	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	
	96/18	Корень слова с чередованием согласных	
	97/19	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	
	98/20	*Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах*	
	99/21	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки в корне слова	
	100/22	*Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова*	
	101/23	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	
	102/24	**Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40**	

		слов) по теме: «Безударная гласная в корне слова»	
	103/25	Правило написания суффиксов **-онок-, -ёнок-.**	
	104/26	Правило написания суффиксов **-ек-, -ик-.**	
	105/27	Правило написания суффиксов **-онок-, -ёнок-.**	
	106/28	Правило написания суффикса **-ость-**	
	107/29	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
	108/30	*Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня*	
	109/31	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	
	110/32	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	
	111/33	*Правописание приставок*	
	112/34	Различение приставок с буквами **о, а**	
	113/35	Правописание приставок с буквами **о, а**	
	114/36	*Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки*	
	115/37	Правописание орфограмм частей слова (закрепление**). Словарный диктант №3.**	
	116/38	Правописание приставок. **Проверочная работа** по теме: «Правописание суффиксов и приставок»	
	117/39	Правописание собственных имён существительных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	
	118/40	Правописание собственных имён существительных: географические названия	
	119/41	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	
	120/42	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).	
	121/43	*Правописание предлогов с другими словами (закрепление)*	
	122/44	Правописание частицы **не** с глаголами	
	123/45	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
	124/46	*Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа*	
	125/47	**ЦОКО**	
	126/48	Повторение изученных правил правописания	
	127/49	**Контрольный диктант за 3 четверть « Правописание приставок и предлогов со словами»**	
	128/50	Работа над ошибками	
		РАЗВИТИЕ РЕЧИ (31ч)	
	129/1	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	

	130/2	*Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении.*	
	131/3	Диалог и монолог.	
	132/4	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	
	133/5	*Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.*	
	134/6	**Проверочное списывание** (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов), по теме: «Орфограммы в значимых частях слова».	
	135/7	Составление устного рассказа по репродукции картины	
	136/8	*Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам*	
	137/9	Проектная работа «Готовим виртуальную экскурсию»	
	138/10	Текст. Признаки текста	
	139/11	Тема текста	
	140/12	Главная (основная) мысль текста	
	141/13	*Заглавие текста*	
	142/14	Подбор заголовков к предложенным текстам	
	143/15	*Сочиняем начало текста.*	
	144/16	Части текста (абзац)	
	145/17	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	
	146/18	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	
	147/19	*Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации*	
	148/20	Особенности текста-описания	
	149/21	*Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи*	
	150/22	Текст-повествование	
	151/23	Особенности текста-повествования	
	152/24	Составление текста-повествования на заданную тему.	
	153/25	Текст-рассуждение. **Словарный диктант № 4.**	
	154/26	Особенности текста-рассуждения	
	155/27	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	
	156/28	*Знакомство с жанром поздравления*	
	157/29	План текста. Учимся писать письма по плану.	
	158/30	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	
	159/31	Подробное **изложение** с опорой на вопросы. «Белёк»	
		Повторение (11ч)	
		Орфография (3/1 ч)	
	160/1	Закрепление правописания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши)	
	161/2	**Промежуточная аттестация**. Контрольная работа.	
	162/3	Закрепление правила написания безударной гласной в корне слова	
		Морфология (5ч)	

	163/4	Закрепление знаний об имени существительном	
	164/5	Закрепление знаний об имени прилагательном	
	165/6	Закрепление знаний о глаголе	
	166/7	**Проверочный диктант** по теме « Орфограммы, изученные во 2 классе»	
	167/8	Работа над ошибками по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе»	
		Состав слова (3ч)	
	168/9	Повторение знаний о приставках и суффиксах.	
	169/10	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	
	170/11	*Итоговый урок*	

