

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гляденская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

**Директор: Верц С.П.
Приказ № 61/З
от 30.08.2022 г.**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Финансовая грамотность»**

5 класс

Срок освоения 1 год

ФГОС

Составитель:

Терентьева Т.К., учитель математики

Обсуждена и согласована
на заседании методического совета
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Заместитель директора по УВР:
_____ Прохоренко Л.В.

Принята педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2022 г.

п. Глядень, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по финансовой грамотности для 5 класса разработана на основе:

- ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении ФГОС ООО».
- ✓ Основная образовательная программа ФГОС ООО МБОУ «Гляденская СОШ»

Общая характеристика учебного предмета

Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5 класса носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи учебного курса «Финансовая грамотность»:

- ✓ формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, роли денег в современном мире;
- ✓ развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования;
- ✓ способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений;
- ✓ мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов.

Связь с рабочей программой воспитания школы

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала занятий финансовой грамотности предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

- ✓ побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность».

Место учебного курса в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану в 5 классе основной школы отводится 1 ч в неделю, всего 34 часа.

Методы и формы организации обучения

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, игра-путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики.

Виды и формы контроля

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование двух видов контроля: *текущего и итогового*.

Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий, решения задач, их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения различных заданий.

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися.

Образовательные технологии, используемые на занятиях.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой грамотности позволяют реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Финансовое планирование

Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Семейный бюджет. Доходы семейного бюджета. Виды доходов семейного бюджета. Источники доходов семейного бюджета. Расходы семейного бюджета. Виды расходов семейного бюджета. Сбережения. Накопления. Дорогие покупки. Бюджетный баланс. Дефицит. Профицит. Бюджетная дисциплина. Налоговое поведение. Контроль расходов.

Раздел 2. Финансовые решения в семье

Деньги и их виды. Функции денег. Платёжные системы. Национальная платёжная система. Быстрые платежи. Наличные деньги. Безналичные деньги. Валюты. Российский рубль — национальная валюта. Электронные деньги. Цифровой рубль. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности. Благополучие семьи и финансы. Управление личным временем и финансами. Виды финансовых решений. Альтернативы финансовых решений. Софинансирование семейных расходов. Стереотипы и потребности. Обмен. Ответственное и разумное потребление. Осознанное финансовое поведение. Собственность. Имущество и обязательства. Финансовые риски. Личная ответственность при использовании денег.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Финансовая грамотность» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и не осуждая других;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции

в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осваивать и применять знания о личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе; роботизации финансов; влиянии денег на окружающую среду;

приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; виды расходов семейного бюджета; персональных данных; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;

осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях;

решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте, времени на накопление определенной суммы денег с учетом текущих доходов и расходов;

овладеть смысловым чтением простых финансовых документов;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;

приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (34 часа)

Тематические блоки/раздел	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Финансовое планирование (17 ч)				
Жизненные цели и финансовый план	4	Жизненные цели и потребности. Краткосрочные цели. Среднесрочные цели. Долгосрочные цели. Жизненный цикл. Финансовые цели. Личный финансовый план.	- Оценивать свои ежемесячные расходы с точки зрения их необходимости; - определять приоритетные траты; - участвовать в составлении семейного бюджета; - выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; - выявлять наличие возможностей сокращения расходов;	презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf http://fingramota.onedu.ru/video/ https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
Доходы и их виды		Доходы. Виды и источники доходов	- следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать;	http://fingramota.onedu.ru/video/
Расходы и их виды		Расходы. Виды и источники расходов	- составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями;	http://fingramota.onedu.ru/video/
Личный и семейный бюджет. Сбережения, накопления, семейный сбережения, накопления		Сбережения. Накопления. Личный бюджет. Семейный бюджет. Дефицит. Профицит. Финансовая дисциплина	- определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения - откладывать деньги на определенные цели; - использовать цифровые ресурсы для сбора информации о доступных вариантах сделок.	http://fingramota.onedu.ru/video/ https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (17 ч)				
Деньги и их роль в семье		Деньги и их функции. Виды денег. Обмен. Собственность. Имущество. Сущность, причины и виды инфляции. Подушка финансовой безопасности	- Определять приоритетные траты; - следить за своими расходами и доходами и при необходимости их корректировать; - участвовать в составлении семейного бюджета; - считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде; - выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями, не выходить за рамки бюджета; - выявлять наличие возможностей сокращения	презентация «Электронные деньги» http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4_-_Презентация.pdf http://fingramota.onedu.ru/video/ https://fingram26.ru/obuchenie/vidyematerialy-dlya-shkolnikov-5-7-klassov/
Финансовые		Виды решений.		http://fingramota.onedu.ru/video/