Поурочное планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

Дата	№п/п	Тема урока	Примечание
		Сведения о русском языке (2ч)	
	1/1	*Русский язык как государственный язык Российской Федерации*	
	2/2	*Для чего нужен язык?*	
		Фонетика и графика (7 ч)	
	3/1	Звуки речи и буквы	
	4/2	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	
	5/3	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	
	6/4	Звукобуквенный разбор слова	
	7/5	Учимся выполнять фонетический разбор	
	8/6	Фонетический разбор слова	
	9/7	*Обобщение знаний по фонетике*	
		Орфоэпия (изучается во всех разделах курса) (1ч)	
	10/1	Составляем орфоэпический словарик. **Словарный диктант № 1**	
		Лексика (6/1ч)	
	11/1	Повторение: лексическое значение слова	
	12/2	**Письмо под диктовку (входная контрольная работа) «Орфограммы изученные во втором классе»**	
	13/3	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова	
	14/4	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова	
	15/5	*Фразеологизмы. Значение и роль в речи*	
	16/6	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик. **Словарный диктант № 2**	
		Состав слова (морфемика) (9/1ч)	
	17/1	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	
	18/2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	
	19/3	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание	

	20/4	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	
	21/5	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	
	22/6	*Образование слов с помощью приставок и суффиксов*	
	23/7	***ЦОКО***	
	24/8	Разбор слова по составу и словообразование	
	25/9	**Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов) «Состав слова»**	
		Морфология (53/3ч ч)	
	26/1	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	
	27/2	Самостоятельные части речи	
	28/3	Служебные части речи	
	29/4	*Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи*	
	30/5	Имена существительные единственного и множественного числа	
	31/6	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	
	32/7	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	
	33/8	*Род неизменяемых имён существительных*	
	34/9	Падеж имён существительных	
	35/10	Именительный и винительный падежи	
	36/11	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	
	37/12	**Контрольный диктант**(без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания за 1 четверть.	
	38/13	Родительный падеж имён существительных	
	39/14	Дательный падеж имён существительных	
	40/15	Творительный падеж имён существительных	
	41/16	Предложный падеж имён существительных	
	42/17	*Изменение имён существительных по падежам и числам.*	
	43/18	Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	
	44/19	**Проверочная работа «Падеж имен существительных».** Учимся определять склонение имён существительных	
	45/20	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	
	46/21	Имена существительные собственные и нарицательные	
	47/22	*Способы образования имён существительных*	
	48/23	**Контрольная работа по теме «Имя существительное»**	
	49/24	Учимся писать изложение с элементами сочинения	
	50/25	*Изложение с элементами сочинения*	
	51/26	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
	52/27	Различение имён прилагательных женского,	

		мужского, среднего рода	
	53/28	Изменение прилагательного по родам и числам	
	54/29	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
	55/30	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	
	56/31	Склонение имён прилагательных. **Словарный диктант № 3.**	
	57/32	Как образуются прилагательные	
	58/33	Обобщение знаний об имени прилагательном. **Тест**.	
	59/34	Местоимение (общее представление)	
	60/35	*Личные местоимения, их употребление в речи*	
	61/36	Лицо и число личных местоимений	
	62/37	Род местоимений 3-го лица единственного числа	
	63/38	*Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.*	
	64/39	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
	65/40	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	
	66/41	*Неопределённая форма глагола*	
	67/42	Единственное и множественное число глаголов	
	68/43	Изменение глаголов по числам	
	69/44	Времена глаголов	
	70/45	Настоящее время глагола	
	71/46	Прошедшее время глагола	
	72/47	Будущее время глагола	
	73/48	*Изменение глаголов по временам, числам*	
	74/49	Род глаголов в прошедшем времени	
	75/50	*Время и число глаголов*	
	76/51	**Контрольный диктант за 2 четверть по теме : « Части речи»**	
	77/52	Работа над ошибками «Части речи».	
	78/53	Частица **не**, её значение	
		Синтаксис (12ч)	
	79/1	*Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении*	
	80/2	*Виды предложений по цели высказывания и интонации*	
	81/3	Главные члены предложения. Грамматическая основа	
	82/4	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	
	83/5	Грамматическая основа предложения. **Проверочная работа по теме: «Грамматическая основа предложения**»	
	84/6	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	
	85/7	Предложения распространённые и нераспространённые	
	86/8	*Наблюдение за однородными членами предложения*	
	87/9	Предложения с однородными членами с союзами **и, а, но** и без союзов	
	88/10	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с	