решения и способы их принятия. Налоговое поведение		Особенности мышления и проблемы восприятия. Стереотипы и потребности. Альтернативные решения и пути. Характеристики налогового поведения	расходов; - составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями; - определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; - рассчитывать, сколько времени потребуется, чтобы накопить определенную сумму денег с учетом текущих доходов и расходов.	https://fingram26.ru/obuchenie/videomaterialy-dlya-shkolnikov-5-7-klassov/
Родители и дети: роль в принятии финансовых решений		Финансовое обеспечение и поддержка. Природа экономии. Анализ предложений. Инструменты экономии. Софинансирование расходов.		http://fingramota.onedu.ru/video/ https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
Способы правильного потребления и личная ответственность		Ответственное потребление. Имущество и обязательства. Конкурентные финансовые предложения		http://fingramota.onedu.ru/video/ https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/
Риски и способы их снижения		Природа финансовых рисков. Виды рисков. Финансовая неопределенность. Подходы к управлению финансовыми рисками. Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков. Учет рисков в финансовом плане.		http://fingramota.onedu.ru/video/ https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/

Поурочное планирование 5 класс

Дата	№ урока п/п, в теме	Тема урока	Примечание
Финансовое планирование (17 часов)			
<i>Жизненные цели и финансовый план(4 часа)</i>			
	1/1	Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»	
	2/2	Познавательная беседа «Жизненные цели и потребности»	
	3/3	Викторина «Предметы первой необходимости»	
	4/4	Творческое задание «Личный финансовый план»	
<i>Доходы и их виды (4 часа)</i>			
	5/1	Познавательная беседа «Из чего складываются доходы семьи»	
	6/2	Практическая работа «Учимся считать семейные доходы»	
	7/3	Работа со статистикой «Исследуем доходы семьи»	
	8/4	Мини-проект «Доходы семьи».	
<i>Расходы и их виды (4 часа)</i>			
	9/1	Познавательная беседа «Как появляются расходы семьи»	
	10/2	Практическая работа «Учимся считать семейные расходы»	
	11/3	Работа со статистикой «Расходы семьи»	
	12/4	Мини-проект «Расходы семьи»	
<i>Личный и семейный бюджет. Сбережения, накопления.(5 часов)</i>			
	13/1	Познавательная беседа «Как сформировать семейный бюджет»	
	14/2	Квест-игра «Считаем бюджет семьи»	
	15/3	Викторина «Товары длительного пользования»	
	16/4	Мини-исследование «Семейный бюджет»	
	17/5	Мини-проект «Семейный бюджет»	
Сбережения и способы увеличения доходов семейного бюджета (17 часов)			
<i>Деньги и их роль в семье (4 часа)</i>			
	18/1	Интерактивная беседа «Что такое деньги и как они появились»	
	19/2	Урок – путешествие «Валюта разных стран»	

	20/3	Практическая работа «Валюта в современном мире»	
	21/4	Познавательная беседа «Финансовая подушка безопасности»	
Финансовые решения и способы их принятия. Налоговое поведение (3 часа)			
	22/1	Познавательная беседа «Финансовые решения и способы их принятия»	
	23/2	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции»	
	24/3	Мини-исследование «Налоги»	
Родители и дети: роль в принятии финансовых решений (3 часа)			
	25/8	Дискуссия «Финансовое обеспечение иподдержка»	
	26/9	Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады»	
	27/10	Урок-игра «Как накопить на мечту»	
Способы правильного потребления и личная ответственность (3 часа)			
	28/11	Познавательная беседа «Почему возникают риски потери денег и имущества, и как от этого защититься»	
	29/12	Дискуссия «Что такое страхование и для чего оно необходимо?»	
	30/13	Практическая работа «Конкурентные финансовые потребление»	
Риски и способы их снижения (3 часа/+ итоговое занятие)			
	31/14	Познавательная беседа «Природа финансовых рисков. Виды рисков».	
	32/15	Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться»	
	33/16	Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий»	
	34/17	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор.
2. Ноутбук
3. Интерактивная доска

Методические материалы

1. Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23.06.2022) (для 5–9 классов образовательных организаций).
2. Финансовая грамотность, материалы для учащихся 5-7 класс, авторы: И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик М.: ВАКО – 2018.
3. Финансовая грамотность, рабочая тетрадь 5-7 класс, авторы: Ю. Корлюгова, А. Половникова М.: ВАКО – 2018.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

1. <https://fingram26.ru/obuchenie/videomaterialy-dlya-shkolnikov-5-7-klassov/> - сайт «Финансовая грамотность населения» - Видеоматериалы для школьников 5-7 классов
2. <https://fingram26.ru/obuchenie/videomaterialy-dlya-shkolnikov-5-7-klassov/> - сайт «Финансовая грамотность участникам образовательных отношений»- презентации, видеоматериалы, методические материалы.
3. <https://edu.pacc.ru/Videosandpresentations/articles/presenations/> - сайт «Образовательные проекты ПАКК» - анимированные презентации к урокам