		однородными членами, не соединёнными союзами	
	89/11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами **и, или**	
	90/12	Закрепление знаний о предложении. **Проверочная работа.**	
		Орфография и пунктуация (40/3ч)	
	91/1	Повторение правописания слов с изученными орфограммами в корне	
	92/2	Повторение правописания разделительного **ъ** и разделительного **ь**	
	93/3	Орфограммы разделительного **ъ** и разделительного **ь** в слове	
	94/4	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	
	95/5	Формирование орфографической зоркости: учимся писать слова с двумя корнями	
	96/6	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. **Словарный диктант № 4**	
	97/7	Правило написания букв **о, ё** после шипящих в корне слова	
	98/8	Учимся писать буквы **о, ё** после шипящих в корне слова	
	99/9	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	
	100/10	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	
	101/11	Слова с удвоенными согласными в корне	
	102/12	**Контрольная работа по теме: "Непроизносимые согласные в корне слова"**	
	103/13	*Правило написания **ь** после шипящих на конце имён существительных*	
	104/14	Правописание **ь** после шипящих на конце имён существительных	
	105/15	Закрепление правописания орфограммы " **ь** после шипящих на конце имён существительных". **Тест.**	
	106/16	Правило написания суффикса **-ок-** в именах существительных	
	107/17	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
	108/18	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
	109/19	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
	110/20	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	
	111/21	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	
	112/22	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	
	113/23	Правописание безударных окончаний имён	

		существительных 1, 2 и 3-го склонения	
	114/24	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	
	115/25	*Правописание окончаний имён существительных множественного числа*	
	116/26	Правописание окончаний имён прилагательных на **-ий, -ия, -ие**	
	117/27	**Контрольное списывание с заданием по теме: «Правописание окончаний имен существительных»**	
	118/28	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	
	119/29	*Правописание окончаний имён прилагательных*	
	120/30	Учимся писать окончания имён прилагательных	
	121/31	*Раздельное написание предлогов с личными местоимениями*	
	122/32	Написание окончаний **-ишь, -ешь** глаголов (на уровне наблюдений)	
	123/33	Правописание окончаний **-ишь, -ешь** глаголов	
	124/34	Раздельное написание частицы **не** с глаголами	
	125/35	Учимся писать частицу **не** с глаголами	
	126/36	**Контрольный диктант за 3 четверть по теме: « Правописание окончаний изученных частей речи»**	
	127/37	Работа над ошибками по теме « Склонение имен существительных»	
	128/38	Непроверяемые гласные и согласные	
	129/39	*Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов и орфограмм*	
	130/40	Повторение правописания слов с изученными орфограммами	
		Развитие речи (24 ч)	
	131/1	*Нормы речевого этикета*	
	132/2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	
	133/3	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	
	134/4	*Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком*	
	135/5	Текст. Признаки текста	
	136/6	Заголовок и тема текста	
	137/7	*Основная мысль текста*	
	138/8	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	
	139/9	План текста	
	140/10	Составление плана повествовательного текста	
	141/11	Написание текста по заданному плану	
	142/12	*Деление текста на абзацы*	
	143/13	Текст**. Проверочная работа** .Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	
	144/14	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов **и, а, но**	

	145/15	**ЦОКО**	
	146/16	*Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение*	
	147/17	*Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)*	
	148/18	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	
	149/19	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	
	150/20	*Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления*	
	151/21	Создание собственных текстов заданного типа	
	152/22	*Изложение текста по составленному плану*	
	153/23	*Изложение текста по составленному плану*	
	154/24	Закрепление по теме «Текст»	
		Повторение (16ч)	
		Орфография и пунктуация (3/1ч)	
	155/1	Повторение написание безударных гласных в корне слова.	
	156/2	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**	
	157/3	Повторение написания букв **о, ё** после шипящих в корне слова	
		Морфология (2ч)	
	158/4	*Повторение: род и падеж имен существительных*	
	159/5	Повторение : образование однокоренных слов	
		Развитие речи (3ч)	
	160/6	Повторение: текст. Заголовок. Основная мысль	
	161/7	Повторение: текст. План текста.	
	162/8	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 70 слов)	
		Синтаксис (1ч)	
	163/9	*Повторение по теме «Предложение»*	
		Морфология (1ч)	
	164/10	*Повторение по теме «Части речи»*	
		Состав слова (3ч)	
	165/11	Повторение по теме «Состав слова»	
	166/12	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 65 слов) с учётом изученных правил правописания	
	167/13	Работа над ошибками	
		Развитие речи (3ч)	
	168/14	Работаем с текстом	
	169/15	*Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов*	
	170/16	Итоговый урок	

Поурочное планирование по предмету «Русский язык» 4 класс.

Дата	№п/п	Тема урока	Примечание
		Сведения о русском языке (2ч)	
	1/1	*Русский язык как язык межнационального общения.*	

	2/2	*Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект*	
		Фонетика и графика (2ч)	
	3/1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	
	4/2	Звуко-буквенный разбор слова	
		Лексика (5ч)	
	5/1	*Работаем со словарём. Рассказ о слове.*	
	6/2	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	
	7/3	Подбираем синонимы и антонимы. **Словарный диктант № 1.**	
	8/4	*Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)*	
	9/5	Находим в тексте фразеологизмы.	
		Состав слова (морфемика) (5ч/1)	
	10/1	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	
	11/2	*Обобщение знаний о составе слова. Основа слова.*	
	12/3	Повторение : выделение корня и окончания.	
	13/4	Повторение: выделение в словах приставки и суффикса.	
	14/5	**Входная контрольная работа.**	
		Морфология (50ч/3) +развитие речи (4 ч)	
	15/1	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	
	16/2	*Имя существительное. Общее значение и употребление в речи*	
	17/3	Изменение по падежам имён существительных	
	18/4	Отработка склонения имен существительных по падежам.	
	19/5	Склонение имён существительных	
	20/6	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	
	21/7	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	
	22/8	Склонение имён существительных во множественном числе	
	23/9	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	
	24/10	*Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах*	
	25/**1**	***р/р Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)***	
	26/11	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	
	27/12	*Правило морфологического разбора имени существительного.*	
	28/13	**Контрольная работа по теме: «Имя**	

		существительное и его признаки»	
	29/14	Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	
	30/15	Число имён прилагательных	
	31/16	Род имён прилагательных	
	32/**2**	***р/р Сочинение-описание по личным наблюдениям***	
	33/17	Изменение по падежам имён прилагательных	
	34/18	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	
	35/19	Склонение имён прилагательных женского рода	
	36/20	Склонение имён прилагательных во множественном числе	
	37/21	Морфологический разбор имени прилагательного. **Словарный диктант № 2**	
	38/22	**Контрольный диктант за 1 четверть по теме: « Имя прилагательное и его признаки»**	
	39/23	*Местоимение. Личные местоимения*	
	40/24	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	
	41/25	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	
	42/26	***Обобщение знаний о местоимении***	
	43/27	*Глагол*	
	44/28	Частица не, её значение (повторение)	
	45/29	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	
	46/30	Вид глагола (ознакомление)	
	47/31	Определение вида и лица глагола	
	48/32	Начальная форма глагола	
	49/**3**	**р/р** Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	
	50/33	Изменение глаголов по лицам и числам	
	51/34	Возвратные глаголы (ознакомление)	
	52/**4**	***р/р Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование*** простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	
	53/35	Спряжение глаголов	
	54/36	I и II спряжение глаголов	
	55/37	Личные окончания глаголов I и II спряжения	
	56/38	*Правило определения спряжения. Глаголы-исключения.*	
	57/39	Образование глаголов прошедшего времени	
	58/40	Будущее время глагола.	
	59/41	Настоящее время глагола	
	60/42	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	
	61/43	Наклонение глаголов (ознакомление)	
	62/44	*Словообразование глаголов*	
	63/45	*Морфологический разбор глагола*	
	64/46	**Контрольная работа по теме «Глагол»**	
	65/47	Работа над ошибками. Наречие (общее представление)	
	66/48	Наречие: вопросы, употребление в речи	
	67/49	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	

	68/50	Имя числительное (общее представление)	
		Синтаксис (19/1ч) + развитие речи (1ч)	
	69/1	Слово. Словосочетание. Предложение	
	70/2	*Словосочетание. Предложение*	
	71/3	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	
	72/4	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	
	73/5	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	
	74/6	Распространённые и нераспространённые предложения	
	75/7	Главные и второстепенные члены предложений	
	76/8	Второстепенные члены предложения	
	77/9	***Обобщение знаний о предложении***	
	78/10	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	
	79/11	*Разбор по членам предложения*	
	80/12	Учимся выполнять разбор по членам предложения	
	81/13	Синтаксический разбор предложения	
	82/14	Предложение. **Проверочная работа по теме: «Предложение»**	
	83/**1**	**р/р** Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	
	84/15	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	
	85/16	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	
	86/17	*Учимся выполнять синтаксический разбор предложени*я	
	87/18	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	
	88/19	**Контрольное списывание с заданием по теме: «Синтаксический разбор предложения»**	
		Орфография и пунктуация (53/5 ч) + развитие речи (3 ч)	
	89/1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий,-ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин,-ий)	
	90/2	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	
	91/3	**Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Части речи»**	
	92/4	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	
	93/5	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	
	94/6	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	
	95/7	*Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня*	

	96/8	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
	97/9	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	
	98/10	*Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных*	
	99/11	**Контрольная работа по теме: «Правописание имен существительных»**	
	100/12	Работа над ошибками : «Правописание имен существительных»	
	101/13	Правописание имен прилагательных.	
	102/14	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
	103/15	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
	104/16	Правописание имён прилагательных женского рода. **Словарный диктант № 3**.	
	105/17	*Правописание безударных окончаний имён прилагательных*	
	106/18	Отработка правописания безударных окончаний имён прилагательных	
	107/19	Правописание имён прилагательных во множественном числе	
	108/20	Правописание имен прилагательных**. Проверочная работа** по теме: «Правописание окончаний имен прилагательных единственного и множественного числа»	
	109/21	Правописание местоимений	
	110/22	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	
	111/23	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
	112/24	Отработка правописания местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица множественного числа.	
	113/25	*Правописание глаголов.*	
	114/26	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	
	115/27	*Отработка навыка написания мягкого знака в глаголах после шипящих*	
	116/28	Правописание -ться и -тся в глаголах	
	117/29	Учимся писать -ться и -тся в глаголах	
	118/30	Повторяем правописание мягкого знака в словах.	
	119/31	**Контрольное списывание с заданием: «Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих»**	
	120/**32**	Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	
	121/33	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	
	122/34	Правописание безударных окончаний глаголов	
	123/35	*Правописание глаголов -исключений*	
	124/36	**ВПР 1 часть**	

	125/37	Правописание глаголов в прошедшем времени	
	126/38	**Контрольная работа по теме: «Глагол»**	
	127/**2**	**р/р** Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	
	128/39	*Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе*	
	129/40	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени**. Словарный диктант № 4.**	
	130/41	Выделение в тексте глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени	
	131/42	**ВПР 2 часть**	
	132/43	**Проверочная работа пот теме: « Время глагола»**	
	133/44	*Правописание наречий (ознакомление)*	
	134/45	**Контрольный диктант за 3 четверть по теме: « Правописание частей речи»**	
	135/46	Правописание слов в словосочетаниях	
	136/47	*Повторяем правила правописания мягкого знака в словах*	
	137/48	Учимся ставить знаки препинания в сложном предложении.	
	138/49	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	
	139/50	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
	140\51	Закрепление. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	
	141/**3**	***р/р*** *Сочинение-рассуждение*	
	142/52	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	
	143/53	Учимся производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	
	144/**4**	**р/р** Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	
		Развитие речи (26/1 ч)	
	145/1	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	
	146/2	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	
	147/3	*Речевая культура диалога*	
	148/4	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	
	149/5	*Виды текста*.	
	150/6	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	
	151/7	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	
	152/8	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	
	153/9	*Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок*	
	154/10	Сочинение-описание по личным наблюдениям	
	155/11	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и	

		выразительности письменной речи	
	156/12	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	
	157/13	Написание отзыва на прочитанную книгу	
	158/14	Текст. Образные языковые средства	
	159/15	Текст. Связь абзацев в тексте.	
	160/16	Текст. Заглавие. Составление плана.	
	161/17	Текст. Противопоставления.	
	162/18	Текст. Противопоставления на основе сравнения.	
	163/19	Учимся писать сочинения-повествования	
	164/20	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**	
	165/21	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	
	166/22	Учимся писать сочинения-рассуждения	
	167/23	*Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану*	
	168/24	Прямая речь (ознакомление)	
	169/25	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	
	170/26	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	

Учебно-методическое обеспечение

1. Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor;
2. В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение» , 2019.
3. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий..- 10-е изд.-М.: Просвещение, 2018.- 143.: ил.- (Школа России).
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. Москва: «Просвещение» 2019 г.
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. Москва: «Просвещение» 2019 г.
6. Русский язык. 3 класс в 2 ч: учебник для общеобразовательных учреждений: В.П.Канакина.- М.: Просвещение, 2020 г.
7. Русский язык. 4 класс в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений: В.П.Канакина.- М.: Просвещение, 2020 г.
8. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов; энциклопедии; справочники; художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных куром русского языка.

Критерии и нормы оценок по учебному предмету

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс.

Для 1 класса вводится оценка сформированности следующих предметных навыков в области русского языка, (максимальный уровень – 95-100% выполнения работы, высокий – 75-94%, средний – 50-74%, низкий – 30-49%, очень низкий уровень – менее 30%).

1). Овладение учеником основными системами понятий и предметных учебных действий (фонетический разбор слова, номинативная функция слова);

2). Сформированность навыков правописания (списывание или письмо под диктовку слова, предложения или текста):

- Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу;
- Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов;
- Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество;

3). Словарный запас и сформированность умения его самостоятельного использования и пополнения (критериями оценки сформированности устной речи являются: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения; культура речи); при этом:

- Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи;
- Высокому уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, предъявляемым к оценке высокого уровня, но сниженным вследствие допущенных учеником неточностей в речевом оформлении ответов;
- Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы ученика, в целом понимающему излагаемый текст, но отвечающему неполно, по наводящим вопросам, допускающего ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые он исправляет только при помощи учителя. Излагая материалы несвязно, недостаточно последовательно, допуская неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений;

4). При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний и умений по орфографии:

- Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета;
- Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и т.д.) и 1-2 негрубых недочета;
- Низкому уровню развития навыка письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся: частичные искажения формы букв, несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв, наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв, выход за линию рабочей строки,

недописывание до нее, крупное и мелкое письмо, отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2-4 классы

Контроль над уровнем достижений учащихся по родному языку проводятся в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списывании, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктат, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысла произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написанов конце ***ы,***
- две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении;
- недописанное слово

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения;

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов.

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). Допускается одно исправление учеником.В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Отметки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок, при которых выставляются отметки				
		2 класс	3 класс	4 класс	
"5"		Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	1 исправление	
"4"		1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	
"3"		2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	
"2"		3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	

При оценке выполнения **грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

В 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: **обучающие изложения и сочинения.** На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно не менее одного раза в месяц.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:
2 класс 8 - 10 слов,
3 класс 10 - 12слов,
4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:
Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;
Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;
Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Особенности организации контроля по русскому языку

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем, тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2—8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольного списывания предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

График контрольных работ по русскому языку 1 класс

Дата	№п/п	Наименование контроля
	155/14	Итоговая контрольная работа.

График контрольных работ по русскому языку 2 класс

Дата	№п/п	Наименование контроля
	12/10	Входная контрольная работа
	37/10	Контрольный диктант за 1 четверть
	64/21	Контрольная работа по теме: «Части речи»
	72/5	Контрольный диктант за 2 четверть.
	78/11	Контрольное списывание с заданием по теме: «Предложение»
	102/24	Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) по теме: «Безударная гласная в корне слова»
	127/49	Контрольный диктант за 3 четверть
	161/2	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

График контрольных работ по русскому языку 3 класс

Дата	№п/п	Наименование контроля
	12/2	Письмо под диктовку (входная контрольная работа)
	25/9	Контрольное списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 50 слов) «Состав слова»
	37/12	Контрольный диктант(без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания за 1 четверть.
	48/23	Контрольная работа по теме «Имя существительное»
	76/51	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Части речи»
	102/12	Контрольная работа по теме: "Непроизносимые согласные в корне слова"
	117/27	Контрольное списывание с заданием по теме: «Правописание окончаний имен существительных»
	126/36	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Правописание окончаний изученных частей речи»
	156/2	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

График контрольных и проверочных работ по русскому языку 4 класс

Дата	№п/п	Наименование контроля
	14/5	Входная контрольная работа.
	28/13	Контрольная работа по теме: «Имя существительное и его признаки»
	38/22	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Имя прилагательное и его признаки»
	64/46	Контрольная работа по теме «Глагол»
	88/19	Контрольное списывание с заданием по теме: «Синтаксический разбор предложения»
	91/3	Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Части речи»
	99/11	Контрольная работа по теме: «Правописание имен существительных»
	119/31	Контрольное списывание с заданием: «Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих»
	126/38	Контрольная работа по теме: «Глагол»
	134/**45**	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Правописание частей речи»
	164/20	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.